

Campbell School of Innovation

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)

CAMPBELL SCHOOL OF INNOVATION



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Campbell School of Innovation
Street	295 Cherry Lane
City, State, Zip	Campbell CA 95008
Phone Number	408-364-4222
Principal	Xyzy Godfrey
Email Address	xgodfrey@campbellusd.org
School Website	csi.campbellusd.org
County-District-School (CDS) Code	43-69393-137273

2023-24 District Contact Information

District Name	Campbell Union School District
Phone Number	(408) 364-4200
Superintendent	Dr. Shelly Viramontez
Email Address	sviramontez@campbellusd.org
District Website	www.campbellusd.org

2023-24 School Description and Mission Statement

Located in Campbell Union School District, Campbell School of Innovation (CSI) is a TK-8th grade public school, which opened in August 2018. With 820 CSI students, we build the design thinking process into our work, both for teachers and students. Design thinking is a human-centered problem solving process with empathy at the core. Learning through design thinking challenges and inquiry-based learning, our community collaborates and explores ways to solve real world problems. Furnishings are bright and learning spaces are open with flexible seating and common spaces for hands-on, project-based learning.

MISSION: We are a community that seeks to understand, learns through design, and leads with innovation to create a better world.

OUR CORE VALUES

- Learning must be authentic
- Authentic learning allows students to work on real world problems, sharing their ideas and solutions with those beyond the classroom. Students practice inquiry and thinking skills, integrating content and taking learning to deeper levels through practice and application. For authentic learning, challenges must have a personal frame of reference and offer many different paths to a multiple option of solutions.
- All students will grow
- We believe that all students have unlimited potential and will grow both academically and socially through every learning experience.
- We are all designers

2023-24 School Description and Mission Statement

- By practicing the skills and mindsets of design thinking, we build our creative confidence. All students can grow their creativity and critical thinking skills as we learn to identify needs and then work to develop innovative solutions. Everyone has ideas and we want students to learn what to do with them.
- Students are at the center
- At CSI, we will work to keep students at the center of all of our decisions. We want our student voices to be included in campus decisions and have an impact on our greater community. Everything we do must be centered around the needs of our students.
- We learn together
- In our world of abundant information and rapid change, we must all be learners. Our community will be built around learning and sharing our discoveries. We will find value in our strengths and recognize our challenges as we learn together.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	108
Grade 1	95
Grade 2	96
Grade 3	96
Grade 4	88
Grade 5	89
Grade 6	70
Grade 7	83
Grade 8	56
Total Enrollment	781

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.7%
Male	50.1%
American Indian or Alaska Native	0.1%
Asian	14.9%
Black or African American	2.9%
Filipino	2%
Hispanic or Latino	36.4%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1%
Two or More Races	11.5%
White	31.1%
English Learners	17.4%
Foster Youth	0.8%
Homeless	0.3%
Socioeconomically Disadvantaged	23.4%
Students with Disabilities	7.9%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	19.60	90.74	272.70	91.32	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	2.00	0.67	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.87	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.00	9.26	5.40	1.81	12115.80	4.41
Unknown	0.00	0.00	15.90	5.33	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	21.60	100.00	298.60	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	27.20	100.00	260.30	92.24	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	1.00	0.35	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.35	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	4.00	1.42	11953.10	4.28
Unknown	0.00	0.00	15.80	5.63	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	27.20	100.00	282.20	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	2.00	0.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	2.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Quality and Currency of Textbooks and Other Instructional Materials

District Curriculum committees select the majority of textbooks and other instructional materials with representatives from every school and grade level. Purchase of textbooks follows the State adoption cycle.

Year and month in which the data were collected

December 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	TK-K: Amplify Core Knowledge ("Core Knowledge Language Arts (CKLA)") 1-6: Benchmark Advance/Adalante - Benchmark Education (English and Spanish)6: Houghton Mifflin Harcourt California Collections Supplemental TK: Handwriting Without Tears (Publisher: Learning Without Tears), TK: Teaching Strategies(Adopted 2016-17)SupplementalGrades 1-2: Amplify, Core Knowledge Language Arts (Adopted 2018-19)	Yes	0
Mathematics	TK: Bridges in Mathematics - Math Learning Center K-5: Bridges in Mathematics 6: Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Adopted June 2017)	Yes	0
Science	Grades K-5: Scott Foresman: California Science. (Adopted 2008) Grades 6: Accelerated Learning Inc.: STEMscope Science. (Adopted 2020-21)	Yes	0
History-Social Science	Grades K-3: Scott Foresman: History-Social Science for California Grade 4: Houghton Mifflin: History- Social Science California Studies Grade 5: Houghton Mifflin: History- Social Science: U.S. History The Early Years Grade 6: Glencoe McGraw-Hill: Discovering Our Past: Ancient Civilizations Supplemental Teachers' Curriculum Institute: History Alive! - Houghton Mifflin Harcourt (Adopted 2006)	Yes	0

Foreign Language	N/A		
Health	Grade 5: Family Life: iMatter (Adopted 2017-18)		

School Facility Conditions and Planned Improvements

The CSI campus was renovated and opened in 2018. In 2022-23, the school added classrooms for transitional kindergarten students, and new shade structures. Renovation of the CSI locker rooms is scheduled to begin in January 2024.

Cleaning Process:

We provide a safe and clean environment for students, staff, and volunteers before, during and after school. Cleaning staff receives training and supplies needed to implement district cleaning standards for all facilities. Basic cleaning operations are performed daily throughout the school year, with an emphasis on classrooms and restrooms. Special and deep-cleaning projects are scheduled for times when students are not on campus. Administrators work daily with the school's custodial staff to develop effective cleaning schedules and special cleaning needs. A joint effort between students and staff helps keep the campus clean and litter-free.

Maintenance & Repair:

Facility Maintenance Department staff administers a preventative maintenance program with heavy maintenance functions occurring during student vacation periods.

The District also administers a scheduled landscape and building maintenance program to ensure that all indoor and outdoor spaces on campus remain in excellent repair. Maintenance and repairs include roofing, plumbing, heating, air conditioning, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems.

A work order process is used when issues arise that require attention. Emergency repairs are given the highest priority, and repair requests are completed efficiently. Voter-approved general obligation bonds supplement district funding in order to keep schools safe and up to date so students can receive the education needed to be competitive in our modern world.

Year and month of the most recent FIT report	07/07/2023 - 07/11/2023
---	-------------------------

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			Locker Room Boys: 4: (D) Walls appear to have hazards from tears and holes Room B04: 4: (D) Missing floor tiles Room B05: 4: (D) Evidence of water damage (Eg condensation, dampness, staining, warping, peeling, mineral deposits etc) Staff Lounge: 4: (D) Evidence of water damage (Eg condensation, dampness, staining, warping, peeling, mineral deposits etc)
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			

School Facility Conditions and Planned Improvements

Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	55	54	54	53	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	44	41	45	45	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	476	453	95.17	4.83	54.08
Female	227	216	95.15	4.85	56.94
Male	247	235	95.14	4.86	51.49
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	65	65	100.00	0.00	87.69
Black or African American	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipino	12	12	100.00	0.00	75.00
Hispanic or Latino	189	173	91.53	8.47	32.37
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	66	64	96.97	3.03	62.50
White	131	126	96.18	3.82	62.70
English Learners	68	52	76.47	23.53	13.46
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	140	130	92.86	7.14	21.54
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	57	53	92.98	7.02	26.42

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	476	469	98.53	1.47	41.15
Female	227	224	98.68	1.32	37.95
Male	247	243	98.38	1.62	44.44
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	65	65	100.00	0.00	83.08
Black or African American	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipino	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanic or Latino	189	187	98.94	1.06	14.44
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	66	64	96.97	3.03	62.50
White	131	128	97.71	2.29	50.00
English Learners	68	68	100.00	0.00	10.29
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	140	138	98.57	1.43	15.22
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	57	54	94.74	5.26	22.22

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	63.16	40.29	12.64	10.71	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	142	140	98.59	1.41	40.29
Female	61	60	98.36	1.64	45.00
Male	80	79	98.75	1.25	35.90
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	17	17	100.00	0.00	70.59
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	66	65	98.48	1.52	18.46
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	15	15	100.00	0.00	50.00
White	35	34	97.14	2.86	61.76
English Learners	20	20	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	44	42	95.45	4.55	19.05
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	23	22	95.65	4.35	23.81

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	98.8%	100.0%	98.8%	100.0%	98.8%
Grade 7	87.2%	88.4%	89.5%	88.4%	89.5%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Campbell School of Innovation invites parents to be active partners in their child's education. Whether serving on a school committee, volunteering at recess or in the classroom, or participating in school and community activities, children learn that education is important when their family members make their involvement a priority. Our active Parent-Teacher Organization (PTO) provides volunteers and funding that supports CSI programs, students and staff.

There are many opportunities for parents and community members to be involved at the district level through participation in such committees as the District English Language Advisory Committee, Bond Oversight Committee, Superintendent's advisory committees, Wellness Committee, and others. We welcome public participation in Governing Board meetings and conduct several district-wide meetings and online ThoughtExchange.com forums each year to elicit parent, student, staff and community input as we develop our annual Local Control and Accountability Plan (LCAP). We collaborate with local community based groups to enhance services and supports to our students and their families.

Schools have the support of a Community Liaison who coordinates school and community based support services, so that students can have access to medical, dental, vision and mental health care. The Community Liaisons also schedule educational workshops for parents on a variety of topics, including positive discipline, computer literacy, how to support student education at home, college classes, cyber safety and much more.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	1.74	4.46	0.12	2.19	2.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.13	0.24	0.00	0.05	0.08	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	4.46	0.24
Female	2.46	0.25
Male	6.18	0.24
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	1.67	0
Black or African American	8.33	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	7.37	0.32
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	2.17	0
White	3.13	0.39
English Learners	4.76	0
Foster Youth	0	0
Homeless	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	7.42	0.39
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	12.5	1.25

2023-24 School Safety Plan

The school safety plan was updated, reviewed and approved on 9/3/23 and its 2023-24 update will be finalized no later than 2/29/24. The state deadline for them to be reviewed and approved by the school site council is March 1, 2024

The Comprehensive School Safety Plan is developed and reviewed with participation from staff, the school site council and local law enforcement representatives at the beginning of every school year. The plan includes information about our strategies and programs that provide and maintain a high level of school safety, including, but not limited to: ICS- Incident Command system for schools during a crisis, including adaptations for pupils with disabilities; Earthquake, Fire and Lockdown emergency procedures and drills; Procedures for safe ingress and egress of pupils, parents, and employees from school site, including access to the school campus; Suspension and Expulsion policies and procedures; policy prohibiting discrimination, harassment, hate crimes, intimidation, and bullying; Child Abuse Reporting procedures; and School Discipline policies and procedures.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	2	3	
1	21	1	3	
2	20	1	3	
3	22		3	
4	28		2	
5	27		2	
6	32		8	
Other	17	1		

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	23		5	
1	24		4	
2	24		4	
3	21	1	3	
4	26		3	
5	27		2	
6	23		3	
Other	18	1		

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	22	0	5	0
1	24	0	4	0
2	24	0	4	0
3	24	0	4	0
4	29	0	3	0
5	30	0	3	0
6	23	0	3	0
Other	0	0	0	0

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7204.5	\$24.91	\$7179.59	\$104,375.03.00
District	N/A	N/A	7179.59	\$101,209
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-4.4	3.1
State	N/A	N/A	\$7,607	\$89,574
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-5.8	15.3

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

- District funding through the Local Control Funding Formula(LCFF) includes a Base Grant, a Supplemental allocation, and a Concentration allocation. The Base Grant funds the services that we provide to all students, such as regular classroom teachers, custodians, office staffs, electricity and most of the basic operational cost. The Supplemental and Concentration allocations support targeted services to students who are designated as Low Income, English Learners, Special Education, and/or Foster Youth. State and federal funding also supports the following special programs. Title I, Part A Basic Grant Title II, Part A Improving Teacher Quality Title III, Part A Limited English Proficiency (LEP) State Preschool State Child Care Federal Free/Reduced meals

In 2020-2021, the District received one time COVID 19 relief funds to address SB98 guidelines, providing both In-Person and Distance learning for continuity of instruction. The funds are used to address pupil learning loss and provide mental health and social and emotional well-being.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$67,286	\$54,215
Mid-Range Teacher Salary	\$100,729	\$86,843
Highest Teacher Salary	\$117,914	\$111,440
Average Principal Salary (Elementary)	\$165,658	\$140,851
Average Principal Salary (Middle)	\$183,413	\$147,065
Average Principal Salary (High)	\$0	\$142,189
Superintendent Salary	\$335,187	\$252,466
Percent of Budget for Teacher Salaries	34.07%	33.16%
Percent of Budget for Administrative Salaries	7.87%	5.15%

2022-23 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	0
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	0
Mathematics	0
Science	0
Social Science	0
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	0

Professional Development

Professional Development provided for Teachers:

Campbell Union School District's work year calendar allocated three full days for Professional Development in the 2021-22 school year, three in 2022-23, and three in 2023-24. The District provides professional development for all credentialed and non-credentialed staff to support our Local Control and Accountability Plan (LCAP) and the Instructional Vision for the district.

Teachers meet regularly in professional learning communities to collaborate, examine student data, and learn from one another in job-embedded professional development. They also meet as grade-level teams to coordinate and support each other's lesson plans and intervention strategies for targeted learning needs.

Extensive coaching opportunities are available to teachers through our district Math Specialists, site Equity TOSAs (teachers on special assignment) and other district TOSAs. Administrators conduct regular classroom visitations to offer support and feedback for teachers so that they can continually improve their practice.

We also use a variety of delivery models for professional development, including summer training or conferences, stipends for online learning with guided facilitation with district staff members, and after school sessions throughout the school year. We take into consideration staff requests for both content and timing of the professional development.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	

Escuela de Innovación Campbell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

CAMPBELL SCHOOL OF INNOVATION



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela de Innovación Campbell
Dirección	295 Cherry Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Campbell CA 95008
Número Telefónico	408-364-4222
Director/a	Xyzy Godfrey
Dirección de Correo Electrónico	xgodfrey@campbellusd.org
Sitio Web Escolar	csi.campbellusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69393-137273

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Campbell
Número Telefónico	(408) 364-4200
Superintendente	Dr. Shelly Viramontez
Dirección de Correo Electrónico	sviramontez@campbellusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.campbellusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Ubicada en el Distrito de la Unión Escolar de Campbell, la Escuela de Innovación Campbell (CSI, por sus siglas en inglés) es una escuela pública nueva desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8º grado, que se inauguró en agosto de 2018. Con 820 alumnos en CSI, desarrollamos el proceso de pensamiento de diseño en nuestro trabajo, tanto para los docentes como para los alumnos. El pensamiento de diseño es un proceso de resolución de problemas centrado en el ser humano, que tiene como núcleo la empatía. Aprendiendo a través de los desafíos del pensamiento de diseño y la educación basada en la investigación, nuestra comunidad colabora y explora maneras de solucionar problemas del mundo real. Los mobiliarios son prometedores y los espacios de aprendizaje son abiertos, con diversas opciones de asientos y áreas comunes para el aprendizaje práctico basado en proyectos.

MISIÓN: Somos una comunidad que busca comprender, aprender a través del diseño y liderar de forma innovadora para crear un mundo mejor.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES:

- El aprendizaje debe ser auténtico.
- El aprendizaje auténtico permite a los alumnos trabajar en problemas del mundo real, así como compartir sus ideas y soluciones con aquellos fuera del salón. Los estudiantes emplean destrezas de investigación y pensamiento, a la vez que integran los contenidos y profundizan el aprendizaje mediante la práctica y la aplicación. Para el aprendizaje auténtico, los desafíos deben tener un marco de referencia personal y ofrecer muchos caminos diferentes a múltiples soluciones.
- Todos los alumnos crecerán.
- Creemos que todos los estudiantes cuentan con un potencial ilimitado y crecerán tanto académica como socialmente a través de cada experiencia de aprendizaje.
- Todos somos diseñadores.
- Al practicar las habilidades y mentalidades del pensamiento de diseño, desarrollamos confianza en el ámbito creativo. Todos los alumnos pueden aumentar sus habilidades de pensamiento crítico y su creatividad, mientras aprendemos a identificar necesidades y procuramos desarrollar soluciones innovadoras. Todos tenemos ideas y deseamos que los alumnos aprendan qué hacer con ellas.
- Los alumnos son el centro
- En la Escuela de Innovación Campbell, nos esforzaremos por mantener a los alumnos en el centro de todas nuestras decisiones. Queremos que las opiniones estudiantiles se incluyan en las decisiones escolares y que afecten a la comunidad general. Todo lo que hacemos debe centrarse en las necesidades de nuestros alumnos.
- Aprendemos en conjunto.
- En nuestro mundo de abundante información y rápida evolución, todos debemos ser estudiantes. Nuestra comunidad será desarrollada en torno al aprendizaje y el intercambio de nuestros hallazgos. Nuestras fortalezas nos serán de utilidad y reconoceremos nuestras dificultades conforme aprendamos en conjunto.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1° Grado	95
2° Grado	96
3° Grado	96
4° Grado	88
5° Grado	89
6° Grado	70
7° Grado	83
8° Grado	56
Inscripción Total	781

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
-------------------	---------------------------------

Femenino	49.7%
Masculino	50.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	14.9%
Afroamericano	2.9%
Filipino	2%
Hispano o Latino	36.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.5%
Blanco	31.1%
Estudiantes del Inglés	17.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	23.4%
Alumnos con Discapacidades	7.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	90.74	272.70	91.32	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.67	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.87	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	9.26	5.40	1.81	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	15.90	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.60	100.00	298.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.20	100.00	260.30	92.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	15.80	5.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.20	100.00	282.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2023
---	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Kínder: Amplify Core Knowledge ("Core Knowledge Language Arts (CKLA)") 1°-6°: Benchmark Advance/Adelante - Benchmark Education (inglés y español) 6°: Houghton Mifflin Harcourt California Collections Suplementario TK: Handwriting Without Tears (Publisher: Learning Without Tears), TK: Teaching Strategies (Adoptado en 2016-17) Suplementario		0

	1°-2° grado: Amplify, Core Knowledge Language Arts (Adoptado en 2018-19)		
Matemáticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Bridges in Mathematics - Math Learning Center Kínder-5°: Bridges in Mathematics 6°: Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Adoptado junio de 2017)		0
Ciencias	Kínder-5° grado: Scott Foresman: California Science. (Adoptado en 2018) 6° grado: Accelerated Learning Inc.: STEMScope Science. (Adoptado en 2020-21)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 3° grado: Scott Foresman: History-Social Science for California 4° grado: Houghton Mifflin: History-Social Science - California Studies 5° grado: Houghton Mifflin: History-Social Science - United States History, Early Years 6° grado: Glencoe McGraw-Hill: Discovering Our Past - Ancient Civilizations Suplementario Teachers' Curriculum Institute: History Alive! - Houghton Mifflin Harcourt (Adoptado en 2006)		0
Idioma Extranjero	No procede		
Salud	5° grado: Family Life: iMatter (Adoptado en el 2017-18)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Escuela de Innovación Campbell (CSI, por sus siglas en inglés) fue renovado e inaugurado en 2018. En el ciclo 2022-23, la escuela agregó aulas para estudiantes de kínder de transición y nuevas estructuras de sombra. Se prevé que la renovación de los vestidores de CSI comience en enero de 2024.

Proceso de limpieza:

Ofrecemos a los alumnos, empleados y voluntarios un entorno seguro y limpio antes, durante, y después de la escuela.

El personal de limpieza recibe la capacitación y los suministros necesarios para poder mantener los estándares de limpieza del distrito en todas las instalaciones.

Las operaciones de limpieza básicas se realizan todos los días durante el año escolar, con énfasis en los salones y en los baños.

Se programan proyectos de limpieza especial y profunda para los momentos en los que no hay alumnos en el plantel escolar.

Los administradores trabajan a diario con el personal de mantenimiento escolar para desarrollar horarios de limpieza eficaces y para atender las necesidades de limpieza especiales.

Un esfuerzo conjunto entre alumnos y personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento y reparación:

El personal del Departamento de Mantenimiento de las Instalaciones administra un programa de mantenimiento preventivo, dejando las labores de mantenimiento intensivo durante los periodos de vacaciones escolares.

El Distrito también administra un programa de paisajismo y mantenimiento de edificios para garantizar que todos los espacios interiores y exteriores del plantel permanezcan en excelente estado de mantenimiento. El mantenimiento y las reparaciones necesarias incluyen los trabajos de tejado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y pisos.

Se utiliza un procedimiento de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren de una atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente. Los bonos de obligación fiscal general aprobados por los votantes suplementan la financiación del distrito a fin de mantener las escuelas seguras y al día para que los alumnos puedan recibir la educación que necesitan para ser competitivos en nuestro mundo moderno.

Año y mes del más reciente informe FIT

7-julio-2023 – 11-julio-2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Vestidores de niños: 4: (D) Las paredes parecen tener riesgos por ruptura y agujeros. Sala B04: 4: (D) Faltan baldosas en el piso Sala B05: 4: (D) Evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, descamaciones, depósitos minerales, etc.) Sala del personal: 4: (D) Evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, descamaciones, depósitos minerales, etc.)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	55	54	54	53	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	44	41	45	45	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	476	453	95.17	4.83	54.08
Femeninas	227	216	95.15	4.85	56.94
Masculinos	247	235	95.14	4.86	51.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	65	65	100.00	0.00	87.69
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipinos	12	12	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	189	173	91.53	8.47	32.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	64	96.97	3.03	62.50
Blancos	131	126	96.18	3.82	62.70
Estudiantes del Inglés	68	52	76.47	23.53	13.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	140	130	92.86	7.14	21.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	53	92.98	7.02	26.42

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	476	469	98.53	1.47	41.15
Femeninas	227	224	98.68	1.32	37.95
Masculinos	247	243	98.38	1.62	44.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	65	65	100.00	0.00	83.08
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipinos	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	189	187	98.94	1.06	14.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	64	96.97	3.03	62.50
Blancos	131	128	97.71	2.29	50.00
Estudiantes del Inglés	68	68	100.00	0.00	10.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	140	138	98.57	1.43	15.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0

Alumnos con Discapacidades	57	54	94.74	5.26	22.22
-----------------------------------	----	----	-------	------	-------

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	63.16	40.29	12.64	10.71	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	140	98.59	1.41	40.29
Femeninas	61	60	98.36	1.64	45.00
Masculinos	80	79	98.75	1.25	35.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	70.59
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	66	65	98.48	1.52	18.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	50.00
Blancos	35	34	97.14	2.86	61.76
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	42	95.45	4.55	19.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.35	23.81

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.8%	100.0%	98.8%	100.0%	98.8%
7º Grado	87.2%	88.4%	89.5%	88.4%	89.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela de innovación Campbell invita a los padres a ser socios activos de la educación de sus hijos. Ya sea en un comité escolar, como voluntario en el receso o en el salón, o participando en las actividades escolares y comunitarias, los niños aprenden que la educación es importante cuando sus miembros familiares hacen de su participación una prioridad. Nuestra activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) proporciona voluntarios y financiamiento que sustenta los programas CSI, a los alumnos y personal.

Hay muchas oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se involucren a nivel de distrito mediante su participación en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, el Consejo de Supervisión de Bonos, los Consejos Asesores del Superintendente, el Consejo de Bienestar, entre otros. Agradecemos la participación del público en las reuniones del Consejo de Gobierno y realizamos varias reuniones a nivel de distrito y foros en línea mediante ThoughtExchange.com cada año para

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

obtener comentarios de los padres, alumnos, miembros del personal y miembros de la comunidad a medida que desarrollamos nuestro anual Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Colaboramos con los grupos de la comunidad para mejorar los servicios y apoyos a nuestros alumnos y sus familias.

Las escuelas cuentan con el apoyo de un Enlace Comunitario que coordina los servicios de apoyo de la escuela y la comunidad, para que los alumnos puedan tener acceso a atención médica, dental, de visión y de salud mental. Los enlaces comunitarios también programan talleres educativos para padres sobre una variedad de temas, incluyendo disciplina positiva, conocimientos básicos de informática, cómo apoyar la educación estudiantil desde el hogar, clases universitarias, seguridad cibernética y mucho más.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	830	813	136	16.7
Femeninas	407	399	62	15.5
Masculinos	421	412	74	18.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	120	118	8	6.8
Afroamericanos	24	24	2	8.3
Filipinos	16	16	0	0.0
Hispanos o Latinos	312	302	77	25.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	92	92	11	12.0
Blancos	256	252	36	14.3
Estudiantes del Inglés	168	159	42	26.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	1	16.7
Indigentes	4	4	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	256	249	73	29.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	80	78	20	25.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.74	4.46	0.12	2.19	2.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.13	0.24	0.00	0.05	0.08	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.46	0.24
Femeninas	2.46	0.25
Masculinos	6.18	0.24
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.67	0
Afroamericanos	8.33	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.37	0.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.17	0
Blancos	3.13	0.39
Estudiantes del Inglés	4.76	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	7.42	0.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12.5	1.25

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad escolar fue actualizado, revisado y aprobado el 23 de septiembre de 2023 y su actualización será finalizada a más tardar el 29 de febrero de 2024. La fecha límite del estado para ser revisado y aprobado por el consejo de sitio escolar es el 1 de marzo de 2024.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es elaborado y revisado al inicio de cada ciclo escolar con la participación del personal, el Consejo de Sitio Escolar y representantes de la policía local. El plan incluye información sobre nuestros programas y estrategias que facilitan y mantienen un alto nivel de seguridad escolar, incluyendo, pero sin limitarse a: el sistema de gestión de incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) para escuelas durante situaciones de crisis, el cual incorpora adaptaciones para alumnos con discapacidades; los simulacros y procedimientos de emergencia en caso de terremoto, incendio o encierro; los procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela de los alumnos, padres y empleados, incluyendo el acceso al plantel escolar; las políticas y procedimientos de suspensión y expulsión; la política que prohíbe la discriminación, el acoso, los crímenes motivados por el odio, la intimidación y el hostigamiento escolar; los procedimientos para denunciar el abuso infantil; así como las políticas y procedimientos escolares de disciplina.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	28		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	32		8	
Otro	17	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	27		2	
6° Grado	23		3	
Otro	18	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	5	0
1° Grado	24	0	4	0
2° Grado	24	0	4	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	29	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	23	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	781

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7204.5	\$24.91	\$7179.59	\$104,375.03.00
Distrito	N/A	N/A	7179.59	\$95,045
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	3.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La financiación del distrito a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluye una subvención básica, así como asignaciones suplementarias y de concentración. La subvención básica financia los servicios que proporcionamos a todos los alumnos, tales como los docentes de educación general, los conserjes, el personal administrativo, la electricidad y la mayor parte de los costos básicos de operación. Las asignaciones suplementarias y de concentración financian servicios específicos para aquellos clasificados como alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, de educación especial y/o jóvenes de crianza temporal. Los fondos estatales y federales también apoyan los siguientes programas especiales:

- Título I, apartado A: Subvención básica
- Título II, apartado A: Mejoras en la calidad docente
- Título III, apartado A: Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Preescolar estatal
- Cuidado infantil estatal
- Comidas gratuitas/precio reducido subsidiadas por el gobierno federal

En el ciclo escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos únicos de alivio por COVID-19 para poder seguir las directrices de la Ley del Senado SB98 y brindar clases tanto presenciales como a distancia para garantizar la continuidad de la enseñanza. Se emplean los fondos para abordar la pérdida de aprendizajes por parte de los alumnos y reforzar la salud mental y el bienestar socioemocional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$67,286	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,729	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,914	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$165,658	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$183,413	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$335,187	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.07%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.87%	5.15%

Formación Profesional

Formación profesional para docentes:

En el calendario laboral del Distrito de la Unión Escolar de Campbell, se destinaron tres días completos para la formación profesional durante el ciclo escolar 2021-22, tres en el 2022-23 y tres en el 2023-24. El Distrito ofrece formación profesional para todo el personal certificado y no certificado a fin de apoyar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la visión pedagógica del distrito.

Formación Profesional

Los maestros se reúnen regularmente en comunidades de aprendizaje profesional para colaborar, examinar datos estudiantiles, y aprender unos de otros durante la formación profesional integrada al trabajo. También se reúnen en grupos por nivel de grado para coordinar y apoyarse mutuamente con los planes de enseñanza y estrategias de intervención para atender necesidades de aprendizaje identificadas.

Existen muchas oportunidades de asesoramiento disponibles para los maestros a través de nuestros especialistas en matemáticas del distrito, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la equidad del sitio, además de otros TOSA del distrito. Los administradores visitan los salones periódicamente con el objetivo de ofrecer apoyo y sugerencias a los maestros a fin de que puedan mejorar de forma continua la práctica docente.

También utilizamos distintos modelos para impartir formación profesional, incluyendo las capacitaciones o conferencias de verano, los estipendios para actividades de aprendizaje en línea con una facilitación guiada con miembros del personal del distrito; así como sesiones extracurriculares a lo largo del año escolar. Tomamos en cuenta las solicitudes del personal respecto al contenido y el horario de la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	