



2021-22 Plan de reapertura escolar

Enfoque gradual del Distrito Escolar Unido de Campbell para reanudar la instrucción en persona

[In English](#)

Encuentre el plan de reapertura de su escuela

- [Blackford Elementary](#)
- [Campbell Distance Learning](#)
- [Campbell Distance Learning Middle](#)
- [Campbell School of Innovation](#)
 - [Capri Elementary](#)
 - [Castlemont Elementary](#)
 - [Forest Hill Elementary](#)
 - [Lynhaven Elementary](#)
 - [Marshall Lane Elementary](#)
 - [Monroe Middle](#)
 - [Rolling Hills Middle](#)
 - [Rosemary Elementary](#)
- [Sherman Oaks Community Charter](#)
 - [Village School](#)

Índice

Puntos destacados del plan de apertura segura	6
Mensaje de la superintendente	6
Plan de reapertura escolar a la vista 2020-21	7
Resumen de actualizaciones - Enero 2021	11
Acciones de reapertura de escuelas del Departamento de Salud Pública de California por nivel	14
Las Fases de Reapertura Escolar	15
3ª Fase: Horario de la escuela secundaria (Híbrido B)	16
4o Fase: Horario de la escuela secundaria	17
Bajo nuestro Plan de reapertura 2020-21, todos los estudiantes comenzarán el año en la educación a distancia. Nuestro programa de aprendizaje a distancia será diferente de lo que proporcionamos en primavera: más atractivo, académicamente riguroso y en línea con los nuevos requisitos legislativos. Las mejoras incluyen interacción diaria en vivo con maestros y compañeros para la instrucción, y contenido que se alinea con los estándares y de calidad similar a lo que los estudiantes reciben de la instrucción en persona. Las principales características del programa incluyen: ● Uso de Zoom, SeeSaw y del aula Google como nuestros principales métodos de entrega de instrucciones. ● Se proporcionará educación para padres para apoyar el aprendizaje en el hogar. ● Se proporcionará un programa semanal de enseñanza vivo todos los días para los estudiantes / familias de maestros de sus hijos. ● Se evaluará el trabajo de los alumnos y se proporcionarán comentarios de los maestros. ● Los estudiantes estarán obligados a asistir a la instrucción virtual de grupos grandes y pequeños. ● Los estudiantes serán asignados a grupos pequeños de instrucción de apoyo adicional según sea necesario. ● El personal estará disponible durante el horario de oficina para preguntas / inquietudes. ● Los horarios proporcionarán opciones para el aprendizaje sincrónico. ● Se proporcionarán dispositivos según sea necesario.	18
1ª Fase: Programa de aprendizaje a distancia - Primaria	18
1ª Fase: Horario de la Escuela Secundaria	19
1ª Fase: Horario de la Escuela Secundaria	20
2ª Fase: Horario de Primaria, Híbrido	21
3ª Fase: Horario de Primaria, clases completas	22
4ª Fase: Horario de Primaria	22
2ª Fase: Horario de la escuela secundaria (Híbrido A)	23

Los horarios escolares para cada fase	23
Salud y Seguridad, La Administración de	24
Actualizaciones y revisiones de seguridad	24
La detección de síntomas	29
Higiene de las manos	31
Recubrimientos faciales	31
Ventilación	32
Distanciamiento Físico	32
Cohortes	33
Limpieza y desinfección	33
Transporte	34
Nutrición Estudiantil	34
Salud mental	35
Medidas de seguridad del personal	36
Procedimientos en caso de exposición y prueba de la COVID-19	36
Investigación de un grupo o brote de COVID-19	38
Determinaciones de cierre de escuelas	38
2021-2022 Quarantine Decision Tree for TK-12 Schools	39
Vacunas para escuelas K-12	39
Asegurando la alta calidad de enseñanza y aprendizaje	40
Educación Especial	40
Programa de opción de estudio independiente durante el año escolar	41
Año completo del Programa de Educación a Distancia - Primaria	41
Año completo del Programa de Educación a Distancia - Secundaria	42
Un agradecimiento especial al Comité de Planificación de Reapertura del Distrito	43
Child Care for Staff and Families	44
Comunicación: Participación de familias, personal	45

El proceso de planificación	45
Alineamos nuestros objetivos con la misión	46
Desarrollamos principios rectores	47
Se planificó un regreso seguro a la escuela	48
Añadido los nuevos requisitos de aprendizaje a distancia	48
Se incorporó una nueva guía de salud pública	49
Más información sobre el plan de apertura de la escuela	50
Campbell Union School District	50

Puntos destacados del plan de apertura segura

- A partir del lunes 14 de marzo de 2022, las escuelas del Distrito Escolar Unido de Campbell seguirán la [Guía de Salud Pública COVID-19 del Departamento de Salud Pública de California para Escuelas K-12 en California](#), año escolar 2021-22 que se actualizó el 9 de marzo de 2022.
- Se recomienda encarecidamente que todo el personal y los estudiantes se cubran la cara, independientemente del estado de vacunación.*
- Se recomiendan máscaras en entornos al aire libre, a menos que los mandatos de salud pública lo restrinjan.
- Los padres/tutores deben evaluar a los estudiantes para detectar síntomas de COVID-19 antes de salir de casa.
 - Llegada: Los padres pueden acompañar a su estudiante a clase por la mañana y partir dentro de los 10 minutos.
 - Salida: Los padres deben esperar afuera de la puerta de la escuela para encontrarse con su estudiante al final del día.
- [Grapefruit Testing](#) proporcionará pruebas de detección de COVID-19 en las escuelas como una mitigación adicional contra la transmisión del coronavirus.
- Se está desarrollando un árbol de decisiones de cuarentena actualizado para entornos escolares TK-12 y se agregará a este documento cuando esté finalizado.

* Actualizado el 12 de marzo de 2022

Mensaje de la superintendente

Máxima prioridad: salud y bienestar de los estudiantes, el personal y las familias mientras se educa a los estudiantes a su máximo potencial.

Como hemos aprendido a lo largo de los muchos meses de la pandemia de COVID-19, la flexibilidad en la respuesta a la nueva información sigue siendo esencial. Desde que se publicó el Plan de reapertura escolar del Distrito Escolar de Campbell Union en julio de 2020, hemos estado monitoreando la información sobre la pandemia de COVID-19, adaptándonos a los requisitos de seguridad obligatorios de los departamentos de salud pública del estado y del condado, y comunicando los desarrollos a nuestro personal y comunidad. Estos expertos saben mucho más sobre este virus de lo que se sabía en marzo de 2020. Seguiremos adaptándonos a la información proporcionada.

Este Plan de reapertura escolar 2021-22 refleja la guía actualizada de la [Guía de salud pública COVID-19 del Departamento de Salud Pública de California para escuelas K-12 en California](#), año escolar 2021-22 y

nos permite estar seguros y receptivos a las condiciones locales. Informaremos a las familias y al personal de cualquier cambio próximo para dar tiempo a la planificación y albergaremos información y recursos en nuestra página web COVID-19. Los entornos de cuidado infantil y los proveedores siguen estando sujetos a una guía separada.

Nuestra principal prioridad sigue siendo la salud y el bienestar de nuestros estudiantes, personal y familias a medida que continuamos nuestro trabajo de educar a los estudiantes a su máximo potencial.

Dr. Shelly Viramontez, Superintendente
Campbell Union School District

Plan de reapertura escolar a la vista 2020-21

An overview of our 4-phase plan.

CONTENTS

<u>Plan de reapertura a la vista.....</u>	<u>3-4</u>
<u>Proceso de planificación y objetivos.....</u>	<u>5-10</u>
<u>Programación para cada fase.....</u>	<u>11</u>
<u>Primer fase de todos grados</u>	<u>12</u>
<u>Primaria.....</u>	<u>13-15</u>
<u>Secundaria.....</u>	<u>16-19</u>
<u>Año completo de Educación a Distancia.....</u>	<u>20-22</u>
<u>Enseñanza y aprendizaje de calidad... </u>	<u>23</u>
<u>Educación especial.....</u>	<u>24</u>

<u>Administración: Salud y seguridad.....</u>	<u>25</u>
<u>Exámenes.....</u>	<u>26</u>
<u>La higiene de manos.....</u>	<u>27</u>
<u>Revestimientos faciales.....</u>	<u>28</u>
<u>Ventilación.....</u>	<u>29</u>
<u>Distanciamiento físico.....</u>	<u>30-31</u>
<u>Cohortes.....</u>	<u>32</u>
<u>Desinfectar.....</u>	<u>32</u>
<u>El Transporte.....</u>	<u>33</u>
<u>Nutrición estudiantil.....</u>	<u>34</u>
<u>Salud mental.....</u>	<u>35</u>
<u>Seguridad del personal.....</u>	<u>36</u>
<u>Cuidado de niños.....</u>	<u>37</u>
<u>Comunicación.....</u>	<u>38-39</u>
<u>Agradecimiento especial.....</u>	<u>40</u>

El 15 de julio de 2020, la Junta Gobernante de La Unión del Distrito Escolar de Campbell aprobó la recomendación del Comité de Planificación de Reapertura del Distrito de comenzar el año escolar 2020-21 con aprendizaje a distancia para todos los estudiantes y pasar a un mayor aprendizaje en persona a medida que las condiciones locales lo permitan.

La recomendación incluye una opción de aprendizaje a distancia durante todo el año para familias que prefieren eso para sus hijos.

Este documento del Plan de reapertura escolar 2020-21 proporciona detalles para implementar la recomendación e incluye los requisitos legales, programas de instrucción, ejemplos de horarios, precauciones de seguridad, apoyo

Introducción gradual de regreso a la escuela



Las pautas de salud pública, el estado actual del virus y los aportes del Comité de Reapertura determinarán la progresión entre las fases.

Resumen de actualizaciones - Enero 2021

A mediados de enero de 2021, el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) publicó una actualización del Marco de Reapertura del [Plan para una Economía más Segura](#), consolidando y aclarando las medidas que cada condado debe cumplir para que las escuelas vuelvan a abrir para recibir instrucción presencial.

Nuestro *Plan de reapertura de escuelas* ya abordó la mayoría de estos requisitos, e hicimos los ajustes operativos apropiados cuando varios departamentos del estado y del condado emitieron nuevas directivas. Esta actualización de enero de 2021 refleja las últimas pautas publicadas por el Departamento de Salud Pública de CA (CDPH) el 14 de enero de 2021 y por el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara.

- Actualizamos nuestra sección de Salud y seguridad para reflejar más de cerca los cambios de CDPH.
- Completamos y publicamos los dos componentes obligatorios del nuevo Plan de seguridad COVID-19:
 - El plan del programa de prevención CAL/OSHA
 - Lista de verificación de orientación escolar durante la COVID-19.

Hicimos actualizaciones generales para proporcionar aclaraciones y dónde se completaron las acciones propuestas.

Espera a que las escuelas vuelvan a abrir

El Distrito Escolar Unido de Campbell ha seguido y se ha adaptado a los mandatos oficiales sobre la reapertura de las escuelas desde la primavera de 2020, cuando la pandemia hizo que todos los estudiantes aprendieran de forma remota.

WAITING FOR SCHOOLS TO REOPEN

Campbell Union School District has followed and adapted to official mandates on reopening its schools since Spring 2020 when the pandemic caused all students to learn remotely.

JULY 15, 2020

CUSD Governing Board approves district's 4-phase School Reopening Plan

AUG. 3, 2020

State updates *COVID-19 Industry Guidance: Schools & School-Based Programs* • Elementary Education Waiver process announced

AUG. 28, 2020

Governor releases *Blueprint for Safer Economy*, with guidance for schools

SEPT. 28, 2020

County releases *COVID-19 Prepared: Reopening Santa Clara County K-12 Schools for the 2020-2021 School Year*

NOV. 16, 2020

Santa Clara County in Purple (Widespread) Tier. CUSD planned Jan. 4 reopening delayed

NOV. 30, 2020

County issues updated Mandatory Directives

DEC. 6, 2020

Regional stay at home order

DEC. 30, 2020

Governor proposes new Safe Schools for All Plan, which must be approved by legislature

JAN 14 2021

Acciones de reapertura de escuelas del Departamento de Salud Pública de California por nivel

Como se indica en la actualización de enero de 2021, el Distrito Escolar Unido de Campbell pasará a la Fase Dos de nuestro Plan de Reapertura cuando el Condado de Santa Clara esté en el Nivel Rojo.

Tabla 1. Acciones de reapertura de escuelas para instrucción en persona, por nivel

Amarillo CR <1.0* TP<2%	Naranja CR 1-3.9* TP 2-4.9%	Rojo CR 4-7* TP 5-8%	Viuoleta CR >7-13.9* TP >8%
<p>- CSP publicado para jardín de infantes a 12.º grado 5 días antes de la instrucción presencial.</p>	<p>- CSP publicado para jardín de infantes a 12.º grado 5 días antes de la instrucción presencial.</p>	<p>- CSP publicado para jardín de infantes a 12.º grado 5 días antes de la instrucción presencial.</p> <p>Debe estar en rojo 5 días antes de la reapertura.</p>	<p>Ya reabierto: CSP publicó el 01/02/21.</p> <p>No abierto anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CSP publicado para jardín de infantes a 6.º grado y enviado simultáneamente a LHD y a Escuelas Seguras del Estado para Todos • 7 días hábiles • No se permite la reapertura de 7.º a 12.º grado si CR>7*. • No se permite la reapertura de jardín de infantes a 6.º grado si CR>25*, aunque el CSP puede publicarse y enviarse para revisión. <p>Nota: Es posible que se ofrezca instrucción presencial dirigida de conformidad con la Guía de cohortes.</p>

La actualización del CDPH establece que una vez que un condado está en el Nivel Rojo durante al menos 5 días consecutivos, las escuelas pueden reabrir para instrucción presencial. (Revisado del

requisito anterior de 14 días). En los niveles rojo, naranja y amarillo, las escuelas pueden reabrir para todos los grados.

Una vez que el condado de Santa Clara esté en el Nivel Rojo durante 5 días consecutivos, el Distrito Escolar Unido de Campbell iniciará la Fase Dos de nuestro Plan de Reapertura, llevando gradualmente a los estudiantes al campus de acuerdo con los horarios provistos en el plan de reapertura de cada escuela.

Nuestros acuerdos con los empleados y la promesa a las familias es proporcionar al menos dos semanas de anticipación antes de que los estudiantes comiencen la instrucción en persona. Si el quinto día cae a mitad de semana, la Fase Dos comenzará el lunes siguiente a ese período de dos semanas. Las familias serán notificadas con anticipación por teléfono y correo electrónico de la fecha en que su estudiante puede regresar a la escuela.

Las Fases de Reapertura Escolar

Fase 1: enseñanza a distancia para todos los grados

Bajo nuestro Plan de reapertura 2020-21, todos los estudiantes comenzarán el año en la educación a distancia. Nuestro programa de aprendizaje a distancia será diferente de lo que proporcionamos en primavera: más atractivo, académicamente riguroso y en línea con los nuevos requisitos legislativos. Las mejoras incluyen interacción diaria en vivo con maestros y compañeros para la instrucción, y contenido que se alinea con los estándares y de calidad similar a lo que los estudiantes reciben de la instrucción en persona. Las principales características del programa incluyen:

- Uso de Zoom, SeeSaw y del aula Google como nuestros principales métodos de entrega de instrucciones.
- Se proporcionará educación para padres para apoyar el aprendizaje en el hogar.
- Se proporcionará un programa semanal de enseñanza vivo todos los días para los estudiantes / familias de maestros de sus hijos.
- Se evaluará el trabajo de los alumnos y se proporcionarán comentarios de los maestros.
- Los estudiantes estarán obligados a asistir a la instrucción virtual de grupos grandes y pequeños.
- Los estudiantes serán asignados a grupos pequeños de instrucción de apoyo adicional según sea necesario.
- El personal estará disponible durante el horario de oficina para preguntas / inquietudes.
- Se proveen horarios para permitir cierta elección de aprendizaje asincrónico.
- Se proporcionarán dispositivos según sea necesario.

Apoyar la Mitigación del aprendizaje

Los estudiantes que califican pueden ser invitados a recibir apoyos adicionales en el sitio durante el día escolar como parte de los requisitos legislativos para los Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje, laboratorios de aprendizaje de educación especial u otros apoyos y servicios específicos para estudiantes en subgrupos con necesidades elevadas, como se indica en el Plan para una Economía más Segura y en el Plan Escuelas Seguras para Todos.

Fases 2, 3 y 4 - Horarios de muestra de escuelas primarias e intermedias

En las Fases 2 a 4, las escuelas traerán gradualmente a los estudiantes de regreso al campus, en grupos limitados, para recibir instrucción presencial comenzando con los grados más bajos y expandiéndose hacia los grados superiores. En estas fases, la instrucción se proporcionará en un horario mixto o “híbrido”, con parte del día/semana en aprendizaje remoto y parte en el campus para el aprendizaje en vivo y presencial con el maestro.

Los horarios de los estudiantes se determinan por cada escuela y maestros. Cada escuela proporcionó a las familias su plan de reapertura específico del sitio en diciembre de 2020. Están disponibles en línea o comunicándose con la oficina de la escuela de su hijo.

Tenga en cuenta que los planes no muestran fechas entre fases debido a la naturaleza impredecible del coronavirus y la COVID-19, y debido a que no podemos saber las fechas exactas en que las condiciones permitirán la transición a la siguiente fase. Habrá una comunicación al comienzo de cada mes que proporcionará fechas, si están disponibles, para cuando ocurran las transiciones entre fases.

Cuando los horarios y planes se refieren a “cohortes” de estudiantes, nos referimos a un grupo estable de estudiantes que se reúnen para recibir instrucción presencial, apoyo específico o servicios de intervención, bajo la dirección del distrito. Debido a los requisitos de distanciamiento social, las cohortes están limitadas a un máximo de 16 personas (hasta 14 estudiantes y 2 miembros del personal).

3ª Fase: Horario de la escuela secundaria (Híbrido B)

Híbrido B: cohortes A y B en el campus 4 días a la semana

Lunes, martes, jueves, viernes Todos los grados llegan a la escuela con una cohorte completa en un horario escalonado.

Horario de campana:

Could be a block or more typical bell schedule for the on-campus learning. We will need to work out how to support students who are at home. Teachers would rotate to each classroom for instruction.

HORARIO DE MUESTRA - ESCUELA SECUNDARIA - HIBRIDO B

Tiempos de inicio escalonados	
Grupo Estudiantil	hora de inicio
Grado 6	8:00 AM
Grado 7	8:30 AM
Grado 8	9:00 AM

4o Fase: Horario de la escuela secundaria

Todos los estudiantes regresan a la escuela con un horario tradicional de día completo. Tiempos por determinar.

Bajo nuestro Plan de reapertura 2020-21, todos los estudiantes comenzarán el año en la educación a distancia. Nuestro programa de aprendizaje a distancia será diferente de lo que proporcionamos en primavera: más atractivo, académicamente riguroso y en línea con los nuevos requisitos legislativos. Las mejoras incluyen interacción diaria en vivo con maestros y compañeros para la instrucción, y contenido que se alinea con los estándares y de calidad similar a lo que los estudiantes reciben de la instrucción en persona. Las principales características del programa incluyen: ● Uso de Zoom, SeeSaw y del aula Google como nuestros principales métodos de entrega de instrucciones. ● Se proporcionará educación para padres para apoyar el aprendizaje en el hogar. ● Se proporcionará un programa semanal de enseñanza vivo todos los días para los estudiantes / familias de maestros de sus hijos. ● Se evaluará el trabajo de los alumnos y se proporcionarán comentarios de los maestros. ● Los estudiantes estarán obligados a asistir a la instrucción virtual de grupos grandes y pequeños. ● Los estudiantes serán asignados a grupos pequeños de instrucción de apoyo adicional según sea necesario. ● El personal estará disponible durante el horario de oficina para preguntas / inquietudes. ● Los horarios proporcionarán opciones para el

aprendizaje sincrónico. ● Se proporcionarán dispositivos según sea necesario.

Bajo nuestro Plan de reapertura 2020-21, todos los estudiantes comenzarán el año en la educación a distancia. Nuestro programa de aprendizaje a distancia será diferente de lo que proporcionamos en primavera: más atractivo, académicamente riguroso y en línea con los nuevos requisitos legislativos.

Las mejoras incluyen interacción diaria en vivo con maestros y compañeros para la instrucción, y contenido que se alinea con los estándares y de calidad similar a lo que los estudiantes reciben de la instrucción en persona.

Las principales características del programa incluyen:

- Uso de Zoom, SeeSaw y del aula Google como nuestros principales métodos de entrega de instrucciones.
- Se proporcionará educación para padres para apoyar el aprendizaje en el hogar.
- Se proporcionará un programa semanal de enseñanza vivo todos los días para los estudiantes / familias de maestros de sus hijos.
- Se evaluará el trabajo de los alumnos y se proporcionarán comentarios de los maestros.
- Los estudiantes estarán obligados a asistir a la instrucción virtual de grupos grandes y pequeños.
- Los estudiantes serán asignados a grupos pequeños de instrucción de apoyo adicional según sea necesario.
- El personal estará disponible durante el horario de oficina para preguntas / inquietudes.
- Los horarios proporcionarán opciones para el aprendizaje sincrónico.
- Se proporcionarán dispositivos según sea necesario.

Apoyar la Mitigación del aprendizaje:

Los estudiantes que califican pueden ser invitados a recibir apoyos adicionales en el sitio durante el día escolar como parte de los requisitos legislativos para los Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje.

El distrito está revisando los criterios y se comunicará con aquellos que califiquen.

Nota: Se pueden proporcionar algunos apoyos y servicios en persona a los estudiantes con un IEP u otros en subgrupos con altas necesidades. Según la asignación dentro de las pautas del gobernador.

1ª Fase: Programa de aprendizaje a distancia - Primaria

programa de muestra para la fase 1

El horario exacto será determinado por la escuela y los maestros.

EJEMPLO DE HORARIO ESTUDIANTIL DE PRIMARIA

Tiempos que se mencionan a continuación son para la instrucción sincrónica (en persona) dirigida por el maestro. Otro aprendizaje asincrónico se presentará además de los tiempos indicados a continuación.

Hora	Días	Descripción
8:30-9:00	L, M, J, V	Aprendizaje Socio-Emocional (L,V) Literatura (M/J)
9:15-9:45	L, M, V	Literatura (L,V) Ciencias (M)
11:00-11:30	L, M, J, V	Matemáticas
11:00-11:30	Miercoles	Instrucción en grupos pequeños: pregunta / respuesta Tiempo de conexión con el maestro
12:45-1:15	L, M, J, V	ELD para estudiantes de inglés RSP y servicios de educación especial Clases de enriquecimiento

1ª Fase: Horario de la Escuela Secundaria

Todo el aprendizaje a distancia

Además del modelo de educación a distancia descrito en la página ____, las escuelas secundarias proponen las siguientes adiciones:

Orientación y Clase de Inicio:

Abrir el año escolar con una orientación de grupos pequeños con profesores de clase de inicio

- 22-25 estudiantes; Período de clase de inicio de 30 minutos.
- Reunirse diariamente con el maestro.

- Punto de contacto común para estudiantes.
- Apoyar el trabajo continuo de aprendizaje socioemocional (SEL), chequeos, garantizar el acceso a la tecnología, establecer rutinas escolares COVID 19 y monitorear el progreso para garantizar que los estudiantes estén experimentando el máximo éxito durante el aprendizaje a distancia.

Horario semanal:

- Horario de bloque para el contacto diario con los profesores en la enseñanza a distancia.
- Lunes, martes, jueves, viernes, incluirían instrucción directa del maestro (aprendizaje sincrónico) y aprendizaje remoto (asincrónico).
- El miércoles sería aprendizaje a distancia para los estudiantes, manteniendo el tiempo de la clase de inicio. Se puede proporcionar apoyo adicional para grupos pequeños en este día.

NOTA: Algunos aspectos de los horarios de muestra están sujetos a negociaciones de los empleados y pueden modificarse.

1ª Fase: Horario de la Escuela Secundaria

Todo el aprendizaje a distancia

Note: Schedules do not show dates between phases. New [California Department of Public Health guidance](#) call for using specific metrics to determine if school districts can start in-person instruction.

Communication will go out at the beginning of each month that will provide dates for when transitions between phases will occur.

SAMPLE MIDDLE SCHOOL STUDENT SCHEDULE

	Mon. A	Tue. A	Thur. B	Fri. B	Wed. All Cohorts Distance Learning	
Home Room: 8:30-9:00a					Home Room: 8:30-9:00a	
5-min Break					5-min Break	
Block 1: 9:05-10:25a	Period 1	Period 4	Period 1	Period 4	Block 1: 9:05-9:45a	Period 1
10-min Break					Block 2: 9:45-10:25a	Period 2
Block 2: 10:35-11:55a	Period 2	Period 5	Period 2	Period 5	10-min Break	

	Mon. A	Tue. A	Thur. B	Fri. B	Wed. All Cohorts Distance Learning	
30-min Lunch					Block 3: 10:35-11:15a	Period 3
Block 3: 12:25-1:45p	Period 3	Period 6	Period 3	Period 6	Block 4: 11:15-11:55a	Period 4
					Block 5: 12:25-1:05p	Period 5
					Block 6: 1:05-1:45p	Period 6

2ª Fase: Horario de Primaria, Híbrido

sample schedule

- Aprendizaje en persona hasta 4 horas; 2 días para cada cohorte
- Las cohortes A y B representan aproximadamente la mitad de la matriculación de clase completa. Hermanos en la misma cohorte.
- Los tiempos de inicio / final escalonados para los grados, variados puntos de entrada / salida para limitar la congestión.
- Permisos para que los hermanos lleguen juntos, tanto como sea posible.
- Fechas de inicio escalonadas para el aprendizaje en persona.
- Los estudiantes más jóvenes regresan primero para practicar protocolos.
- Asientos asignados dentro del aula.
- Tiempos de recreo escalonados para evitar mezclar cohortes Los miércoles
- Hasta 1 hora de instrucción en vivo por la mañana.
- 1 hora de instrucción en grupos pequeños para poblaciones especiales
- Aprendizaje a distancia para estudiantes por el resto
- Tiempo para la colaboración del maestro, desarrollo del personal, reunión del personal y tiempo de preparación.

Los estudiantes de aprendizaje a distancia de un año completo tendrán instrucción, horario determinado por la escuela y el maestro

HORARIO DE MUESTRA - Estudiantes Primarias, Híbrido, Fase 2

Grado	Comenzar	L	M	Mier.	J	V
TK, K,1	Fechas de inicio escalonadas			<i>Muestra Solamenta</i>		
		A	A	Los tiempos exactos se determinarán por el sitio y los niveles de grado 8:00-9:00:	B	B
2-3		A	A	Reunión de clase virtual 9:00-10:00: Instrucción en grupos pequeños 10:00-12:00	B	B
4-6		A	A	Colaboración y / o reunión de personal Almuerzo 12:30-Fin del día, preparación del maestro	B	B

Nota: Los horarios no muestran fechas entre fases. La nueva guía de orientación del Departamento de Salud Pública de California quiere el uso de métricas específicas para determinar si los distritos escolares pueden comenzar la instrucción en persona. La comunicación se enviará al comienzo de cada mes que proporcionará fechas para cuando ocurrirán las transiciones entre fases.

3ª Fase: Horario de Primaria, clases completas



- Reunir a las dos cohortes de estudiantes (tamaño completo de la clase) para la instrucción en persona, de medio día
- 5 mañanas a la semana
- Aprendizaje a distancia por la tarde para estudiantes.

4ª Fase: Horario de Primaria

Todos los estudiantes regresan a la escuela con un horario tradicional de día completo.

Nota: Los horarios no muestran fechas entre fases. La nueva [guía del Departamento de Salud Pública de California](#) exige el uso de métricas específicas para determinar si los distritos escolares pueden

comenzar la instrucción en persona. La comunicación se enviará al comienzo de cada mes que proporcionará fechas para cuando ocurrirán las transiciones entre fases.

2ª Fase: Horario de la escuela secundaria (Híbrido A)

Híbrido A: Cohortes A y B en el campus 2 días

Usando un horario A / B y un comienzo escalonado donde las cohortes podrían venir a la escuela 2 días a la semana. Consideración: En el nivel de secundaria, el horario escalonado implicará reinventar horarios maestros, particularmente para maestros que enseñan varios niveles de grado. Los maestros serán asignados a grados específicos en comparación con el modelo tradicional de maestros exploratorios y de educación física asignados a varios grados. Bell Schedule: Sería el horario de Bloque AD para el aprendizaje en el campus. Los maestros rotarán a cada salón de clases para la instrucción.

Programa de aprendizaje a distancia establecido por la escuela y los maestros, de acuerdo con los requisitos de la página __.

HORARIO DE MUESTRA - ESCUELA SEGUNDARIA - HIBRIDO A

Tiempos de inicio escalonados		
Grupo Estudiantil	CohortE A L/M	CohortE B J/V
Grado 6	8:00 AM	8:00 AM
Grado 7	8:30 AM	8:30 AM
Grado 8	9:00 AM	9:00 AM

Los horarios escolares para cada fase

description of sample schedules provided

El distrito trabajó con escuelas individuales para diseñar sus horarios. Los equipos de liderazgo de las escuelas primarias e intermedias utilizaron los horarios de muestra como un punto de partida sobre el cual construir horarios específicos del sitio, modificándolos según corresponda para incorporar las opiniones de los equipos del sitio escolar.



Estamos comprometidos a establecer horarios, estructuras, prácticas y expectativas claras para que el aprendizaje exitoso en persona del estudiante se reanude. Además, estamos comprometidos a proporcionar, en la medida de lo posible, el mismo horario en persona para las familias con niños de diferentes grados y escuelas.

Nuestros horarios no muestran fechas entre fases debido a la naturaleza impredecible del nuevo coronavirus, y porque la nueva guía del Departamento de Salud Pública de California requiere el uso de métricas específicas para determinar si los distritos escolares pueden comenzar la instrucción en persona.

Las escuelas en los condados en la Lista de Monitoreo del Estado no deben abrir para recibir instrucción en persona hasta que su condado haya salido de esa lista durante 14 días consecutivos, a menos que el Departamento de Salud Pública otorgue una exención. Una vez que las escuelas cumplan con el requisito, pueden comenzar la instrucción en persona, siguiendo las pautas de salud pública. Le enviaremos información al comienzo de cada mes con las fechas para las transiciones entre fases.

Para pasar a la segunda fase, debemos estar fuera de la Lista de Monitoreo durante dos semanas y luego podemos comenzar a planificar el cambio. Les daremos a las familias y al personal un aviso de al menos dos semanas antes de pasar a una nueva fase.

Salud y Seguridad, La Administración de

La guía de salud pública indica que, además de la vacunación, los revestimientos faciales son una herramienta poderosa para reducir la transmisión del coronavirus. La estratificación de las estrategias de mitigación que utilizamos (cubiertas faciales, ventilación, higiene de manos, cuarentena, etc.) disminuye el riesgo de transmisión dentro de la escuela, y se ha demostrado que la combinación de capas es más efectiva para disminuir las transmisiones.

Nuestro panel de control de COVID-19 en línea rastrea todos los casos positivos del virus en nuestras escuelas y lugares de trabajo para estudiantes y personal. Se notifica directamente a cualquier persona que se determine que es un contacto cercano de alguien con un caso positivo y se promulgan las medidas de cuarentena apropiadas según lo prescrito por el Departamento de Salud Pública.

Implementaremos la orientación y los requisitos legales de los funcionarios de salud pública estatales, federales y locales, y nuestro plan se actualizará a medida que el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) proporcione nuevas actualizaciones.

Ver también [Guía para escuelas K-12 2021-2022 Preguntas y respuestas](#).

Actualizaciones y revisiones de seguridad

A continuación, se incluye una lista de las actualizaciones del [Plan de Reapertura Escolar del 24 de julio de 2020 según las instrucciones del Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara](#). Las

actualizaciones se hacen mensualmente, según sea necesario.

AGOSTO DE 2020

Recubrimientos faciales

1. Se aclaró el plan de que se alentará a los estudiantes de jardín de infantes a 2.º grado a que utilicen recubrimientos faciales en todo momento y que se recomienda proporcionar descansos estructurados para los estudiantes de jardín de infantes a 2.º grado que puedan necesitar un descanso para no usar recubrimientos faciales.
2. Se revisó para indicar que los protectores faciales no se recomiendan como reemplazo de los recubrimientos faciales. Sin embargo, el personal puede considerar el uso de protectores faciales en combinación con recubrimientos faciales. También establece que el personal puede considerar el uso de un recubrimiento facial con una ventana transparente sobre la boca cuando se brinda instrucción fonológica o se comunica con un estudiante con una discapacidad o con un estudiante con discapacidad auditiva.
3. Se agregó una declaración con viñetas sobre los maestros y el personal que están exentos de usar recubrimientos faciales. Son aquellos que requieren protección respiratoria de acuerdo con las normas de Cal/OSHA, y al personal que no puede usar un recubrimiento facial por razones médicas no se le asignarán tareas que requieran un contacto cercano con los estudiantes.

Distanciamiento físico

1. Se agregó una declaración con viñetas para alinearse con la [guía actualizada del estado y el condado](#) del 3 de agosto sobre los deportes juveniles y los educación física.
2. Se agregó a Seguridad del personal: [el documento actualizado de reapertura escolar del condado \(revisado el 21 de septiembre de 2020, página 17\)](#) establece que el personal debe estar a 6 pies de distancia de los voluntarios.
3. Se aclaró que se debe mantener el distanciamiento físico y las cohortes estables mientras los estudiantes [comen en la cafetería](#) o al aire libre (es decir, habrá asientos asignados, 6 pies entre los estudiantes).
4. Se actualizó la disposición de usar recubrimientos faciales para el personal para alinearla con la recomendación del condado (consulte la revisión #2 en Recubrimientos faciales).
5. Se revisó la viñeta sobre el [uso de las salas/comidas del personal](#) para minimizar la congregación de adultos en las salas del personal, en las salas de descanso y en otros entornos.

SEPTIEMBRE DE 2020

1. Se actualizó para reflejar la publicación del 28 de agosto del Plan de California para una economía más segura en [Horarios escolares por fases](#), ya que reemplaza la Lista de Monitoreo del Estado

anterior.

2. Distanciamiento físico aclarado: cuando los estudiantes estén en el aula, dispondremos el mobiliario del aula para dejar tanto espacio entre los estudiantes como lo requiera la orden de salud pública, idealmente 6 pies o más, en la medida de lo posible, especialmente en las aulas de la escuela intermedia.

21 de septiembre de 2020 Actualizaciones de [COVID-19 Preparado: Reapertura escolar de jardín de infantes a 12.º grado del condado de Santa Clara para el año escolar 2020-2021](#)

Página en el documento del Condado	Descripción de la ubicación	de las actualizaciones en el plan del distrito
9	Distanciamiento físico: Aclaración de que el personal también debe mantener una distancia de 6 pies de cualquier voluntario o visitante en el campus.	Medidas de seguridad del personal
10	Entrada y salida: Se agregó el requisito de marcar espacios separados por 6 pies para los adultos que esperan para dejar o recoger a los estudiantes a pie, en bicicleta u otros medios de transporte activo.	Distanciamiento físico
10	Entrada y salida: Se agregaron recomendaciones y consideración para limitar el riesgo de transmisión durante la entrada y salida de los estudiantes que viajan a la escuela a pie, en bicicleta u otros medios de transporte activo.	Distanciamiento físico
11	Configuración de las aulas: Se aclaró que las escuelas primarias deben maximizar el espacio entre los escritorios de los estudiantes, idealmente 6 pies o más, en la medida de lo posible.	Distanciamiento físico

11	Configuración de las aulas: Revisión de la nota al pie para agregar el requisito de que el personal que brinde educación especial y servicios relacionados y que roten en las aulas de educación general durante una parte del día debe mantener al menos 6 pies de distancia de todos los demás en la cohorte; que los maestros sustitutos deben mantener por lo menos 6 pies de distancia de todos los demás en la cohorte; y que las escuelas deben minimizar el número de contactos cercanos para los estudiantes con discapacidades y el personal que trabaja con dichos estudiantes, ya sea que estén rotando a una aula de educación general o uniéndose a otra cohorte para servicios de educación especial.	Medidas de seguridad del personal
11	Configuración de las aulas: Se agregó el requisito para las escuelas intermedias de que los escritorios de los estudiantes estén separados por al menos seis pies.	Distanciamiento físico
13	Configuración de los espacios que no son aulas: Cambio en el requisito que prohíbe al personal comer en las salas de descanso. El requisito ampliado prohíbe al personal comer o reunirse en espacios interiores, como salas de descanso y oficinas.	Medidas de seguridad del personal
14	Transporte hacia y desde la escuela: Revisión para aplicar los requisitos del transporte en autobús al transporte en van.	Transporte
14	Transporte hacia y desde la escuela: Se agregó la recomendación de compartir el automóvil solo con miembros de la cohorte estable de uno, usar un recubrimiento facial mientras se comparte el automóvil y abrir las ventanas durante el viaje compartido.	Transporte
24	Examen de salud recomendado: Se corrigió la parte de tiempo de la primera pregunta y se reformuló la segunda pregunta para mayor claridad.	Consulte la Guía del condado, página 26.

27	<p>Pruebas e informes de COVID-19: Se agregó una aclaración de que los estudiantes/personal que dan positivo en la prueba y han completado los requisitos de aislamiento no requieren una nota médica o una prueba negativa antes de regresar a la escuela/trabajo.</p>	<p>Detección de síntomas</p>
27	<p>Pruebas e informes de COVID-19: Actualización del requisito de que las personas sintomáticas que no son contactos cercanos y que dan negativo en la prueba para COVID-19 permanezcan en casa hasta al menos 72 horas después de la resolución de la fiebre y la mejora de otros síntomas. La revisión permite que estas personas regresen al trabajo/escuela después de 24 horas de estar sin fiebre (sin el uso de medicamentos para bajar la fiebre) y mejorar otros síntomas.</p>	<p>Detección de síntomas y la Orientación del condado para escuelas</p>
27	<p>Pruebas e informes de COVID-19: Además de la recomendación de que, si un individuo sintomático no es un contacto cercano, no se prueba (y un médico no proporciona una explicación alternativa para los síntomas), entonces debe seguir los requisitos de aislamiento para casos confirmados de COVID-19 antes de regresar a la escuela/trabajo.</p>	<p>Detección de síntomas y la Orientación del condado para escuelas</p>
29	<p>Respuesta a casos sospechosos o confirmados y contactos cercanos: Actualización de la información sobre cómo informar casos confirmados de COVID-19 y contactos cercanos. Los informes ahora deben realizarse a través del portal en línea, en lugar de por correo electrónico y teléfono.</p>	<p>Detección de síntomas y la Orientación del condado para escuelas</p>
29	<p>Respuesta a casos sospechosos o confirmados y contactos cercanos: Se agregó un apéndice que describe las recomendaciones de aislamiento y cuarentena mientras se espera y después de recibir los resultados de la prueba de COVID-19.</p>	<p>Detección de síntomas y la Orientación del condado para escuelas</p>

29	<p>Respuesta a casos sospechosos o confirmados y contactos cercanos: Actualización del período de aislamiento para casos sintomáticos de COVID-19.</p> <p>Las personas sintomáticas que dan positivo en la prueba para COVID-19 pueden regresar si han pasado al menos 10 días desde que aparecieron los primeros síntomas Y al menos <i>24 horas</i> sin fiebre Y si hay mejoría en otros síntomas.</p>	<p>Detección de síntomas y la Orientación del condado para escuelas</p>
29	<p>Respuesta a casos sospechosos o confirmados y contactos cercanos: Se agregó el requisito de que las escuelas instan a los padres/tutores de los estudiantes con COVID-19 a notificar a cualquier persona u organización con la que su hijo tenga contactos cercanos fuera del entorno escolar.</p>	<p>Detección de síntomas y la Orientación del condado para escuelas</p>

La detección de síntomas

La detección diaria de síntomas es una de las medidas esenciales que todos deben usar para reducir el riesgo de propagación del coronavirus.

- Los padres / tutores deben realizar el examen de salud diario antes de que se lleve a su hijo a la escuela oa la parada del autobús. Las escuelas pueden proporcionar guías impresas y en video, y ofrecer capacitación según sea necesario.
- Para prevenir la propagación de la infección, cualquier persona con signos / síntomas de COVID-19 debe quedarse en casa hasta que esté libre de síntomas, tenga una prueba negativa para COVID-19, tenga una nota del médico o complete la cuarentena antes de regresar a la escuela o lugar de trabajo. Consulte la sección sobre Procedimientos de prueba y exposición a COVID-19.
- Todo el personal ha sido capacitado sobre los signos y síntomas de COVID-19, las acciones a tomar con cada uno de los cuatro escenarios y qué hacer si alguien presenta síntomas durante el día escolar.
- Los estudiantes que presenten síntomas de COVID-19 estarán aislados de forma segura hasta que los recojan. Los empleados que presenten síntomas serán enviados a casa, independientemente del estado de vacunación.
- Hay asignaciones alternativas disponibles para los niños que necesitan quedarse en casa porque están enfermos o aislados debido a la infección por COVID-19.

- Nuestras enfermeras escolares han revisado todos los planes de salud de los estudiantes para preparar el apoyo de salud para los estudiantes que regresan.
- Nuestra colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado con respecto al seguimiento y localización determinará las pruebas y el regreso a la escuela, incluidos aquellos que han estado expuestos al COVID-19.
 - Las personas sintomáticas que dan positivo en la prueba de COVID-19 pueden regresar al menos 10 días desde que aparecieron los primeros síntomas Y al menos 24 horas sin fiebre Y mejoría en otros síntomas.
 - Las personas asintomáticas que dan positivo en la prueba del SARS-CoV-2 pueden regresar al trabajo o la escuela 10 días después de la fecha de su primera prueba positiva para el SARS-CoV-2.
 - A menos que el departamento de salud local indique lo contrario, no es necesario excluir de la escuela a los contactos asintomáticos (estudiantes o personal) del individuo sintomático hasta que se conozcan los resultados de las pruebas del individuo sintomático.
- Mantendremos sistemas de comunicación que permitan al personal y las familias autoinformar los síntomas y recibir notificaciones rápidas de exposiciones, exclusiones y cierres, mientras se mantiene la confidencialidad, como lo requiere FERPA 31 y la ley estatal con respecto a la privacidad de los registros educativos. Puede encontrar orientación adicional aquí.

Recomendaciones para quedarse en casa cuando está enfermo y hacerse la prueba:

1. Siga la estrategia para quedarse en casa cuando esté enfermo y hacerse la prueba de los CDC.
2. Hacerse la prueba de COVID-19 cuando los síntomas coinciden con los de COVID-19 ayudará a rastrear rápidamente los contactos y evitará una posible propagación en las escuelas.
3. Aconseje a los miembros del personal y a los estudiantes con síntomas de infección por COVID-19 que no regresen para recibir instrucción en persona hasta que hayan cumplido con los criterios del CDPH para regresar a la escuela para aquellos con síntomas:
 1. Han pasado al menos 24 horas desde la resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre; y
 2. Otros síntomas han mejorado; y
 Tienen una prueba negativa para el SARS-CoV-2, O un proveedor de atención médica ha proporcionado documentación de que los síntomas son típicos de su afección crónica subyacente (p. Ej., Alergias o asma)
 O un proveedor de atención médica ha confirmado un diagnóstico con nombre alternativo (p. Ej., Estreptococo faringitis, virus Cocksackie), O han pasado al menos 10 días desde la aparición de los síntomas.

NOTA: Consulte la sección Pruebas y exposición de COVID-19 para obtener información adicional sobre la detección de COVID-19 a través de pruebas.

Higiene de las manos

La higiene de las manos es una estrategia eficaz para prevenir la propagación de la mayoría de los virus respiratorios. Nuestro personal enseñará la higiene adecuada de las manos (agua y jabón o desinfectante de manos) y programará actividades rutinarias y frecuentes de lavado de manos durante el día escolar.

Enseñe y refuerce el lavado de manos, evitando el contacto con los ojos, la nariz y la boca, y cubriendo la tos y los estornudos entre los estudiantes y el personal.

Promueva el lavado de manos durante todo el día, especialmente antes y después de comer, después de ir al baño y después de manipular basura o quitarse los guantes.

Asegurar suministros adecuados para apoyar conductas de higiene saludable, incluidos jabón, pañuelos desechables, botes de basura que no se toquen, cubiertas faciales y desinfectantes de manos con al menos un 60 por ciento de alcohol etílico para el personal y los niños que pueden usar desinfectante de manos de manera segura.

Recubrimientos faciales

Las pautas estatales actuales recomiendan encarecidamente el uso de cubiertas faciales para todo el personal y los estudiantes, independientemente del estado de vacunación, para ambientes interiores, en autobuses escolares y áreas donde el distanciamiento físico por sí solo no es suficiente para prevenir la transmisión de enfermedades. Consulte la [Guía del Departamento de Salud Pública para escuelas K-12](#) para obtener detalles sobre los requisitos para cubrirse la cara para niños y adultos.

Actualizaciones al 28 de febrero de 2022:

- A partir del 1 de marzo de 2022, el requisito de que las personas no vacunadas usen cubrebocas en lugares públicos cerrados pasará a ser una fuerte recomendación de que todas las personas, independientemente de su estado de vacunación, continúen usando cubrebocas en interiores.
- El enmascaramiento universal seguirá siendo obligatorio en entornos específicos de alto riesgo.
- Después del [11 de marzo de 2022](#), finalizará el requisito universal de uso de máscaras para K-12 y guarderías. CDPH recomienda encarecidamente que las personas en estos entornos continúen usando máscaras en entornos interiores cuando se elimine el requisito universal de máscaras.
- Todos los estudiantes que usen cubiertas para la cara usarán las proporcionadas desde casa. (Las escuelas mantendrán un suministro de máscaras no médicas en caso de que un estudiante o miembro del personal no tenga una y necesite una para el día).
- Con respecto al uso de máscaras mientras se participa en actividades de alto esfuerzo, la guía del 11 de marzo establece: "El uso de máscaras en interiores sigue siendo una capa efectiva para proteger contra la infección y transmisión de COVID-19, incluso durante deportes, música y actividades relacionadas, especialmente actividades con mayor esfuerzo y /o proyección de voz, o contacto

cercano prolongado cara a cara. En consecuencia, cuando practiquen, acondicionen, realicen o compitan activamente en interiores, los participantes recomiendan encarecidamente el uso de máscaras, incluso durante un esfuerzo intenso, según sea posible. Las personas que utilicen instrumentos en interiores con los que no se pueda tocar se recomienda encarecidamente una máscara (p. ej., instrumentos de viento) para usar cubiertas de campanas y mantener un mínimo de 3 pies de distancia física entre los participantes. Si no se usan máscaras (o cubiertas de campanas) debido a un gran esfuerzo, se recomienda encarecidamente que las personas se sometan a pruebas de detección al menos una vez por semana, a menos que hayan tenido COVID-19 en los últimos 90 días. prueba de gen, prueba de PCR o prueba de PCR combinada es aceptable para la evaluación del estado de COVID-19 de una persona".

Ventilación

Para garantizar una calidad del aire interior saludable, hemos optimizado nuestros sistemas de ventilación de acuerdo con la Guía del CDPH sobre ventilación de ambientes interiores y ventilación y filtración para reducir la transmisión aérea a largo plazo de COVID-19 y otras infecciones respiratorias.

Distanciamiento Físico

De acuerdo con la [Guía del Departamento de Salud Pública de California](#), "la evidencia reciente indica que la instrucción en persona puede ocurrir de manera segura sin requisitos mínimos de distanciamiento físico cuando se implementan otras estrategias de mitigación (por ejemplo, enmascaramiento). Esto es consistente con la [Guía escolar de CDC K-12](#)". *

[La guía de CDPH](#) recomienda centrarse en las otras estrategias de mitigación provistas en esta guía en lugar de implementar requisitos mínimos de distanciamiento físico para la instrucción de rutina en el salón de clases.

Las escuelas limitarán la cantidad de personas en el campus solo a las necesarias para apoyar el programa educativo de la escuela. Entendemos el beneficio de que los padres acompañen a los estudiantes a su salón de clases, especialmente a nuestros estudiantes más jóvenes al comienzo del año escolar. Pedimos a los padres que usen cubiertas faciales, permanezcan fuera del salón de clases y limiten su tiempo en el campus a diez minutos.

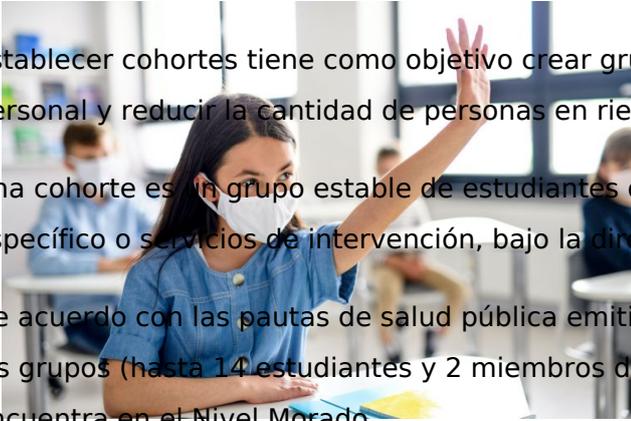
Actividades al aire libre y otras

Las actividades deben tener lugar al aire libre en la mayor medida posible.

[La guía del 11 de marzo](#) establece: "... cuando se practica, acondiciona, se presenta o compete activamente en interiores, los participantes recomiendan encarecidamente el uso de máscaras incluso durante un esfuerzo intenso, según sea posible... Si no se usan máscaras (o no se usan cubiertas de campana utilizado [en instrumentos musicales]) debido a un gran esfuerzo, se recomienda

enfáticamente que las personas se sometan a pruebas de detección al menos una vez por semana, a menos que hayan tenido COVID-19 en los últimos 90 días. La prueba PCR es aceptable para la evaluación del estado de COVID-19 de una persona".

Cohortes



Establecer cohortes tiene como objetivo crear grupos comunes, limitar la mezcla de estudiantes y personal y reducir la cantidad de personas en riesgo de exposición viral.

Una cohorte es un grupo estable de estudiantes que se reúnen para recibir instrucción presencial, apoyo específico o servicios de intervención, bajo la dirección del distrito.

De acuerdo con las pautas de salud pública emitidas el 22 de marzo de 2021, los límites al tamaño de los grupos (hasta 14 estudiantes y 2 miembros del personal) solo se aplican cuando el condado se encuentra en el Nivel Morado.

Los estudiantes de la escuela primaria se pueden colocar en grupos estables que permanezcan juntos todo el día con su maestro principal (y cualquier asistente o maestro en formación que esté presente). Si hay consejeros o profesores de asignaturas optativas, lo ideal es que estén asignados a un solo grupo o que dirijan sus clases/asesoramiento de forma virtual.

Para crear y mantener cohortes estables, haremos:

- Inicialmente calibrar una cohorte para que sea aproximadamente la mitad de la clase, excepto para aquellas clases que tienen números pequeños por debajo de 15. Cada clase tendrá una cohorte A / B.
- Asignar a los estudiantes de primaria a un salón de clase como una cohorte estable que permita a cada grupo de estudiantes trabajar de manera coherente con poca o ninguna mezcla con otras cohortes en el campus.

Debido a que los planes de estudio de la escuela intermedia difieren de los planes de estudio de la escuela primaria, los maestros no suelen asignarse a un grupo estable de estudiantes, lo que crea una oportunidad para mezclarse entre grupos o estudiantes estables. Las escuelas intermedias de CUSD crearán grupos estables modificando los horarios de los estudiantes de la escuela intermedia para reducir el número total de cambios de clase o cohortes por día. Los campus se centrarán en el distanciamiento físico durante el día de instrucción en persona.

Limpieza y desinfección

La "limpieza" implica agua y jabón o un detergente, no usa agentes desinfectantes y disminuye significativamente los gérmenes en las superficies y disminuye los riesgos de infección.

La “desinfección” mata los gérmenes en las superficies usando agentes específicos (vea a continuación los aprobados para su uso). Si una instalación ha tenido una persona enferma con COVID-19 en las últimas 24 horas, nuestro personal de conserjería limpiará y desinfectará los espacios ocupados por esa persona.

La desinfección frecuente puede representar un riesgo para la salud de los niños y estudiantes debido a los productos químicos fuertes que se usan con frecuencia, por lo que no se recomienda en el entorno escolar a menos que se haya identificado un caso.

El Distrito usa productos más ecológicos para limpiar y desinfectar, y solo el personal debidamente capacitado puede usar desinfectantes en el entorno escolar. El personal mantendrá los productos desinfectantes lejos de los estudiantes.

En general, limpiar una vez al día suele ser suficiente para eliminar suficientemente los posibles virus que puedan estar en las superficies. La desinfección (usando desinfectantes en la lista COVID-19 de la Agencia de Protección Ambiental de EE. UU.) Elimina los gérmenes restantes en las superficies, lo que reduce aún más el riesgo de propagación de infecciones.

Para obtener más información sobre cómo limpiar una instalación con regularidad, cuándo limpiar con más frecuencia o desinfectar, limpiar una instalación cuando alguien está enfermo, el almacenamiento seguro de los productos de limpieza y desinfección y las consideraciones para proteger a los trabajadores que limpian las instalaciones, consulte la guía de limpieza y desinfección de los CDC. Tu instalación.

Transporte

Tenga en cuenta las siguientes pautas para el transporte en autobús/furgoneta en autobús, furgoneta u otros vehículos propiedad de CUSD:

- Los padres deberán evaluar a sus propios hijos para detectar síntomas de enfermedad antes de que el niño aborde el autobús o la camioneta. Los conductores tendrán autoridad para negar el embarque a cualquier estudiante que presente síntomas.
- Se recomienda encarecidamente que los estudiantes, padres y empleados se cubran la cara mientras están en el autobús o la camioneta, cuando comparten el automóvil y mientras esperan en las paradas de autobús. No se requieren cubiertas faciales.
- Los estudiantes deben ser acompañados al autobús o camioneta por un adulto.
- En la medida de lo posible, los estudiantes de la misma cohorte o familia se sentarán juntos.
- Se seguirán protocolos mejorados de ventilación (por ejemplo, manteniendo las ventanas abiertas, si el clima lo permite) y mejorados de desinfección.

Nutrición Estudiantil

Para reducir la propagación del coronavirus, estamos haciendo los siguientes ajustes:

- Los menús continuarán siguiendo las pautas del Programa Nacional de Almuerzo y Desayuno Escolar.
- Los trabajadores u otras personas que manipulen o sirvan alimentos usarán guantes además de las mascarillas.
- Todas las comidas son gratuitas para todos los estudiantes en el año escolar 2021-2022.
- Proporcionaremos tanto comer al aire libre como sea posible.
- Los conserjes limpiarán las superficies que se tocan con frecuencia y las que entran en contacto con los alimentos, antes y después de las comidas.
- Las comidas frescas y saludables serán preparadas previamente por el personal de nutrición infantil.
- Daremos a los alumnos su comida premontada en un punto de servicio. Continuaremos con esta práctica hasta que se considere seguro servir de otra manera.
- Se suspenderá el uso de las barras de ensaladas de autoservicio para disminuir el riesgo de transmisión.
- Las comidas estarán disponibles para todos los estudiantes, independientemente del nivel de ingresos, también conocidas como Universal Free Meals.

Salud mental

Un enfoque proactivo es importante para disminuir el impacto en la salud mental de los estudiantes relacionado con el cierre repentino de la escuela, el refugio en el lugar y la reanudación o reapertura de las escuelas debido a la respuesta a la pandemia.

Para abordar las fuentes de angustia y crear una comunidad de aprendizaje acogedora, haremos lo siguiente:

Incorporar lecciones específicas para apoyar y desarrollar el bienestar social y emocional.

Trate de proporcionar una identificación e intervención tempranas de las brechas de aprendizaje que puedan haber ocurrido durante el cierre de las escuelas.

Brindar servicios de consejería individual en el sitio y / o telesalud o entrenamiento familiar.

Brindar desarrollo profesional al personal sobre temas como la prevención del suicidio, el aprendizaje socioemocional y las prácticas informadas sobre el trauma.

Adaptar los servicios de apoyo de salud mental proporcionados por agencias asociadas para grupos o estudiantes individuales, según sea necesario.

Brindar a las familias oportunidades para participar y participar en capacitaciones que apoyarán su propio bienestar socioemocional y el de sus estudiantes.

Anime y comparte con los estudiantes cómo buscar apoyo con un miembro del personal cuando sea necesario.

Comparta los recursos de salud mental locales con los estudiantes y las familias para acceder a ellos fuera del horario escolar.

Medidas de seguridad del personal

- A los padres / tutores se les permitirá acompañar a sus estudiantes a la clase al llegar. Deben cubrirse la cara mientras estén en el campus.
- Para eliminar contactos cercanos, deben limitar su estadía a 10 minutos.
- A discreción del director, las escuelas permitirán visitantes y voluntarios vacunados que brinden servicios esenciales y apoyo al programa educativo de la escuela.
- Se limitarán las actividades que involucren a grupos u organizaciones externas, en particular a aquellas que no estén completamente vacunadas.

Procedimientos en caso de exposición y prueba de la COVID-19

El Distrito Escolar Unido de Campbell tiene un programa de pruebas disponible para apoyar la cuarentena modificada. Hemos alentado encarecidamente a todos los empleados a vacunarse y exigimos a todos los empleados no vacunados que proporcionen una prueba COVID-19 negativa cada semana. Proporcionaremos pruebas de antígenos para respaldar la cuarentena modificada y otros usos apropiados según lo indique el CDPH. Tenga en cuenta que los padres / tutores deben aprobar la prueba de antígenos para estudiantes menores de 13 años.

Una escuela con casos confirmados e incluso un pequeño grupo de casos de COVID-19 puede permanecer abierta para la educación en persona siempre que el rastreo de contactos identifique a todos los contactos escolares para su exclusión y evaluación de manera oportuna, cualquier grupo pequeño se investigue y controle rápidamente. y el departamento de salud local (LHD) confirma que la escuela puede permanecer abierta.

Reporte de casos, rastreo e investigación de contactos

Según AB 86 (2021) y el Título 17 del Código de California, sección 2500, las escuelas deben informar los casos de COVID-19 al departamento de salud pública local.

Las escuelas o las LEA deben tener un enlace COVID-19 para ayudar al departamento de salud local con la búsqueda e investigación de contactos.

Recomendaciones de cuarentena

Para contactos cercanos completamente vacunados

Para aquellos que están completamente vacunados, siga la Guía de personas completamente vacunadas del CDPH con respecto a la cuarentena.

Solo para estudiantes no vacunados

Como se requiere en entornos interiores K-12, para aquellos estudiantes que se consideran un contacto cercano a un caso positivo cuando ambas partes usaban una máscara en cualquier entorno escolar en el que los estudiantes son supervisados por el personal escolar (incluidos los entornos escolares interiores o exteriores y la escuela). autobuses, incluso en autobuses operados por sistemas escolares públicos y privados), los estudiantes no vacunados que son contactos cercanos (más de 15 minutos durante un período de 24 horas dentro de 0 a 6 pies en interiores) pueden someterse a una cuarentena modificada de la siguiente manera. Pueden seguir asistiendo a la escuela para recibir instrucción en persona si:

Son asintomáticos;

Continúe enmascarando adecuadamente, según sea necesario;

Someterse al menos a pruebas dos veces por semana durante la cuarentena modificada de 10 días; y

Continuar con la cuarentena completa para todas las actividades extracurriculares en la escuela, incluidos los deportes y las actividades dentro del entorno comunitario.

Para contactos cercanos no vacunados

Aquellos que no usaban máscaras o para quienes el individuo infectado no usaba una máscara durante la exposición en interiores; o estudiantes no vacunados como se describe arriba.

Para estos contactos cercanos, aquellos que permanecen asintomáticos, lo que significa que NO han tenido ningún síntoma, pueden suspender la auto cuarentena bajo las siguientes condiciones:

La cuarentena puede finalizar después del día 10 a partir de la fecha de la última exposición sin realizar pruebas; O

Solo para estudiantes no vacunados, la cuarentena se puede reducir de 10 días a 7 días si se recolecta una muestra de diagnóstico en o después del Día 5 a partir de la fecha de la última exposición y el resultado es negativo.

Para interrumpir la cuarentena antes de los 14 días posteriores a la última exposición conocida, los contactos cercanos asintomáticos deben:

Continuar con el autocontrol diario de los síntomas hasta el día 14 desde la última exposición conocida; y

Siga todas las intervenciones no farmacéuticas recomendadas (por ejemplo, usar una máscara cuando esté cerca de otras personas, lavarse las manos, evitar las multitudes) hasta el día 14 desde la última exposición conocida.

Si se desarrolla algún síntoma durante este período de 14 días, la persona expuesta debe aislarse de inmediato, hacerse la prueba y comunicarse con su proveedor de atención médica si tiene alguna pregunta sobre su atención.

El Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara también ofrece una guía para la cuarentena.

Recomendaciones de aislamiento

Tanto para las personas vacunadas como para las no vacunadas, siga la Guía de aislamiento de CDPH para aquellos diagnosticados con COVID-19.

Avisos de exposición

El CUSD y cada escuela se comprometen a comunicarse con poblaciones específicas que puedan verse afectadas por cualquier infección conocida.

Enviaremos notificaciones a través de nuestros canales habituales: teléfono, correo electrónico y / o en línea, según corresponda a la situación. Seguiremos las pautas de notificación del Departamento de Salud Pública del Condado, que incluyen protecciones para la privacidad de los estudiantes y la familia.

Seguiremos todos los protocolos de desinfección, notificación y posible cuarentena, según lo determine el Departamento de Salud Pública.

Investigación de un grupo o brote de COVID-19

CUSD trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Salud Pública cuando una escuela o el departamento de salud local (LDH) sabe que puede estar ocurriendo un brote, el LHD investigará, en colaboración con la escuela, para determinar si estos casos tuvieron una exposición común en la escuela. (p. ej., una clase común o un miembro del personal, un viaje en autobús u otras exposiciones comunes fuera de la escuela).

CDPH define un brote escolar como 3 o más casos confirmados o probables de personal o estudiantes que ocurren dentro de un período de 14 días que están epidemiológicamente vinculados en la escuela, son de diferentes hogares y no son contactos entre sí en ningún otro caso de investigación (por ejemplo, la transmisión probablemente ocurrió en el entorno escolar). Los objetivos de la investigación de un brote escolar son identificar y aislar todos los casos e identificar, poner en cuarentena y evaluar a los contactos para evitar una mayor transmisión de COVID-19 en la escuela.

Determinaciones de cierre de escuelas

¿Cuáles son los criterios para cerrar una escuela al aprendizaje presencial?

Se recomienda el cierre individual de la escuela, en el que todos los estudiantes y el personal no están en el campus, en función de la cantidad de casos y grupos estables afectados, lo que sugiere que se está produciendo una transmisión activa dentro de la escuela. El cierre se realizará en consulta con el funcionario de salud local (LHO).

Duración del cierre: 14 días, o según una decisión tomada en consulta con el funcionario de salud local (LHO).

Los equipos de Asistencia Técnica (TA) de Escuelas Seguras para Todos del Estado, compuestos por expertos de varias agencias estatales, estarán disponibles para ayudar a las escuelas con la investigación de enfermedades para aquellos con brotes que no pueden encontrar recursos para investigar los brotes. Los equipos de asistencia técnica también estarán disponibles para ayudar a las escuelas que cierran a fin de identificar y abordar cualquier problema de seguridad remediable.

Si una escuela está cerrada, ¿cuándo puede volver a abrir?

Por lo general, las escuelas pueden reabrir después de 14 días y si ha ocurrido lo siguiente:

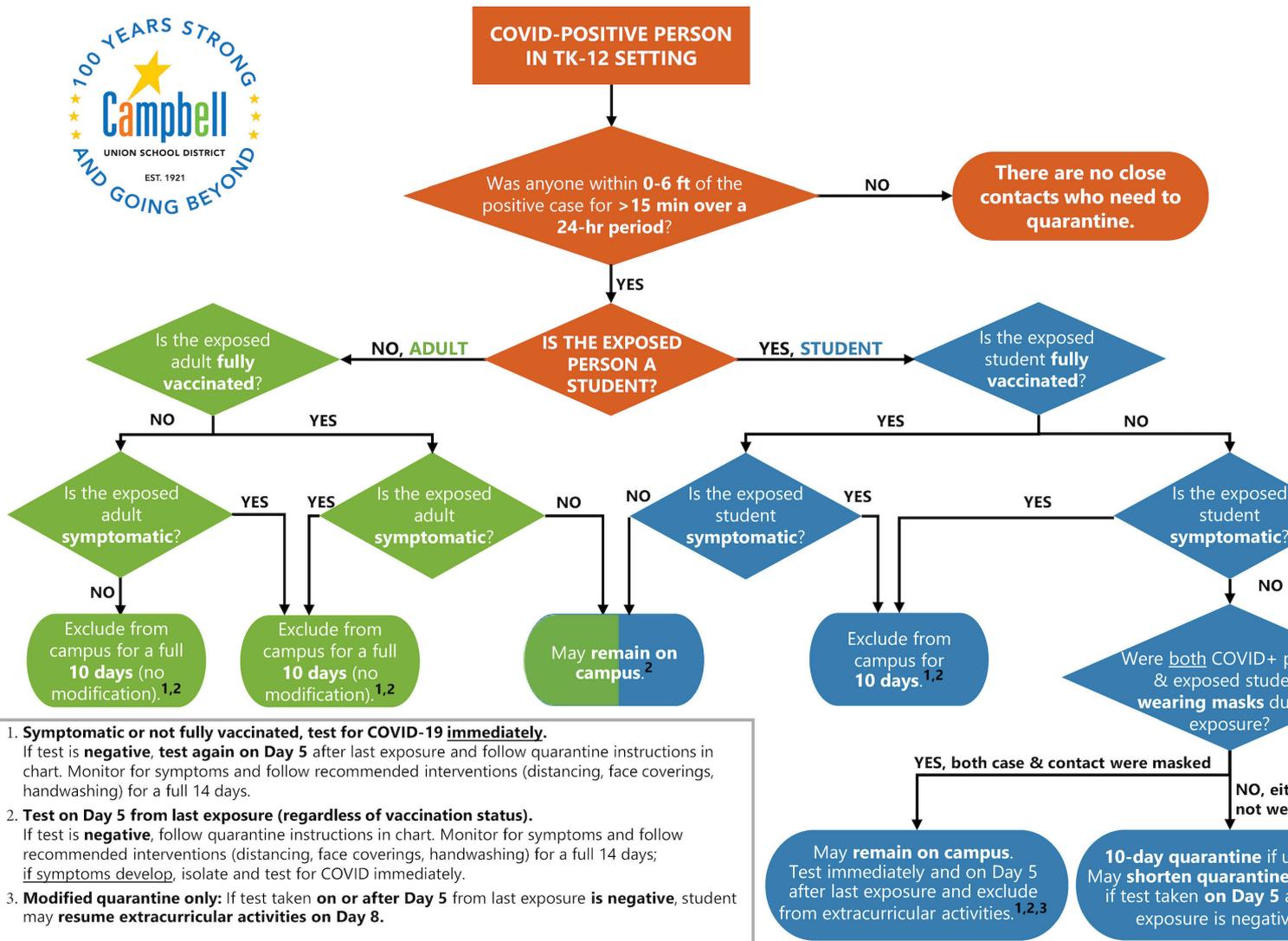
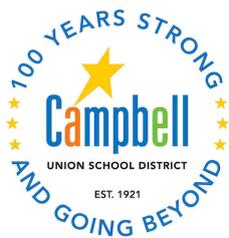
Limpieza y desinfección

Investigación de salud pública

Consulta con el LHD

2021-2022 Quarantine Decision Tree for TK-12 Schools

2021-2022 Quarantine Decision Tree for TK-12 School Settings



1. **Symptomatic or not fully vaccinated, test for COVID-19 immediately.**
If test is **negative**, test again on **Day 5** after last exposure and follow quarantine instructions in chart. Monitor for symptoms and follow recommended interventions (distancing, face coverings, handwashing) for a full 14 days.
 2. **Test on Day 5 from last exposure (regardless of vaccination status).**
If test is **negative**, follow quarantine instructions in chart. Monitor for symptoms and follow recommended interventions (distancing, face coverings, handwashing) for a full 14 days; if **symptoms develop**, isolate and test for COVID immediately.
 3. **Modified quarantine only:** If test taken **on or after Day 5** from last exposure is **negative**, student may **resume extracurricular activities on Day 8**.
- Anytime a test is positive (regardless of vaccination status), isolate at home** for at least **10 days** after the first symptoms started (or date positive test collected) **and** at least **24 hours** after resolution of fever **and** other symptoms improve.

** COVID POSITIVE PERSON: Notify the supervisor/manager or school administrator immediately; employees also contact the HR Department.**

Vacunas para escuelas K-12

Los estudiantes con todas las vacunas pueden permanecer en la escuela y evitar interrupciones en la educación presencial, incluso si están expuestos a alguien con COVID-19, siempre que no presenten síntomas. Además, no se recomienda que los estudiantes con todas las vacunas participen en las pruebas de detección en la escuela.

CDPH recomienda enfáticamente que todas las personas elegibles para recibir las vacunas contra el COVID-19 las reciban en la primera oportunidad. Actualmente, las personas mayores de 5 años son elegibles.

Además de las vacunas requeridas para ingresar a la escuela, el CDPH recomienda enfáticamente que todos los estudiantes y el personal se vacunen contra la influenza cada otoño, a menos que esté contraindicado por condiciones médicas personales, para ayudar a:

- Proteger a la comunidad escolar.
- Reducir las demandas en los establecimientos de salud.
- Reducir las enfermedades que no se pueden distinguir fácilmente del COVID-19 y, por lo tanto, desencadenarían medidas amplias por parte de las autoridades escolares y de salud pública.

Asegurando la alta calidad de enseñanza y aprendizaje

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia

Como parte de los requisitos de responsabilidad de California, debemos presentar un [Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia](#) aprobado por la Junta que aborde lo siguiente:

Cómo proporcionaremos instrucción sustancialmente similar en educación a distancia.

Cómo aseguraremos que los estudiantes tengan dispositivos y conectividad.

Contactos en vivo y cómo aseguraremos la participación.

Provisión de ELD designado e integrado.

Supervisar y apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal.

Estrategias de re-participación para aquellos que no están participando en DL.

Proporcionar comidas a los estudiantes que reciben gratis / reducido.

Servicios mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y bajo nivel socioeconómico.

Nuestro plan se envió a la Junta para su revisión y aprobación el 24 de septiembre de 2020.

Educación Especial



Nuestro Subcomité de Educación Especial ha estado trabajando durante el verano para revisar los procedimientos y desarrollar opciones para brindar servicios, evaluaciones y alojamientos para nuestros estudiantes..

El trabajo del subcomité incluye:

- Examinar los objetivos y servicios de los IEP para garantizar que el administrador de casos, los maestros y el personal de apoyo aborden las necesidades únicas de los estudiantes individuales.
- Proceso para contactar e involucrar a familias y estudiantes en la determinación de recomendaciones de servicios en cada una de las fases, incluida la celebración de reuniones de IEP para ajustar la ubicación del programa y los servicios según sea necesario.
- Diseñar los horarios para satisfacer las necesidades de nuestras estudiantes.
- Asegurar que se cumplan los requisitos de aprendizaje a distancia para los estudiantes con IEP, incluida la educación general, el apoyo y otros servicios apropiados para abordar los objetivos de los estudiantes.
- Explorar plataformas y estrategias para una colaboración efectiva entre proveedores de educación especial y general para una inclusión significativa.
- Proporcionar un proceso para evaluaciones presenciales en todas las Fases.
- Proporcionar desarrollo profesional, sistemas y estructuras para apoyar prácticas colaborativas de instrucción y comunicación.

Programa de opción de estudio independiente durante el año escolar

Según la legislación de California, AB130, ofreceremos una opción de estudio independiente para el año escolar 2021-2022 a los estudiantes cuya salud se pondría en riesgo por la instrucción en persona, según lo determine el padre o tutor. Consulte nuestra [página web de Estudio Independiente](#) para obtener más detalles.

Los estudiantes con un Plan de Educación Individual (IEP) no participarán en estudios independientes a menos que el IEP del estudiante estipule específicamente dicha participación (Código de Educación 51745).

Para obtener información sobre esta opción, visite nuestra [página web de Estudio Independiente](#).

Año completo del Programa de Educación a Distancia - Primaria

El horario exacto será determinado por la escuela y los maestros.

SAMPLE STUDENT SCHEDULE - FULL-YEAR DISTANCE LEARNING

Times listed below are for synchronous teacher led instruction.

Other asynchronous learning will be pushed out in addition to the times listed below.

Time	Day	Content
8:30-9:00	M, F	Social Emotional Learning, Profile of a Graduate Competency Development
9:10-10:15	M-F	Literacy Development: Both large and small group rotations will occur.
10:15-10:30	M-F	Movement Break
10:30-11:30	M-F	Math Development: Both large and small group rotations will occur.
11:30-12:00 12:00-12:30	M-F	Small group instruction sessions. Children may not be called daily.
12:30-1:15	M-F	Lunch and Movement
1:15-2:15	M/T	Project Based Integrated Learning Time
1:15-2:15	TH F	Student demonstrations of learning Facilitated Student Collaboration Time

Año completo del Programa de Educación a Distancia - Secundaria

- El horario exacto será determinado por el (los) maestro (s).
- Las horas de oficina se incluirán en el horario.
- Los miércoles serán un día mínimo para permitir el desarrollo profesional y la colaboración de los maestros.

HORARIO DE MUESTRA: Escuela Secundaria Aprendizaje a distancia COMPLETO

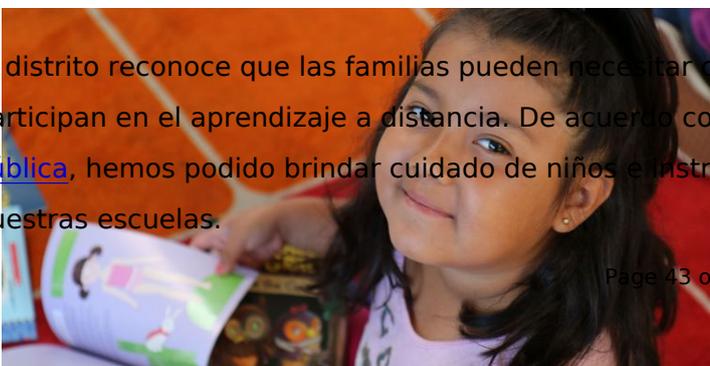
8:30 - 9:00	Conexión diaria / SEL
9:05-9:45	Periodo 1
9:45-10:25	Periodo 2
	DESCANSO
10:35-11:15	Periodo 3
1:15-11:55	Periodo 4
	ALMUERZO
12:25-1:05	Periodo 5
1:05-1:45	Periodo 6

Un agradecimiento especial al Comité de Planificación de Reapertura del Distrito

<ul style="list-style-type: none"> • Megan DeLaye, Maestra - 1st, Lynhaven • Mary Hill, Maestra - 2nd, Forest Hill • Shanti Lipari, Maestra - 3rd, Blackford • Kate Gaither, Maestra - 4th, Marshall Lane • Michelle Beddo, Maestra - 6th, RHMS • Lisa Wiseman, Maestra - EL, Capri • Jeni Marty, Maestra - RSP, Sherman Oaks • Lisa Hulme Taylor, Enfermera del Distrito • Megan Read, Maestra, CSI • Erin Rupp, Classified - Oficina, MMS • Cedric Germany, Conserje, Blackford, Presidente de CSEA • Catherine Hodge, Maestra, Village, Spec Ed, Presidente de CETA 	<ul style="list-style-type: none"> • Justin Fraser, Padre • Berta Yee, Padre • Jenni Avery, Padre • Martha de Ojeda, Aprendizaje Ampliado • Ann Moe, Enfermera del Distrito • Sarita Sundaram, Maestra, 4th, Rosemary • Peter Flores, Especialista en Comportamiento • Josh Pizzica, Maestro, 8th, Monroe • Marco Chavez, Director, Sherman Oaks • Ruth Stephens-Radle, Directora, Monroe • Kami Thordarson, Directora, CSI • Shelly Viramontez, D.O. Admin / Gobernancia • Whitney Holton, D.O. Admin / Enseñanza y Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Lena Bundtzen, D.O. Admin / Administración • Trevor Walker, D.O. Admin / Tecnología • Chrissie Stevenson, D.O. Admin / Transportación • Dave Radke, D.O. Admin/Instalaciones • Nelly Yang, D.O. Admin • Marla Sanchez, D.O. staff / Comunicación • Peg Tushak, D.O. staff/Gobernancia
--	--	--

Child Care for Staff and Families

El distrito reconoce que las familias pueden necesitar cuidado de niños incluso cuando los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia. De acuerdo con todos los requisitos del [Departamento de Salud Pública](#), hemos podido brindar cuidado de niños e instrucción dirigida a grupos pequeños en muchas de nuestras escuelas.



[La inscripción está abierta](#) a todas las familias inscritas en CUSD a través de nuestro Departamento de Aprendizaje Expandido.

La cantidad de sitios que ofrecen este programa estará determinada por la inscripción.

Comunicación: Participación de familias, personal

Aportes de las partes interesadas sobre los planes de reapertura

Durante la primavera y el verano de 2020, como parte de su planificación para la reapertura, el Distrito Escolar Unido de Campbell (CUSD) realizó encuestas a sus empleados, estudiantes y familias, presentó información en las reuniones públicas de la Junta y publicó actualizaciones en sus boletines digitales semanales. El 29 de julio de 2020, CUSD celebró una reunión de la comunidad virtual en la que más de 900 empleados y miembros del público recibieron una descripción general del Plan de reapertura de escuelas y se les dio la oportunidad de proporcionar comentarios.

Desde que comenzó la pandemia, hemos tenido múltiples comunicaciones formales e informales con los empleados y sus respectivos grupos laborales con el fin de recabar información, llegar a acuerdos y mantenerlos informados de los nuevos desarrollos. Seguiremos haciéndolo en el futuro.

Las reuniones de la Junta Directiva de CUSD, que ocurren aproximadamente cada tres semanas, incluyen un informe del Superintendente sobre el estado de implementación y nuevos desarrollos. Los miembros del público brindan comentarios en estas reuniones y a través de encuestas, correo electrónico, reuniones de padres y llamadas telefónicas.

A lo largo del año, los administradores escolares brindan información clara y apropiada para la edad sobre la COVID-19 a los estudiantes, el personal y los padres/cuidadores, así como actualizaciones periódicas a sus comunidades escolares mediante nuestros boletines digitales semanales, videos del sistema de notificación masiva (SchoolMessenger) en YouTube y medios de comunicación social, según corresponda

Bienvenida a los estudiantes al año escolar 2020-21

El año escolar 2020-21 comenzó el 24 de agosto con todos los estudiantes en educación remota, la Fase 1 de nuestro Plan de Reapertura. Las semanas pasadas, la escuela y el distrito envían información a las familias sobre orientación para nuevos estudiantes, asignación de maestros y más. Hubo oportunidades de orientación virtual para los estudiantes para conocer a sus nuevos maestros y entre ellos en grupos pequeños. Se les brindó a los estudiantes que eran nuevos en las escuelas un horario para revisar el equipo necesario para el aprendizaje a distancia y para conocer al personal de la escuela.

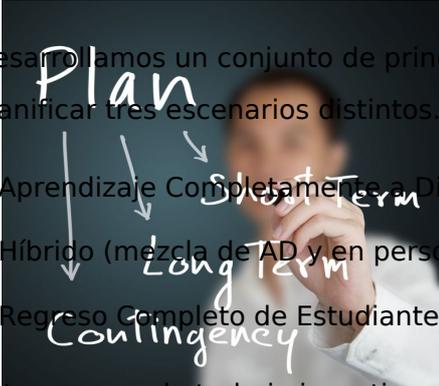
El proceso de planificación

The steps taken to develop a safe and flexible reopening plan

Descripción del proceso de planificación

Con la seguridad y los estudiantes en primer lugar, alineamos nuestros objetivos de planificación para cumplir nuestra misión de educar a los estudiantes a su máximo potencial.

Desarrollamos un conjunto de principios rectores y creamos grupos de trabajo del Distrito para planificar tres escenarios distintos.

- 
1. Aprendizaje Completamente a Distancia (AD, o conocida en inglés por sus siglas DL)
 2. Híbrido (mezcla de AD y en persona)
 3. Regreso Completo de Estudiantes

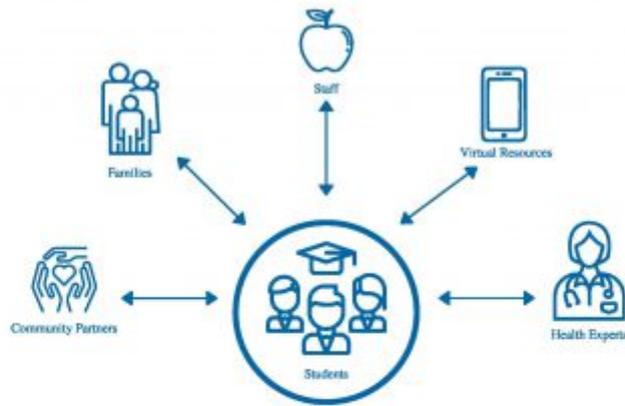
Estos grupos de trabajo investigaron los mandatos estatales y locales a medida que la información estuvo disponible y concentraron esfuerzos en la preparación de instalaciones, operaciones, necesidades tecnológicas, planes de instrucción y requisitos de gobernanza. A través de un Reto de Diseño Crítico, los equipos de maestros y personal de la escuela presentaron ideas para programar un modelo híbrido para la instrucción. Estos proporcionaron la base para varias versiones posteriores y las muestras finales encontradas en este plan. Desde finales de abril y mediados de junio de 2020, llevamos a cabo múltiples encuestas de personal, estudiantes y familias para identificar las necesidades, para obtener información sobre qué escenario deseaban y qué mejoras considerar. Los siguientes temas surgieron y se abordan en el plan de reapertura:

- Cumplimiento de los requisitos de salud y seguridad.
- Calidad del aprendizaje a distancia.
- Más interacción en vivo para estudiantes con maestros / compañeros

Con este conocimiento, formamos un Comité de Reapertura de Otoño del Distrito compuesto por muchos grupos de partes interesadas: padres, maestros, administradores y representantes sindicales.

Alineamos nuestros objetivos con la misión

Diagram of aligning reopening goals to district mission



ALIGNING OUR GOALS

To educate our students to their highest potential

Bring back as many students as quickly as we safely can

Our commitment to Every Child a Reader by 3rd grade

Consider ways to bring youngest learners back for in-person instruction

Our commitment to equity

Most vulnerable need extra consideration for support

Safeguard the health and safety of students and staff

Comply with state and county health department directives and guidelines.

Desarrollamos principios rectores

- La salud y la seguridad de los estudiantes y el personal son nuestra principal prioridad.
- Vamos a participar y colaborar con nuestros socios durante todas las fases de planificación e implementación de reingreso.
- Apoyaremos a los maestros en todos los niveles de grado y cursos para concentrar su instrucción para que cada estudiante domine los estándares esenciales.
- Evaluaremos el aprendizaje de los estudiantes para asegurarnos de que progresen y se involucren, y mantendremos informados tanto a los estudiantes como a sus padres / familias sobre el progreso de los estudiantes.
- Apoyaremos el bienestar físico y mental de los estudiantes, integrando el aprendizaje socioemocional en nuestro núcleo académico.
- Apoyaremos las necesidades sociales y emocionales de los miembros de nuestro personal, y les proporcionaremos el tiempo y el apoyo que necesitarán para el aprendizaje profesional, la reflexión y la colaboración.
- Mantendremos servicios efectivos para nuestros estudiantes con necesidades especiales y excepcionales.



- Vamos a trabajar para asegurar que los estudiantes están participando de manera significativa y tomar medidas inmediatas para apoyar a los estudiantes que luchan por mantenerse en contacto.
- Vamos a apoyar activamente a los padres / familias que se dediquen a la educación y el aprendizaje de sus estudiantes.
- Apoyaremos activamente sistemas de gobernanza efectivos que maximicen el compromiso, la seguridad pública y la innovación educativa.
- Nos levantaremos para encontrarnos en este momento y volveremos más fuertes juntos.

Se planificó un regreso seguro a la escuela

Nuestros grupos de trabajo del Distrito investigaron y abordaron los requisitos del [Departamento de Salud Pública \(Public Health Department requirements\)](#)

- Instalaciones - Protocolos de seguridad y distanciamiento social
- Tecnología - Proporcionar dispositivos y soporte necesarios para el aprendizaje a distancia
- Administración - Procesos para el personal, diversos programas, p. asistencia, deportes, etc.
- La enseñanza y el aprendizaje - Necesidades de desarrollo profesional (PD), evaluaciones, sistemas de apoyo de múltiples niveles, aprendizaje social y emocional, planes de instrucción híbrida, cómo mejorar la participación en varios modelos de instrucción.
- La Gobernanza - Comunicación, protocolos, implementar protocolos de seguridad

También colaboramos con grupos de educación y salud pública para mantenernos informados sobre las condiciones y regulaciones cambiantes e identificar recursos para cumplirlas.

- [Departamento de Salud Pública \(PHD\)](#)
- Asociación de Superintendentes del Condado de Santa Clara
- Asociación de Administradores de Escuelas de California (ACSA)
- Asociación de Juntas Escolares de California (CSBA)
 - Buscando flexibilidad y exenciones
 - Financiamiento adicional para implementar requisitos de seguridad
- Líderes laborales de CUSD
- Socios comunitarios y servicios de asesoramiento



Añadido los nuevos requisitos de aprendizaje a distancia

Los nuevos requisitos de aprendizaje a distancia

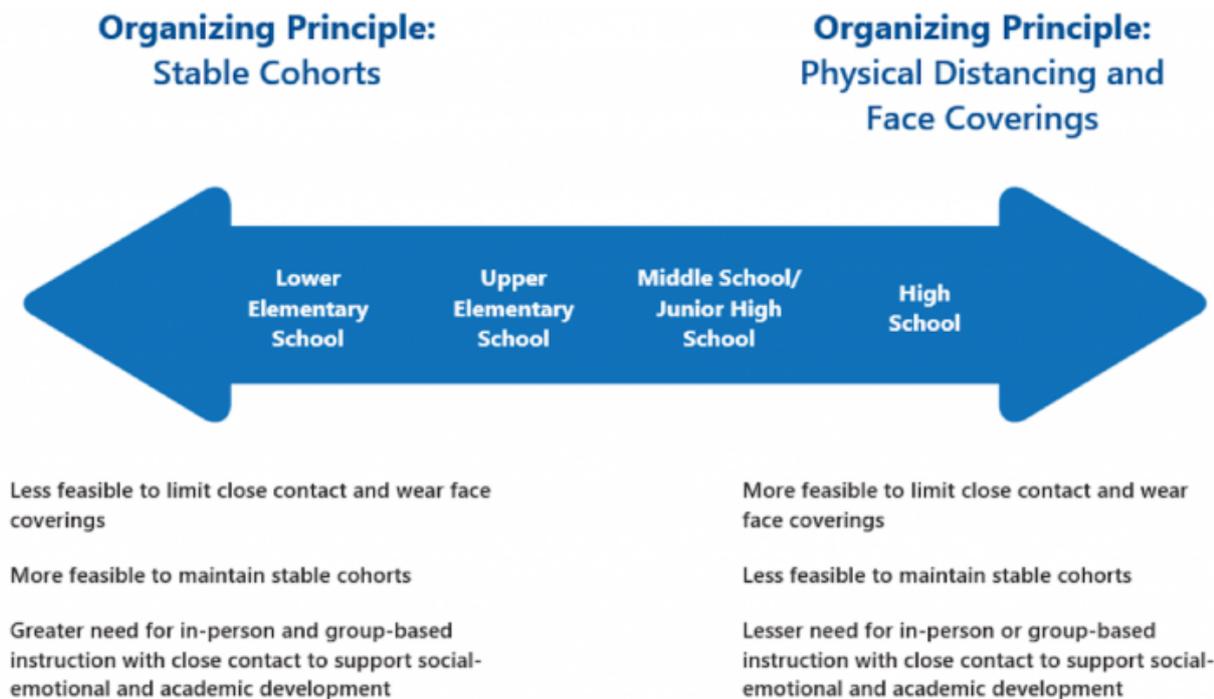
[Las órdenes de salud pública](#), las órdenes ejecutivas del gobernador, el código de educación y la [legislación SB98](#) adjunta a la adopción del presupuesto estatal incluyen los siguientes requisitos para la educación a distancia:

- Tanta instrucción en persona como sea posible
- Confirmar / proporcionar acceso a conectividad y dispositivos a todos los estudiantes
- Contenido de la misma calidad que la instrucción en persona; alineado a los estándares
- Apoyo académico para grupos de alumnos específicos.
- Servicios de educación especial
- ELD designado e integrado
- Interacción diaria en vivo con maestros y compañeros con fines de instrucción
- Monitoreo de progreso
- Minutos instructivos diarios
 - TK / K: 180 minutos / día
 - 1-3: 230 minutos / día
 - 4-8 240 minutos / día
- Comidas para todos elegibles de participar en el programa de comidas gratis / a precio reducido
- Registro de compromiso semanal que documenta la instrucción síncrona / asíncrona
- Evidencia de participación en actividades en línea.
- Seguimiento de la finalización de las tareas
- Contacto diario con estudiantes o padres



Se incorporó una nueva guía de salud pública

Continuo relacionado con la edad para determinar la prioridad de las cohortes estables frente a la distancia física / cubrimientos faciales



Más información sobre el plan de apertura de la escuela

Nuestra página web COVID-19 incluye la versión original y actualizada, presentaciones de la Junta, recursos y respuestas a preguntas frecuentes. La información está organizada cronológicamente, siendo la más actual la primera.



Suscríbase al boletín electrónico semanal del distrito y de su escuela para recibir actualizaciones.

Revise su correo electrónico para ver los mensajes mensuales sobre las fechas en las que pueden ocurrir las transiciones entre las fases.

Envíe un correo electrónico al distrito: contact@campbellusd.org

Campbell Union School District

Junta de Gobernante

Pablo A. Beltran, Danielle M.S. Cohen, Chris Miller, Richard H. Nguyen, Michael L. Snyder

Dra. Shelly Viramontez, Superintendente

Publicado 04 agosto 2021

Actualizado para alinearse con los requisitos estatales, del condado y del distrito emitidos en julio de 2021