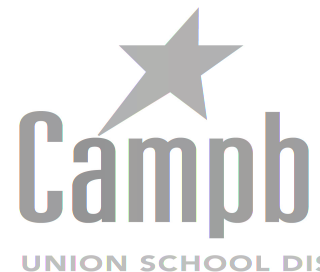


Campbell Union School District
2020-21 Plan de reapertura escolar
Encuentro Comunitario



Miercoles 29 de julio 2020

English Translation, go to: <https://tinyurl.com/spanish-cusd>

Password: 0p24CR

Para ver subtítulos, visite nuestro canal de Youtube el 30 de julio.

Propósito

- a. Para aclarar la información basada en las preguntas que se presentaron por adelantado con respecto al Plan de Reapertura
- b. No revisará el plan durante la presentación

★ Campbell Union School District

School Reopening Guide

Safety and learning are the guiding factors for bringing students back to the classroom as pandemic conditions change. Risk assessment includes available resources for following public health orders. Here is our decision guide.

SCHOOLS FULLY OPEN

MINIMAL RISK



ALL IN-SCHOOL
LEARNING

- Little/No social distancing
- Live Instruction in classroom

MODIFIED OPEN

REDUCED RISK



SOME IN-SCHOOL
LEARNING

- Social distancing
- Extra health checks & sanitizing
- Alternate in-school & distance learning

SCHOOLS FULLY CLOSED

HIGH RISK



ALL DISTANCE
LEARNING

Public Health Dept. and resources for meeting guidelines determine how long.

www.campbellusd.org

Informacion Comunitaria

Después de esta noche

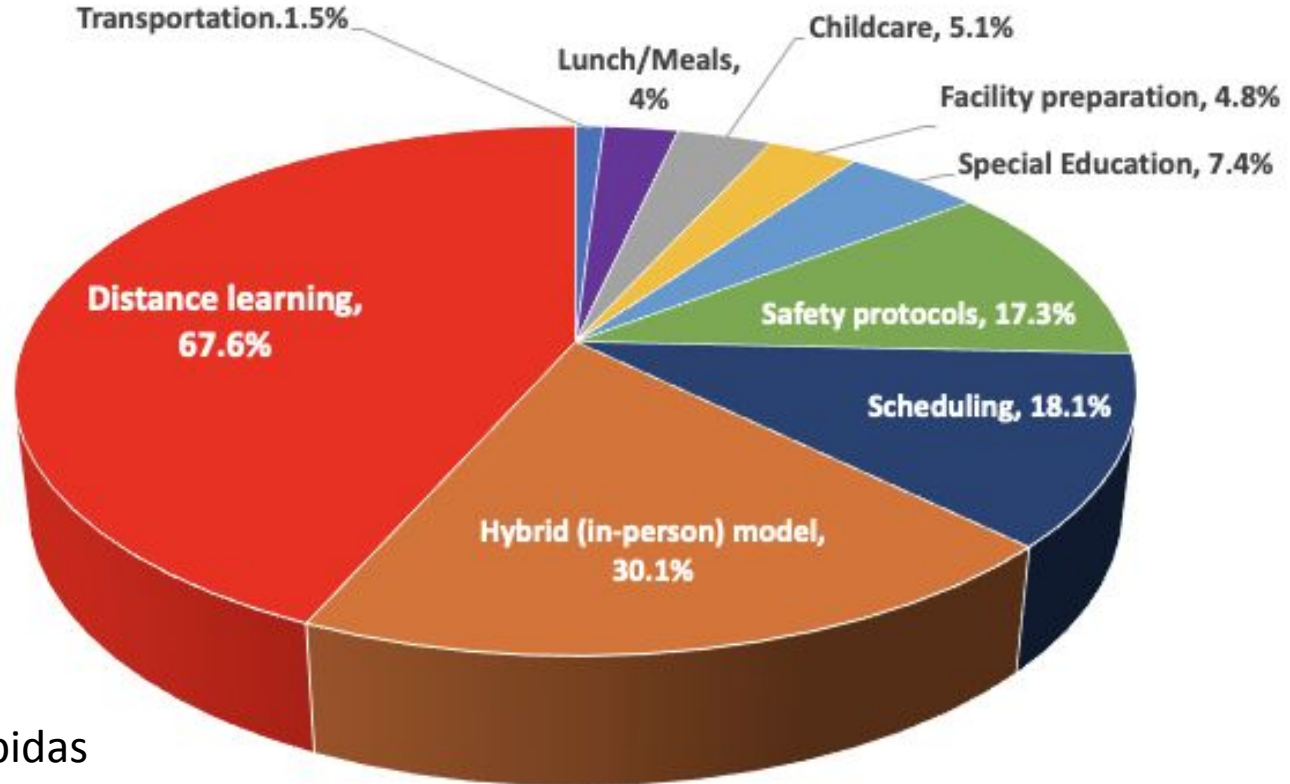
- ☐ [Formulario](#) de preguntas disponible hasta el 5 de agosto
- ☐ Preguntas frecuentes(FAQ en ingles) en nuestra página web COVID-19
- ☐ La grabación de la presentación se publicará en nuestro canal de Youtube del Distrito

Contexto

- ❑ La especificidad deseada puede no estar disponible en este momento
 - ❑ Los maestros han estado ausentes desde el 14/6 y no regresan hasta el 17/8
- ❑ Estamos buscando honrar a las familias que desean proporcionar un modelo de aprendizaje a distancia
 - ❑ Similar a abrir una escuela semanas antes de que comience el año escolar
- ❑ Nos estamos ajustando lo más rápido posible con pautas cambiantes
 - ❑ Cuando el Departamento de Salud Pública nos dio pautas el 30 de junio, nos dijeron que podíamos abrir y comenzamos a planificar para eso, luego nos adaptamos cuando las condiciones cambiaban

Plan de Reapertura - Los temas principales al 29 de julio

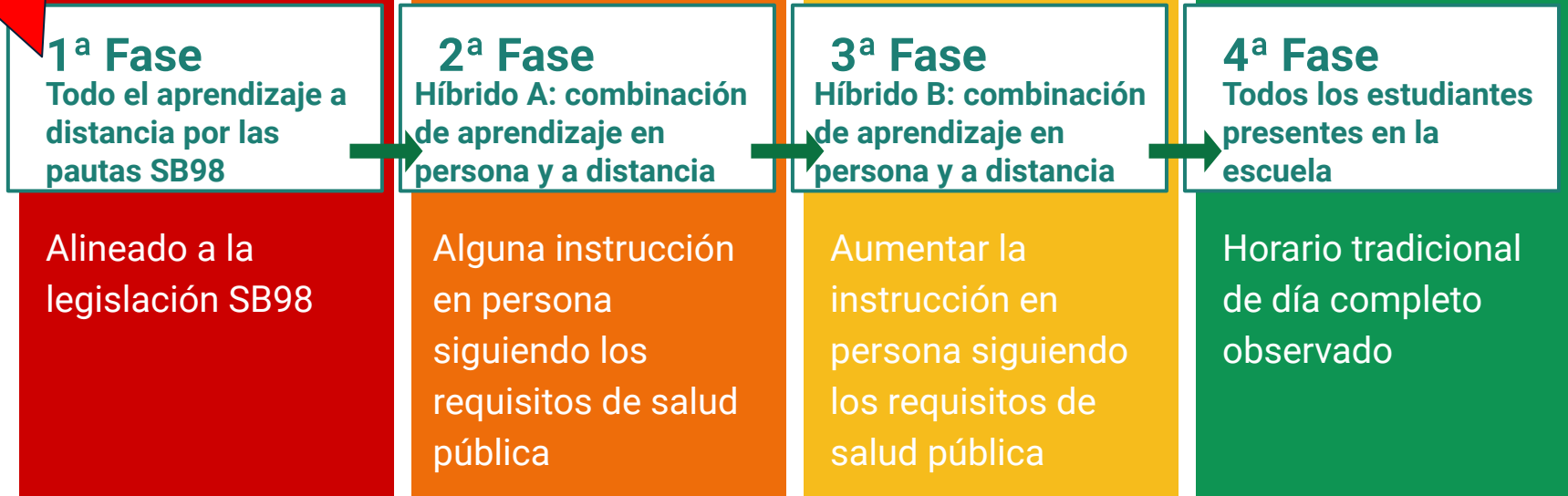
N= 483 Respondants



Preguntas recibidas
(antes de la reunión)

Plan de 4 fases del distrito para reabrir 2020-21

24 de agosto*



* la fecha está pendiente de negociaciones con grupos laborales

Las pautas de salud pública,
el estado actual del virus y los aportes del
Comité de Reapertura determinarán la progresión entre las fases.

Información General

- ❑ Calendario ajustado para permitir:
 - ❑ Orientación pequeña "en persona" o virtual para estudiantes con sus maestros
 - ❑ Los sitios escolares proporcionarán horarios para aquellos que necesitan dispositivos y materiales.
 - ❑ No se requiere acción para la fase en el modelo, debe inscribirse para AD a más tardar 8/3 para seleccionar esta opción
- ❑ Habrán evaluaciones durante la educación a distancia, ya que estas pueden ser supervisadas por el maestro.
- ❑ Los estudiantes de secundaria recibirán calificaciones y los de la primaria recibirán boletas de calificaciones basadas en estándares.

Tema: Aprendizaje a Distancia (AD)

Requisitos legales [Las órdenes de salud pública](#), las órdenes ejecutivas del gobernador, el código de educación y [legislación SB98](#) adjunta a la adopción del presupuesto estatal incluyen los siguientes requisitos para la educación a distancia:

- Tanta instrucción en persona como sea posible
- Confirmar / proporcionar acceso a conectividad y dispositivos a todos los estudiantes
- Contenido de la misma calidad que la instrucción en persona; alineado a los estándares
- Apoyo académico para grupos de alumnos específicos.
- Servicios de Educación Especial
- ELD designado e integrado
- Interacción diaria en vivo con maestros y compañeros con fines de instrucción.
- Monitoreo de progreso
- Daily Instructional Minutes
 - TK/K: 180 Minutes/day
 - 1-3: 230 Minutes/day
 - 4-8 240 Minutes /day
- Comidas para todos los elegibles para comidas gratis / a precio reducido
- Registro de compromiso semanal que documenta la instrucción síncrona / asíncrona
- Evidencia de participación en actividades en línea.
- Seguimiento de la finalización de las tareas
- Contacto diario con estudiantes o padres.

¿Por qué tengo que elegir AD para el año?

- ❑ La inscripción determina las necesidades de personal
 - ❑ Debe crear clases en los sitios y para todos los DL
 - ❑ Requeriría una inscripción completa en todo el distrito si permitimos la elección después de que comience la escuela
 - ❑ Quiere consistencia para los estudiantes / familias con el maestro desde el comienzo del año

Programa de Aprendizaje a Distancia de Año Completo

La opción para familias requiere un compromiso de año escolar completo

Puntos clave para esta opción:

- Los estudiantes pueden regresar a su escuela de residencia ("asignada") el año siguiente. (2021-22)
- El programa seguirá el modelo descrito en el plan. (page 12)
- Será un maestro contratado por el distrito, pero no necesariamente de la escuela de origen del niño.
- Regístrese antes del 3 de agosto en [nuestra página web de inscripción](#).
 - La inscripción determina la dotación de personal
- Los horarios exactos serán determinados por la (s) maestra (s)
- Horario de oficina integrado en el horario
- Los miércoles serán un día mínimo para permitir el desarrollo profesional y la colaboración de los maestros.

Aprendizaje a Distancia: Dos Modelos

Los elementos que **son los mismos** para el enfoque en fase transitoria y del modelo AD del año completo

- ☐ Plan de estudios: basado en estándares estatales comunes
- ☐ Horas de instrucción requeridas
- ☐ Dirigido por maestros certificados contratados por el distrito
- ☐ Una combinación de instrucción síncrona y asíncrona para estudiantes.
- ☐ Los estudiantes tendrán un aprendizaje autodirigido para hacer en casa
- ☐ Ninguno de los programas emulará un horario tradicional de día escolar
- ☐ Una mezcla de actividades prácticas saludables frente al tiempo de pantalla
- ☐ La asignación del aula del niño se compartirá el viernes antes de que comience la escuela
- ☐ Plataformas tecnológicas utilizadas
- ☐ Relación alumno-profesor (promedio de 1:24 para TK-3 y 1:30 para 4-8)
- ☐ Establecer horarios compartidos con estudiantes semanalmente

Aprendizaje a Distancia: Dos Modelos

Elementos que son **diferentes** para el enfoque en fase transitoria y del modelo AD del año completo

Modelo por fases	Full Year Distance Learning
● Planificado con el objetivo de regresar a los estudiantes al campus cuando sea seguro. ● Los estudiantes estarán en grupos más pequeños (A / B) incluso mientras aprenden a distancia. ● Pequeños grupos de estudiantes pueden regresar para recibir instrucción en persona según sea necesario, incluso durante la fase de AD. *siguiendo todas las pautas de seguridad	● Los estudiantes estarán en tramos de nivel de grado. ● Pueden ser clases combinadas de nivel de grado. basado en los números de inscripción. ● Las clases estarán compuestas por estudiantes de diferentes escuelas. ● Los estudiantes no serían parte de su escuela previamente asignada para actividades. ● Mayor responsabilidad de los padres para la instrucción en colaboración con el maestro.

1ª Fase: Programa de aprendizaje a distancia - Primaria

Horario escolar obligatorio durante la Fase 1:

TK/K: 8:30-12:15

Grados 3-5 (6 y 7 en Sherman Oaks y CSI)

8:30-2:15

- Los estudiantes serán puestos en dos grupos (A / B)
- Diferentes grupos llamados para la instrucción sincrónica cada dos días.

Horario estudiantil		
Tiempos que se mencionan a continuación son para la instrucción sincrónica (en persona) dirigida por el maestro.		
Otro aprendizaje asincrónico se presentará además de los tiempos indicados a continuación.		
Hora	Días	Descripción
8:30-9:00	Lunes Martes Jueves Viernes	Aprendizaje Socio-Emocional (L,V) Literatura (M/J)
9:15-9:45	Lunes Martes Viernes	Literatura (L,V) Ciencias (M)
11:00-11:30	Lunes Martes Jueves Viernes	Matemáticas
11:00-11:30	Miercoles	Instrucción en grupos pequeños: pregunta / respuesta Tiempo de conexión con el maestro
12:45-1:15	Lunes Martes Jueves Viernes	ELD para estudiantes de inglés RSP y servicios de educación especial Clases de enriquecimiento

MUESTRA

Año completo del Programa de Educación a Distancia - Primaria

Horario escolar obligatorio:

TK/K: 8:30-12:15

3-5: 8:30-2:15

- Mezcla de instrucción de clases enteras y en grupos pequeños
- Los estudiantes serán proporcionados un horario semanal de instrucción obligatoria en vivo.

Horario Estudiantil Tiempos que se mencionan a continuación son para la instrucción sincrónica (en persona) dirigida por el maestro. Otro aprendizaje asincrónico se presentará además de los tiempos indicados a continuación.		
Time	Day	Content
8:30-9:00	L-V	Aprendizaje social y emocional Desarrollo de las competencias del perfil de un posgrado
9:10-10:15	L-V	Alfabetización: Los grupos pequeños llamados para la instrucción sincrónica. (no diariamente)
10:30-11:30	L-V	Desarrollo de matemáticas: Los grupos pequeños llamados para la instrucción sincrónica (no todos los días)
11:30-12:15	L-V	Instrucción en grupos pequeños: pregunta / respuesta Tiempo de conexión con el maestro
1:00-2:15	L-V	Tiempo de aprendizaje basado en proyectos (tanto síncrono como asíncrono) Intervenciones ELD

MUESTRA

Se incorporó una nueva guía de salud pública

Organizing Principle:
Stable Cohorts

Organizing Principle:
Physical Distancing and
Face Coverings



Less feasible to limit close contact and wear face coverings

More feasible to maintain stable cohorts

Greater need for in-person and group-based instruction with close contact to support social-emotional and academic development

More feasible to limit close contact and wear face coverings

Less feasible to maintain stable cohorts

Lesser need for in-person or group-based instruction with close contact to support social-emotional and academic development

Aprendizaje a Distancia: Modelos de escuela intermedia

Elements that are **DIFFERENT** for the phase-in approach and year-long DL model

Phased-In Model	Full Year Distance Learning
❑ Students will be assigned a typical schedule with 6 classes, including electives and PE ❑ Students will have access to clubs, culture building events and activities ❑ Will remain in classes with students from their school and grade level ❑ Will be taught by teachers from school site	❑ Students will likely not have a different teacher for each content area. ❑ Classes will be made up of students from different schools. ❑ Students will not have access to clubs, school based activities and events. ❑ Increased parent responsibility for instruction in collaboration with teacher.

Horario Estudiantil de Secundaria	Lun. A	Mar. A	Jue. B	Vier. B	Mier. Todas las cohortes a distancia	
Clase de inicio: 8:30-9:00a		MUESTRA			Clase de Inicio: 8:30-9:00a	
Descanso 5-min					Descanso 5-min	
Bloque 1: 9:05-10:25a	Periodo 1	Periodo 4	Periodo 1	Periodo 4	Bloque 1: 9:05-9:45a	Periodo 1
Descanso 10-min					Bloque 2: 9:45-10:25a	Periodo 2
Bloque 2: 10:35-11:55a	Periodo 2	Periodo 5	Periodo 2	Periodo 5	Descanso 10-min	
Almuerzo 30-min					Bloque 3: 10:35-11:15a-	Periodo 3
Bloque 3: 12:25-1:45p	Periodo 3	Periodo 6	Periodo 3	Periodo 6	Bloque 4: 11:15-11:55a	Periodo 4

Nota: Los horarios no muestran fechas entre fases. La nueva guía de orientación del Departamento de Salud Pública de California requiere el uso de métricas específicas para determinar si los distritos escolares pueden comenzar la instrucción en persona. La comunicación se enviará al comienzo de cada mes que proporcionará fechas para cuando ocurrirán las transiciones entre fases.

Almuerzo 30-min

Bloque 5: 12:25-1:05p

Periodo 5

Ejemplos de horarios de escuela Secundaria

Horario estudiantil		
Los horarios que se detallan a continuación son para la instrucción síncrona dirigida por el maestro.		
Se eliminará otro aprendizaje asincrónico además de los tiempos que se enumeran a continuación.		
Hora	Día	Descripción
8:30-9:00	L, V	Aprendizaje social y emocional, perfil de un desarrollo de competencias de posgrado
9:10-10:15	L, V	Desarrollo de la alfabetización: se producirán rotaciones de grupos grandes y pequeños.
10:15-10:30	L, V	Descanso de movimiento
10:30-11:30	L, V	Desarrollo matemático: ocurrirán rotaciones de grupos grandes y pequeños
11:30-12:00 12:00-12:30	L, V	Sesiones de instrucción en grupos pequeños. Los niños no pueden ser llamados a diario.
12:30-1:15	L, V	Almuerzo y movimiento
1:15-2:15	L/M	Tiempo de aprendizaje integrado basado en proyectos
1:15-2:15	J, V	Estudiantes demostraciones de aprendizaje Tiempo de colaboración estudiantil facilitado

Puede haber horarios bloqueados para permitir más instrucción en grupos pequeños

Horario de estudiante de secundaria	Lun.	Mar.	Mier.	Juev.	Vier.
Clase de Inicio: 8:30-9:00a					
Descanso 5-min					
Bloque 1: 9:05-10:25a	Periodo 1	Periodo 4		Periodo 1	Periodo 4
Descanso 10-min					
Bloque 2: 10:35-11:55a	Periodo 2	Periodo 5		Periodo 2	Periodo 5
Almuerzo 30-min					
Bloque 3: 12:25-1:45p	Periodo 3	Periodo 6		Periodo 3	Periodo 6

Tema: Híbrido y Programación

- ❑ Solo iremos a Hybrid cuando sea seguro hacerlo.
- ❑ La transición a las fases híbridas depende de las condiciones locales y las órdenes del Departamento de Salud Pública.
- ❑ Aviso de 2 semanas de anticipación a las familias
- ❑ No tendremos personal para permitir la elección de DL para el resto del año cuando comience la fase "en persona".
- ❑ Los horarios de llegada / salida pueden ajustarse unos minutos.
- ❑ Tomaremos asistencia diaria.

(Ref. Reopening Plan pages 10-22)

Tema: Seguridad y Facilidad de Preparación

(Ref. Reopening Plan pages 25-36)

- ❑ Cada escuela tendrá un espacio de cuarentena designado.
- ❑ Cada escuela tendrá desinfectante y EPP necesarios para el personal.
- ❑ Instalaciones preparadas con señalización, ventilación.
- ❑ Preparación de áreas al aire libre para el aprendizaje y las actividades.
- ❑ Tiempos de inicio / finalización escalonados: entradas y salidas variables
- ❑ Grupos de recreo designados con ubicaciones designadas en el patio de recreo
- ❑ Protocolos alineados con PHD para cuando el personal o el estudiante se exponen o infectan

Tema: Servicios AD de Educación Especial



Los padres recibirán una Carta de notificación previa por escrito (PWN) individualizada que describe los servicios de AD del niño.

CONSIDERACIONES

- ☐ Instrucción diaria en vivo / check in para cada estudiante
- ☐ Asegúrese de que los estudiantes reciban adaptaciones / modificaciones apropiadas
- ☐ Comunicación con las familias
- ☐ Lecciones para incorporar el aprendizaje social y emocional.
- ☐ Todos los proveedores de servicios se comunicarán con los padres con respecto a los servicios y horarios.
- ☐ Nivel (es) del estudiante y participación en instrucción en vivo
- ☐ Metas del IEP de los estudiantes en relación con la colocación y servicios relacionados

SDC:

- ☐ Preparación para la enseñanza a distancia (incluida en horarios)
- ☐ El horario del estudiante seguirá la educación general. horario escolar y con los mismos minutos de instrucción requeridos, incluidos los servicios relacionados

RSP:

- ☐ Los administradores de casos trabajarán en colaboración con maestros de educación general para diseñar horarios para servicios de inserción y extracción basados en las necesidades de los estudiantes

SERVICIOS RELACIONADOS

- ☐ Colaboración con administradores de casos de educación especial / maestros de educación general para apoyar objetivos y servicios.

Salud mental

- ❑ Las lecciones diarias incorporarán el aprendizaje social y emocional.
- ❑ Enfatice la conexión diaria con el personal y los compañeros.
- ❑ Desarrollo profesional y recursos para el personal.
- ❑ Desarrollado un equipo de diagnóstico de salud mental a las necesidades de apoyo en todo el distrito - incluyendo psicólogos, consejeros, terapeutas conductistas, y estamos contratando un trabajador social
- ❑ Continuar trabajando con asociaciones comunitarias para brindar apoyo adicional a estudiantes y padres

Programas específicos de la escuela

- ❑ Los estudiantes matriculados en escuelas con programas específicos (por ejemplo, doble inmersión) continuarán esa instrucción durante el modelo de 4 fases.
- ❑ Por ejemplo:
 - ❑ Sherman Oaks proporcionará instrucción en español consistente con el modelo
 - ❑ Debido a la limitación de visitantes, Village tendrá que reestructurar sus actividades de participación de padres.
 - ❑ CSI continuará con el énfasis Diseño Crítico
- ❑ Preescolar: opera en 6 ubicaciones dentro de las pautas de salud pública

Permiso de Exención

- ❑ El plan del gobernador permite cierta instrucción en persona, incluso durante la educación a distancia.
- ❑ Debe ser aprobado por el PHD local y la aprobación estatal
 - ❑ Colaboración con los grupos laborales del distrito.
- ❑ Examinar la posibilidad de proporcionar apoyo específico para los más necesitados como parte del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje

Tema: Cuidado de niños

Cuidado después de la escuela: permitido con pautas específicas

2:30-6p por 5 días/semana

Sitios basados en el número de estudiantes.

[Registración](#) a través del Departamento de Aprendizaje Ampliado de CUSD.

Trabajando para abordar la necesidad:

- ☐ El distrito se ha comunicado con agencias comunitarias y la ciudad de Campbell
- ☐ Esperando instrucciones del PHD del condado sobre las diferencias de cohorte estudiantil - día escolar y después de la escuela

Cuidado de niños durante el día escolar

La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara tiene información sobre [el cuidado de niños en todo el condado](#).

Tema: Almuerzo / Comidas

- ☐ Durante la educación a distancia, se proporcionarán horarios para la recogida de comidas a las familias.
- ☐ Para mantener el distanciamiento físico, modificaremos los horarios de descanso y almuerzo en cada escuela.
- ☐ Cuando el clima lo permita, el almuerzo o los refrigerios se realizarán afuera, en la medida de lo posible.
- ☐ Los estudiantes podrán traer sus propias comidas / refrigerios.
- ☐ La higiene de manos se realizará antes y después de los descansos para el desayuno y el almuerzo.
- ☐ Las comidas se cobrarán de acuerdo con el estado de comida del estudiante: gratis, reducido o pagado. (Las familias deben solicitar el estado de Comida gratis o reducida para el año escolar 2020-21 lo antes posible).

Tema: Transporte

- ❑ Transporte escolar para los estudiantes legalmente requeridos solamente
- ❑ Los padres examinan al estudiante para detectar síntomas antes de que el niño vaya al autobús
- ❑ (Se proporcionarán instrucciones)
- ❑ Se desarrollarán tablas de asientos para mantener la estabilidad, limitar el pase
- ❑ Cuando se encuentre en el modelo híbrido, se les pedirá a los padres que se queden en la parada hasta que el niño ingrese al autobús

Preparándose para el 24 de agosto

- ❑ Las escuelas anunciarán instrucciones para la orientación de nuevos estudiantes a mediados de agosto
 - ❑ Cómo obtener Chromebook y materiales
 - ❑ TK / K "redondear"
 - ❑ Asignaciones de maestros
 - ❑ Formularios escolares

Cómo mantenerse informado

- ❑ Pagina Web COVID-19 & FAQs: www.campbellusd.org/covid19
- ❑ Weekly e-newsletters: www.campbellusd.org/newsletter
- ❑ Verifique el correo electrónico para ver los mensajes de la escuela / distrito
- ❑ Redes Sociales: facebook, twitter, instagram, youtube (@campbellusd)

Formulario de preguntas disponible hasta el 5 de agosto en [la página COVID-19](#)