

# Guía Curricular

## Primer Grado



Self-Directed  
Auto-Dirijido



Innovative  
Innovador



Critical Thinker  
Pensador Crítico



Collaborative  
Colaborativo



Empathetic  
Empático



## Introducción

La instrucción en el Distrito Escolar de la Unión de Campbell la abordamos a través de la enseñanza y el aprendizaje basados en estándares. Para poder abordar de la mejor manera las necesidades de cada criatura, los maestros participan colaborativamente en los ciclos de investigación focalizados en el aprendizaje de los estudiantes, usando evaluaciones formativas comunes basadas en estándares esenciales, ellos consideran las cuatro preguntas de las Comunidad de Aprendizaje Profesional:

- ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes?
- ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes lo han aprendido?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes no lo aprenden?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes lo aprenden/ya lo saben?

## Estándares Esenciales

Respondemos la pregunta #1 identificando los estándares que los estudiantes necesitan dominar. Sin embargo, los estándares no son igualmente significantes. Algunos estándares tienen un mayor impacto más allá del grado actual y son relevantes en varios cursos y disciplinas. Otras parecen profundizar el entendimiento y las habilidades solamente dentro de ciertos cursos y disciplinas. Los equipos de maestros, administradores y entrenadores instruccionales de CUSD han identificado los estándares más esenciales para cada grado y curso usando el siguiente criterio:

- Resistencia: estándares que le proveen a los estudiantes los conocimientos y las habilidades más allá de un día de examen
- Ventaja: estándares que proveen conocimientos y habilidades que van a hacer valiosos en varias disciplinas o áreas del contenido
- Preparación: estándares que proveen conocimientos y habilidades para el éxito en el siguiente grado o nivel de instrucción

Los estudiantes de CUSD están expuestos al rango diverso y completo de estándares asociados con un grado o curso; sin embargo, los estándares esenciales aclaran las áreas de foco crucial, y guían a los maestros en la toma de decisiones sobre la asignación de tiempos de instrucción y recursos. Los estándares esenciales ayudan a aclarar *qué* aprenden nuestros estudiantes, y nuestros [Elementos de Primera Instrucción de Calidad](#) guían a los maestros en pensar *cómo* asegurarse que los estudiantes aprendan:



Objetivos de Aprendizaje



Evaluaciones



Diferenciación



Enseñanza Receptiva para Todos

## Evaluación e Informe

Al igual que los estándares esenciales guían áreas de foco instructiva, la evaluación del aprendizaje del estudiante guía a los maestros a una toma de decisiones instructiva dinámica. La data del éxito estudiantil y de las necesidades son deducidas a través de una variedad de evaluaciones incluyendo observaciones formativas, sumativas, informales/constantes “en la clase”, y tareas de desempeño. Estas ayudan a responder la pregunta #2 del PLC. Con data de evaluación clara, los maestros entonces consideran los próximos pasos para cada estudiante, relativo al entendimiento profundo y riguroso de los estándares (preguntas 3 y 4 de PLC). Los maestros anticipan y planean para resultados positivos en todos los estudiantes.

La Rúbrica de Dominio de CUSD ha sido creada para asistir a los maestros en la identificación de los próximos pasos en el aprendizaje del estudiante y para guiar el informe de los resultados del aprendizaje para los padres. Los estándares esenciales van a estar enumerados en el boletín de calificaciones del estudiante y evaluados usando la siguiente rúbrica de dominio:

<b>Rúbrica de Dominio de CUSD</b>			
<b>4</b> Más Allá del Dominio	<b>3</b> Dominio	<b>2</b> En Desarrollo	<b>1</b> Principiante
Los estudiantes demuestran no solo el dominio del estándar, sino que también pueden hacer inferencias profundas y aplicaciones que van más allá de los requerimientos. El estudiante no tiene ningún vacío en el entendimiento y comete errores mínimos en la aplicación.	El estudiante es capaz de aplicar el conocimiento o las habilidades evaluadas y puede crear trabajo original. Puede ser que el estudiante tenga algunos vacíos en el entendimiento o errores en la aplicación, que no son críticos.	El estudiante es capaz de recordar o de reproducir habilidades del estándar. El estudiante demuestra algunos vacíos en el entendimiento, errores significantes en la aplicación, o la necesidad de la asistencia del maestro para completar una tarea.	El estudiante puede o no recordar o reproducir el conocimiento básico o las habilidades y no puede aplicarlas con precisión ni de manera independiente. El estudiante tiene vacíos significantes en el entendimiento, errores mayores en la aplicación, y puede que requiera de la guía continua del maestro para poder completar una tarea.

(Por favor hacer anotación que este documento es un trabajo en progreso. Aprenderemos haciendo y evaluando continuamente su efectividad basado en el aporte de todos los involucrados.)

# Guía Curricular para el Primer Grado

Esta guía tiene como objetivo proporcionar claridad sobre el contenido del curso, incluyendo áreas de enfoque en cada área de contenido principal. Mientras que el amplio conjunto de conocimientos y habilidades se enumeran, **las normas esenciales se destacan en azul**. Estos son los estándares que verá en la tarjeta de calificaciones.

## Lengua y Literatura en Inglés

### Lectura - Literatura

1.RL.01	Hacen y responden preguntas sobre los detalles clave de un texto.
1.RL.02	Recuentan cuentos, incluyendo los detalles clave, y demuestran comprensión del mensaje principal o lección.
1.RL.03	Describen personajes, lugares
1.RL.04	Identifican palabras y frases en cuentos o poemas que sugieren sentimientos o apelan a los sentidos.
1.RL.05	Explican las diferencias principales entre libros de cuentos y libros que ofrecen información, usando una amplia variedad de lectura en diferentes tipos de texto.
1.RL.06	Identifican al narrador del cuento en varios momentos del texto.
1.RL.07	Usan las ilustraciones y detalles de un cuento para describir a los personajes, ambientes o eventos.
1.RL.09	Comparan y contrastan las aventuras y experiencias de los personajes en los cuentos.
1. RL.10	Con sugerencias y apoyo, leen prosa y poesía de complejidad apropiada para el primer grado.

### Lectura - Texto Informativo

1.RI.01	Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto.
1.RI.02	Identifican el tema principal y recuentan los detalles claves de un texto.
1.RI.03	Describen la relación entre dos personas, eventos, ideas, o piezas de información en un texto.
1.RI.04	Hacen y contestan preguntas para determinar o aclarar el significado de palabras y frases en un texto.
1.RI.05	Conocen y usan varias características de texto (por ejemplo: encabezados, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos, íconos), para localizar los hechos clave o información en un texto.
1.RI.06	Distinguen entre la información proporcionada por imágenes u otras ilustraciones y la información proporcionada por las palabras en un texto.
1.RI.07	Usan las ilustraciones y los detalles en un texto para describir las ideas clave.
1.RI.08	Identifican las razones que un autor ofrece para apoyar los puntos en un texto.
1.RI.09	Identifican las semejanzas y diferencias básicas entre dos textos sobre un mismo tema (por ejemplo: en las ilustraciones, descripciones o procedimientos).
1.RI.10	Con sugerencias y apoyo, leen textos informativos de complejidad apropiada para primer grado.
1. RI.10a	Activan conocimientos previos relacionados con la información y los eventos en un texto. CA
1. RI.10b	Confirman predicciones sobre lo que sucederá en un texto. CA

<b>Lectura - Destrezas Fundamentales</b>	
1.RF.01	Demuestran entendimiento de la organización y características básicas de los materiales impresos.
1. RF.01a	Reconocen las características de distinción de una oración (por ejemplo: primera palabra, mayúsculas, puntuación final).
1. RF.02	Demuestran entendimiento de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas).
1. RF.02a	<b>Distinguen los sonidos de las vocales largas de las cortas en palabras de una sílaba dichas oralmente.</b>
1. RF.02b	<b>Forman oralmente palabras de una sílaba al combinar sonidos (fonemas), incluyendo combinaciones de Consonantes.</b>
1. RF.02c	<b>Separan y pronuncian el sonido inicial, vocal en el medio y el sonido final (fonemas) en palabras pronunciadas oralmente de una sola sílaba.</b>
1. RF.02d	<b>Desglosan palabras monosilábicas en la secuencia completa de sus sonidos individuales (fonemas).</b>
1.RF.03	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras al nivel de grado para la decodificación de palabras.
1.RF.03a	<b>Conocen la correlación grafo-fónica para los dígrafos consonánticos comunes.</b>
1.RF.03b	<b>Decodifican palabras de una sílaba de ortografía regular.</b>
1.RF.03c	<b>Saben la -e final y las convenciones comunes de grupo de vocales para representar los sonidos de las vocales largas.</b>
1.RF.03d	<b>Usan el conocimiento de que toda sílaba debe de tener el sonido de una vocal para determinar el número de sílabas en una palabra escrita.</b>
1.RF.03e	<b>Decodifican palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos al dividir las palabras en sílabas.</b>
1.RF.03f	<b>Leen palabras con inflexiones finales.</b>
1.RF.03g	<b>Reconocen y leen palabras de escritura irregular apropiadas para el grado.</b>
1.RF.04	Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
1.RF.04a	<b>Leen textos en el nivel correcto, con propósito y entendimiento.</b>
1.RF.04b	<b>Leen oralmente textos en el nivel correcto con precisión, ritmo apropiado y expresión en lecturas sucesivas.</b>
1.RF.04c	<b>Usan el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento de las palabras y la comprensión, volviendo a leer cuando sea necesario.</b>

<b>Escritura</b>	
1.W.01	Escriben piezas de opinión en las cuales introducen el tema o título del libro sobre el cual están escribiendo, expresan su opinión, ofrecen la razón para esa opinión y proveen sentido de conclusión.
1.W.02	Escriben textos informativos y explicativos en los cuales identifican un tema, ofrecen algunos datos sobre dicho tema y proveen cierto sentido de conclusión.
1.W.03	Escriben narraciones en las cuales recuentan dos o más acontecimientos en secuencia adecuada, incluyen algunos detalles relacionados con lo que sucedió, usan palabras que describen el tiempo para señalar el orden de los acontecimientos y ofrecen cierto sentido de conclusión.
1.W.05	Con la orientación y el apoyo de adultos, se enfocan en un tema, responden a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añaden detalles para mejorar el escrito según sea necesario.
1.W.06	Con la orientación y el apoyo de adultos, usan una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.
1.W.07	Participan en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo: exploran una serie de libros sobre “cómo”, sobre un tema determinado y los usan para escribir una secuencia de instrucciones).
1.W.08	Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerdan información de experiencias o recopilan información de fuentes provistas para contestar una pregunta.

## Audición y Expresión Oral

1.SL.01	Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes sobre temas y textos apropiados para primer grado.
1.SL.01a	<b>Siguen las reglas acordadas para participar en conversaciones (por ejemplo: escuchando a los demás con atención, hablando uno a la vez sobre los temas y textos que se están tratando).</b>
1.SL.01b	<b>Construyen sobre lo que los demás dicen en conversaciones, respondiendo a los comentarios que otros hacen a través de múltiples intercambios.</b>
1.SL.01c	<b>Hacen preguntas para aclarar cualquier confusión sobre los temas y los textos que están bajo discusión.</b>
1.SL.02	Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta, o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.
1.SL.03	Hacen y contestan preguntas sobre lo que dice el orador para obtener información adicional o aclarar algo que no se entiende.
1.SL.04	Describen personas, lugares, cosas y acontecimientos con detalles relevantes, expresando ideas y sentimientos con claridad.
1.SL.05	Añaden dibujos u otros métodos visuales a las descripciones, cuando es apropiado, para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos.
1.SL.06	Forman oraciones completas cuando es adecuado según la tarea y situación.

## Lenguaje

1.L.01	Demuestran dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés al escribir y al hablar.
1.L.01a	<b>Escriben todas las letras mayúsculas y minúsculas.</b>
1.L.01b	<b>Usan sustantivos comunes, propios y posesivos.</b>
1.L.01c	<b>Usan el sustantivo singulares o plurales empleando la concordancia correcta entre sustantivo y verbo en oraciones básicas (ejemplo: Él salta; Nosotros saltamos).</b>
1.L.01d	<b>Usan pronombres personales, pronombres posesivos e indefinidos (ej. yo, mi; ellos, de ellos; cualquiera, todos).</b>
1.L.01e	<b>Usan verbos para comunicar la noción del tiempo pasado, presente y futuro (ejemplo: Ayer caminé a casa; Hoy camino a casa; Mañana caminaré a casa).</b>
1.L.01f	<b>Usan adjetivos que se utilizan con frecuencia.</b>
1.L.01g	<b>Usan conjunciones que se utilizan con frecuencia (ejemplo: y, pero, o, así que, porque).</b>
1.L.01h	<b>Usan determinantes (ej. artículos, demostrativos).</b>
1.L.01i	<b>Usan las preposiciones que se utilizan con frecuencia (ejemplo: durante, hacia, más allá de).</b>
1.L.01j	<b>Producen y expanden oraciones simples y compuestas declarativas, interrogativas, imperativas y exclamativas, en respuesta a asignaturas.</b>
1.L.02	Demuestran el dominio de las convenciones del uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía en inglés.
1.L.02a	<b>Emplean mayúscula para las fechas y nombres de las personas.</b>
1.L.02b	<b>Usan la puntuación al final de la oración.</b>
1.L.02c	<b>Usan las comas en fechas y para separar las palabras en una serie.</b>
1.L.02d	<b>Usan ortografía convencional para palabras con patrones ortográficos comunes y para palabras irregulares de uso frecuente.</b>
1.L.02e	<b>Deletrean fonéticamente palabras desconocidas, usando el conocimiento fonético y las convenciones ortográficas.</b>
1.L.04	Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples, en base a la lectura y el contenido académico de primer grado, eligiendo con flexibilidad de una serie de estrategias.
1.L.04a	<b>Usan el contexto de la oración como clave para el significado de una palabra o frase.</b>
1.L.04b	<b>Usan los afijos de uso frecuente como clave para el significado de una palabra.</b>
1.L.04c	<b>Identifican la raíz de las palabras de uso frecuente (por ejemplo: mirar) y sus formas de inflexión (ejemplo, miradas, miró, mirando).</b>
1.L.05	Con la orientación y el apoyo de adultos, demuestran comprensión de las relaciones entre las palabras y sus matices en el significado de las palabras.
1.L.05a	Ordenan las palabras en categorías (ej. colores, ropa) para obtener un sentido de los conceptos que representan las categorías.
1.L.05b	Definen las palabras por categoría y por uno o más atributos claves (ejemplo: un pato es un ave que nada; un tigre es un felino grande con rayas).
1.L.05c	Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y sus usos (ejemplo: notan lugares acogedores en el hogar).
1.L.05d	Distinguen los matices de significado entre verbos que son sinónimos pero que difieren en connotación (ejemplo: mirar, ver, ojear, observar, contemplar) y adjetivos que difieren en intensidad (ejemplo: grande, gigantesco) al definirlos o elegirlos, o mediante la actuación de sus significados.
1.L.06	Usan las palabras y las frases que han aprendido a través de conversaciones, al leer y al escuchar cuando se les lee, al responder a los textos, incluyendo el uso de conjunciones de uso frecuente, para indicar las relaciones entre ideas (ej. porque).



## Desarrollo del Idioma Inglés

El rango completo de estándares de desarrollo del idioma inglés de California incluye un conjunto integral de resultados de aprendizaje para interactuar de manera significativa en inglés y aprender cómo funciona el inglés. A continuación, se enumeran solo los estándares ELD identificados como esenciales para interactuar de manera significativa en inglés. Todos los estándares que se centran en cómo funciona el inglés son esenciales y necesarios para que los estudiantes desarrollen fluidez en inglés. Los éxitos en el dominio de estos estándares se informan solo para los Estudiantes de inglés.

	<b>Emergente</b>	<b>Ampliación</b>	<b>Transición</b>	
ELD.PI.1.1	Contribuir a conversaciones y expresar ideas haciendo y respondiendo preguntas si - no y wh- y respondiendo usando gestos, palabras y frases simples.	Contribuir a discusiones de la clase, grupos y con un compañero escuchando atentamente, siguiendo las reglas de toma de turnos, y haciendo y respondiendo preguntas.	Contribuir a discusiones de la clase, grupos y con un compañero escuchando atentamente, siguiendo las reglas de toma de turnos, y haciendo y respondiendo preguntas.	<b>Intercambiando Información e Ideas</b>
ELD.PI.1.5	Demostrar atención activa a presentaciones leídas en voz alta y orales haciendo y respondiendo preguntas si - no y wh- con marcos de oraciones orales y mucha ayuda y soporte.	Demostrar atención activa a presentaciones leídas en voz alta y orales haciendo y respondiendo preguntas si - no y wh- con marcos de oraciones orales y ayuda y soporte ocasional.	Demostrar atención activa a presentaciones leídas en voz alta y orales haciendo y respondiendo preguntas si - no y wh- con marcos de oraciones orales y poca ayuda y soporte.	<b>Escuchando Activamente</b>
ELD.PI.1.6	Describir ideas, fenómenos (ej. Ciclo de vida de la planta), y elementos del texto (ej. caracteres) basado en el entendimiento de textos selectos del nivel del grado y viendo la multimedia con mucha ayuda.	Describir ideas, fenómenos (ej. cómo comen las lombrices), y elementos del texto (ej. ámbito, idea principal) en mayor detalle basado en el entendimiento de una variedad de textos del nivel del grado y viendo la multimedia con ayuda moderada.	Describir ideas, fenómenos (ej. erosión), y elementos del texto (ej. mensaje principal, características de los caracteres) usando detalles claves basado en el entendimiento de una variedad de textos del nivel del grado y viendo la multimedia con poca ayuda.	<b>Lectura y Vista Cercana</b>
ELD.PI.1.9	Planear y entregar presentaciones orales muy breves (ej. mostrar y decir, describiendo una imagen).	Planear y entregar presentaciones orales breves acerca de una variedad de temas (ej. mostrar y decir, punto de vista del autor, volver a contar una experiencia, describir un animal y el gusto).	Planear y entregar presentaciones orales más largas acerca de una variedad de temas en una variedad de contenidos (ej. recontando una historia, describiendo un experimento científico)	<b>Presentando</b>
ELD.PI.1.10	Escribir textos literarios muy cortos (ej. historia) y textos informativos (ej. descripción de un insecto) usando vocabulario conocido en colaboración con un adulto (ej. construcción conjunta de textos),	Escribir textos literarios cortos (ej. historia) y textos informativos (ej. texto informativo del ciclo de vida de un insecto) en colaboración con un adulto (ej. construcción conjunta de textos), pares e incrementando independencia.	Escribir textos literarios más largos (ej. historia) y textos informativos (ej. texto informativo del ciclo de vida de un insecto) en colaboración con un adulto (ej. construcción conjunta), con pares e	<b>Escritura</b>

	pares y a veces independientemente.		independientemente.	
ELD.PI.1.11	Ofrece opiniones y da buenas razones (ej. Mi libro favorito es X porque X) en referencia a el texto o conocimiento relevante.	Ofrece opiniones y da buenas razones y algo de evidencia textual o conocimiento relevante (ej. parafrasear ejemplos del texto o conocimiento del contenido).	Ofrece opiniones y da buenas razones y evidencia textual detallada o conocimiento relevante (ej. ejemplos específicos del texto o conocimiento del contenido).	<b>Soporte de Opiniones</b>
ELD.PI.1.12	<p>a. Recuenta textos y experiencias, usando palabras claves.</p> <p>b. Usa un número selecto de palabras académicas generales y específicas al dominio para agregar detalles (ej. agregando la palabra <i>delicioso</i> para describir una comida favorita, usando la palabra <i>tórax</i> para referirse a la anatomía del insecto) cuando habla o escribe.</p>	<p>a. Recuenta textos y experiencias, usando oraciones completas y palabras claves.</p> <p>b. Usa un mayor número de palabras académicas generales y específicas al dominio para agregar detalles, crear un efecto (ej. usando la palabra <i>repentinamente</i> para marcar un cambio), o crear matices del significado (ej. <i>brincar</i> frente a <i>caminar</i>) cuando habla o escribe.</p>	<p>a. Recuenta textos y experiencias, usando oraciones completas de mayor detalle y palabras claves.</p> <p>b. Usa un mayor número de palabras académicas generales y específicas al dominio, sinónimos, antónimos y lenguaje no literal (ej. El perro era <i>grande como la casa</i>) para crear un efecto, precisión y matices de significado cuando habla y escribe.</p>	<b>Seleccionando Fuentes de Lenguaje</b>

# Matemáticas

## Operaciones y Pensamiento Algebraico

1.OA.01	Utilizan la suma y la resta hasta el número 20 para resolver problemas de palabras involucrando situaciones en las que tienen que sumar, restar, unir, separar y comparar, con valores desconocidos en todas las posiciones, ej. usando objetos, dibujos, y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
1.OA.02	Resuelven problemas de palabras que requieren la suma de tres números enteros cuya suma es menor o igual a 20, por ejemplo, al representar el problema a través del uso de objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido.
1.OA.03	Aplican las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar. Ejemplos: Si saben que $8 + 3 = 11$ , entonces, saben también que $3 + 8 = 11$ (Propiedad conmutativa de la suma). Para sumar $2 + 6 + 4$ , los últimos dos números se pueden sumar para obtener el número 10, por lo tanto $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$ (Propiedad asociativa de la suma).
1.OA.04	Comprenden la resta como un problema de un sumando desconocido. Por ejemplo, restan $10 - 8$ con el fin de encontrar el número que al sumarse al 8 resulta en 10.
1.OA.05	Relacionan el conteo con la suma y la resta (por ejemplo, al contar de 2 en 2 para sumar 2).
1.OA.06	Suman y restan hasta el número 20, demostrando fluidez al sumar y al restar hasta el 10. Utilizan estrategias tales como el contar hacia adelante; el formar diez (por ejemplo, $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$ ); el desglosando un número para obtener el diez (por ejemplo, $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$ ); el utilizar la relación entre la suma y la resta (por ejemplo, al saber que $8 + 4 = 12$ , se sabe que $12 - 8 = 4$ ); y el crear sumas equivalentes pero más sencillas o conocidas (por ejemplo, al sumar $6 + 7$ crean el equivalente conocido $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$ ).
1.OA.07	Entienden el significado del signo igual, y determinan si las ecuaciones de suma y resta son verdaderas o falsas. Por ejemplo, ¿Cuáles de las siguientes ecuaciones son verdaderas y cuáles son falsas? $6 = 6$ , $7 = 8 - 1$ , $5 + 2 = 2 + 5$ , $4 + 1 = 5 + 2$ .
1.OA.08	Determinan el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta que relaciona tres números enteros. Por ejemplo, determinan el número desconocido que hace que la ecuación sea verdadera en cada una de las ecuaciones $8 + ? = 11$ , $5 = ? - 3$ , $6 + 6 = ?$

## Número y Operaciones en Base Diez

1.NBT.01	Cuentan hasta 120, comenzando en cualquier número menor que 120. Dentro de este rango, leen y escriben numerales que representan una cantidad de objetos con un numeral escrito.
1.NBT.02	2. Entienden que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Entienden lo siguiente como casos especiales:
1.NBT.02a	10 puede pensarse como un conjunto de 10 unidades llamado una “decena.”
1.NBT.02b	Los números entre 11 y 19 se componen por una decena y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.
1.NBT.02c	Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades).
1.NBT.03	Comparan dos números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos de las unidades y decenas, registrando los resultados de las comparaciones con el uso de los símbolos $>$ , $=$ , y $<$ .
1.NBT.04	Suman hasta el 100, incluyendo sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, y sumando un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, utilizan modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito, y explican el razonamiento usado. Entienden que, al sumar números de dos dígitos, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario el componer una decena.
1.NBT.05	Dado un número de dos dígitos, hallan mentalmente 10 más o 10 menos que un número, sin la necesidad de contar; explican el razonamiento usado.
1.NBT.06	Restan múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 a partir de múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 (con diferencias positivas o de cero), usando modelos concretos o dibujos, y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento utilizado.

## Medición y Data

1.MD.01	Ordenan tres objetos según su longitud; comparan las longitudes de dos objetos indirectamente utilizando un tercer objeto.
1.MD.02	Expresan la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, colocando varias copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de punta a punta; comprenden que la medida de longitud de un objeto es la cantidad de unidades de una misma longitud que cubre al objeto sin espacios ni superposiciones. Se limitan a contextos en el que el objeto siendo medido es cubierto por un número entero de unidades de longitud sin espacios ni superposiciones.
1.MD.03	Dicen y escriben la hora en medias horas utilizando relojes análogos y digitales.
1.MD.04	Organizan, representan e interpretan datos que tienen hasta tres categorías; preguntan y responden a preguntas sobre la cantidad total de puntos de data, cuántos hay en cada categoría, y cuántos más o menos hay en una categoría con respecto a la otra categoría.

## Geometría

1.G.01	Distinguen entre los atributos que definen (por ej. los triángulos son cerrados con tres lados) y los atributos que no los definen (por ej. color, orientación, o tamaño general); construyen y dibujan figuras geométricas que tienen atributos definidos.
1.G.02	Hacen figuras de dos dimensiones (rectángulos, cuadrados, trapezoides, triángulos, semicírculos y cuartos de círculos) o figuras geométricas de tres dimensiones (cubos, prismas rectos rectangulares, conos circulares rectos, y cilindros circulares rectos) para crear figuras compuestas, y hacer figuras nuevas de la figura compuesta.
1.G.03	Parten círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales, describen las partes utilizando las palabras mitades, cuartos, y cuartas partes, y usan las frases: la mitad de, cuarto de y una cuarta parte de. Describen un entero como dos de o cuatro de las partes. Comprenden con estos ejemplos que el desglose en varias partes iguales genera partes de menor tamaño.

# Ciencia

## Prácticas Científicas y de Ingeniería

1.SEP.1	Hacen preguntas basadas en observaciones para encontrar información acerca de los mundos naturales y/o diseñados; hacen y/o identifican preguntas que pueden ser respondidas a través de una investigación; definen un problema simple que puede ser resuelto a través del desarrollo de un objeto o herramienta nuevo o mejorado.	<b>Haciendo Preguntas y Definiendo Problemas</b>
1.SEP.2	Distinguen entre un modelo y un objeto, proceso y/o eventos que el modelo representa; comparan modelos para identificar características comunes y diferencias; desarrollan y/o usan un modelo para representar cantidades, relaciones, escalas relativas (mayor, menor), y/o patrones en el mundo natural y diseñado; desarrollan un modelo simple basado en evidencia para representar un objeto o herramienta propuesto.	<b>Desarrollando y Usando Modelos</b>
1.SEP.3	Con guía, planean y llevan a cabo una investigación en colaboración con pares (para Jardín de infantes); planean y llevan a cabo una investigación en colaboración para producir data para que sirva como base para evidencia para responder a preguntas; evalúan diferentes maneras de observación y/o medición de fenómenos para determinar que forma puede responder una pregunta; hacen observaciones (de primera mano o de la media) y/o mediciones para recolectar data que puede ser usada para hacer comparaciones; hacen observaciones (de primer mano o de la media) y/o mediciones de un objeto o herramienta o solución propuesto para determinar si resuelve un problema o logra una meta; hacen predicciones basándose en experiencias anteriores.	<b>Planeando y Llevando a Cabo Investigaciones</b>
1.SEP.7	Identifican argumentos que son soportados por la evidencia; distinguen entre explicaciones que representan toda la evidencia reunida y aquello que no; analizan porque alguna evidencia es relevante a una pregunta científica y alguna no; distingue entre opiniones y evidencia con explicación propia; escuchan activamente a los argumentos para indicar acuerdo o desacuerdo basándose en la evidencia, y/o vuelven a contar los puntos principales de un argumento; arman un argumento con evidencia para soportar un reclamo; hacen un reclamo acerca de la efectividad de un objeto, herramienta o solución que es soportado por evidencia relevante.	<b>Participar en Discusiones acerca de la Evidencia</b>

## Contenido de Ciencia

1.LS3-1	Hacen observaciones para hacer una representación basada en evidencia de que una planta joven y un animal joven son parecidos, pero no iguales a sus padres.	<b>Biología</b>
1.ESS1-2	Hacen observaciones en momentos del año diferentes para relacionar la cantidad de luz del día al momento del año.	<b>Ciencia de la Tierra y el Espacio</b>
1. PS4-4	Usan herramientas y materiales para diseñar y hacer un dispositivo que usa luz o sonido para resolver el problema de comunicarse a través de la distancia. *	<b>Ciencia Física</b>
1.ETS1-2	Desarrollan un bosquejo simple, dibujo o modelo físico para ilustrar como la figura de un objeto ayuda en su función como sea necesario a resolver un problema dado.	<b>Ingeniería (STEAM)</b>

# Literatura Digital

Los estudiantes de CUSD están aprendiendo a pensar críticamente acerca de la red y a construir sus destrezas de literatura digital a través del uso de tecnología. En primer grado, los estudiantes van a responder estas preguntas esenciales:

1. ¿Cómo puedo estar seguro y responsable en línea?
2. ¿Cómo puede mostrar mi aprendizaje usando herramientas digitales?
3. ¿Cómo puedo aprender y colaborar con otros?

# Educación Física

Meta 1	<b>Destrezas de Manipulación</b> Tirar por encima 1.10 / 1.11 / 1.12 / 2.5-2.8 Golpe 1.16 - 1.19 Driblear 1.20 / 1.21	<b>Conceptos de Movimiento General</b>
Meta 2	<b>Transferencia de Destreza de Movimiento a Otras Actividades Físicas</b>	<b>Conceptos de Movimiento</b>
Meta 3	<b>Conocimiento y Autoevaluación</b> 3.1 <b>Composición Corporal</b>	<b>Conceptos de Aptitud</b>
Meta 4	<b>Identificar y Aplicar</b> <b>Capacidad Aeróbica</b> 4.5 <b>Fortaleza/Resistencia Muscular</b> <b>Flexibilidad</b> 4.10	<b>Conceptos de Aptitud</b>
Meta 5	<b>Responsabilidad Social</b> <b>Interacción Social</b> 5.3 <b>Dinámica de Grupo</b>	<b>Conceptos de Interacción Social</b>



Collaborative

### **Definición Colaborativa:**

Los estudiantes que colaboran de manera sistemática e interdependiente trabajan hacia un objetivo común mientras se comunican y son flexibles durante el intercambio de ideas.

### **Habilidades y Comportamientos/Disposiciones:**

- Escuchar: Escuchar, parafrasear y resumir activamente las ideas de los demás para comprender profundamente perspectivas alternativas o competitivas.
- Contribuir: Ofrecer puntos de vistas nuevos, radicales y a veces impopulares.
- Aceptar y proporcionar comentarios orientados al crecimiento: Hacer comentarios específicos que guían a las personas hacia el dominio de los esfuerzos individuales en lugar de al desempeño o cumplimiento.
- Comprometerse a trabajar a través del conflicto: Participar productivamente y moverse a través del conflicto.
- Crear Consenso: Encontrar maneras de comprometerse para proporcionar soluciones.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo recibir comentarios con una mente abierta.
2. Puedo escuchar y hacer preguntas a otros para obtener sus ideas.
3. Puedo compartir de manera positiva con mi pareja o equipo.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo dar y recibir comentarios respetuosos, específicos y útiles.
2. Puedo escuchar respetuosamente, considerar y construir sobre diferentes puntos de vista.
3. Puedo adaptarme a diversas situaciones de trabajo.
4. Puedo contribuir productivamente al grupo.
5. Puedo presentar información sobre un tema de elección de varias maneras.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo internalizar los comentarios recibidos para contribuir a una conversación colaborativa.
2. Puedo trabajar interdependientemente con mi equipo de manera respetuosa para alcanzar un objetivo común.
3. Puedo respetuosamente estar de acuerdo/en desacuerdo con ideas en lugar de con personas.
4. Puedo aplicar comentarios productivos de otros.
5. Puedo escuchar activamente para asegurarme de que todos los miembros del equipo sean escuchados por igual.



Empathetic

### **Definición Empática:**

Los estudiantes que son empáticos son socialmente conscientes y capaces de responder adecuadamente a las necesidades de múltiples perspectivas.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Sensibilidad a las emociones de los demás: Desarrollar un "radar emocional" para captar lo que sienten las personas observando el lenguaje corporal y las expresiones faciales para captar cualquier significado que muestren de manera transparente.
- Autoconciencia: Comprender cómo las emociones o sentimientos pueden afectar los pensamientos y acciones.
- Mentalidad Abierta: Permitir ser influenciado por los pensamientos y sentimientos de los demás.
- Imaginación/Curiosidad: Pensar en cómo sería estar en el lugar del otro y tomarse el tiempo para sentir curiosidad por saber qué piensa la gente para comprender su punto de vista.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo reconocer lo que otra persona puede estar pensando y sintiendo.
2. Puedo describir cómo mis acciones impactan a los demás.
3. Puedo tratar a los demás con respeto y amabilidad.
4. Puedo escuchar con mis ojos, oídos y corazón.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo responder adecuadamente a los sentimientos de los demás.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo reconocer que todos tienen diferentes experiencias que contribuyen a quienes son y su visión del mundo.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo anticipar cómo responderán los demás a mis acciones.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo aplicar mi comprensión de múltiples perspectivas y diferencias individuales en varios contextos.
5. Puedo defender a los demás cuando veo maltrato dentro y fuera del aula.





Self-Directed

### **Definición Auto-dirigida:**

Los estudiantes que son aprendices auto-dirigidos evalúan continuamente su estado actual y planifican y ejecutan pasos para seguir creciendo.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Concentrarse en los objetivos: Establecer objetivos de crecimiento individual y crear pasos para alcanzarlos.
- Concentrarse en las fortalezas: Aprender y capitalizar las fortalezas individuales.
- Saber que hacer cuando no se sabe: Encarar la incertidumbre con preguntas y con el compromiso de buscar información y determinar los próximos pasos.
- Perseverancia: Continuar superando desafíos.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer un plan para terminar lo que empiezo.
2. Puedo explorar diferentes estrategias de aprendizaje.
3. Puedo seleccionar recursos para apoyar mi objetivo de aprendizaje.
4. Puedo hacer preguntas para ayudarme a entender.
5. Puedo intentarlo nuevamente cuando aprender es difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo establecer metas para mis necesidades de aprendizaje.
2. Puedo elegir una estrategia para apoyar mis objetivos de aprendizaje.
3. Puedo buscar ayuda de manera adecuada de fuentes confiables para completar tareas.
4. Puedo hacer preguntas profundas para ayudarme a entender.
5. Puedo perseverar cuando el aprendizaje se vuelve difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo establecer metas para mi propio aprendizaje con pasos que me ayudan a administrar proyectos y cumplir tareas.
2. Puedo identificar y usar estrategias de aprendizaje que funcionen mejor para mí.
3. Tomo la iniciativa de utilizar los recursos disponibles cuando no entiendo algo.
4. Puedo participar en una investigación para ampliar mi aprendizaje.
5. Puedo perseverar en tareas y situaciones difíciles y ajustar mis objetivos según sea necesario.



A Critical Thinker

### **Definición de Pensador Crítico:**

Los estudiantes que son pensadores críticos cuestionan su nivel actual de comprensión y trabajan para profundizar o desafiar esa comprensión.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Investigación: Hacer preguntas y formular un proceso para resolver problemas.
- Análisis e Interpretación: Identificar y definir un problema específico.
- Abastecimiento: Discernir la fiabilidad de la información y distinguir los hechos de las opiniones.
- Conexión: Ver patrones y crear conexiones.
- Sacar Conclusiones: Utilizar información implícita o inferida para emitir un juicio, resumir información para evaluar los próximos pasos.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer una pregunta.
2. Puedo descubrir y comprender diferentes fuentes de información y cómo aplicarlas.
3. Puedo usar información de otras fuentes para formar mis propias ideas.
4. Puedo decir por qué una idea es buena.
5. Puedo hacer conexiones relacionadas.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo hacer preguntas que amplíen mi comprensión.
2. Puedo evaluar la credibilidad y relevancia de una fuente.
3. Puedo incorporar fuentes desde múltiples perspectivas.
4. Puedo analizar detalles dentro del contenido que estoy estudiando para extraer información importante para apoyar mi aprendizaje/comprensión.
5. Puedo hacer conexiones entre conceptos académicos y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo hacer preguntas para profundizar el conocimiento, encontrar la solución óptima y mejorar.
2. Puedo evaluar la evidencia y la credibilidad de las fuentes.
3. Puedo considerar múltiples fuentes de información para obtener una perspectiva e identificar mi propio sesgo y el de los demás.
4. Puedo analizar y generar múltiples soluciones al mismo problema.
5. Puedo conectar ideas, temas y aplicaciones a conceptos relacionados y no relacionados.



Innovative

### **Definición Innovadora:**

Los estudiantes innovadores superan el pensamiento convencional y se arriesgan a desarrollar algo único y nuevo para satisfacer creativamente las necesidades de los demás.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Mostrar Curiosidad: Observar y hacer preguntas.
- Sintetizar: Combinar ideas desde perspectivas competitivas o no relacionadas para crear algo nuevo.
- Creatividad: Percibir el mundo de nuevas maneras, encontrar patrones ocultos y establecer conexiones entre fenómenos no relacionados.
- Contribuir: Ofrecer ideas, aprender del fracaso y aprender de los demás.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

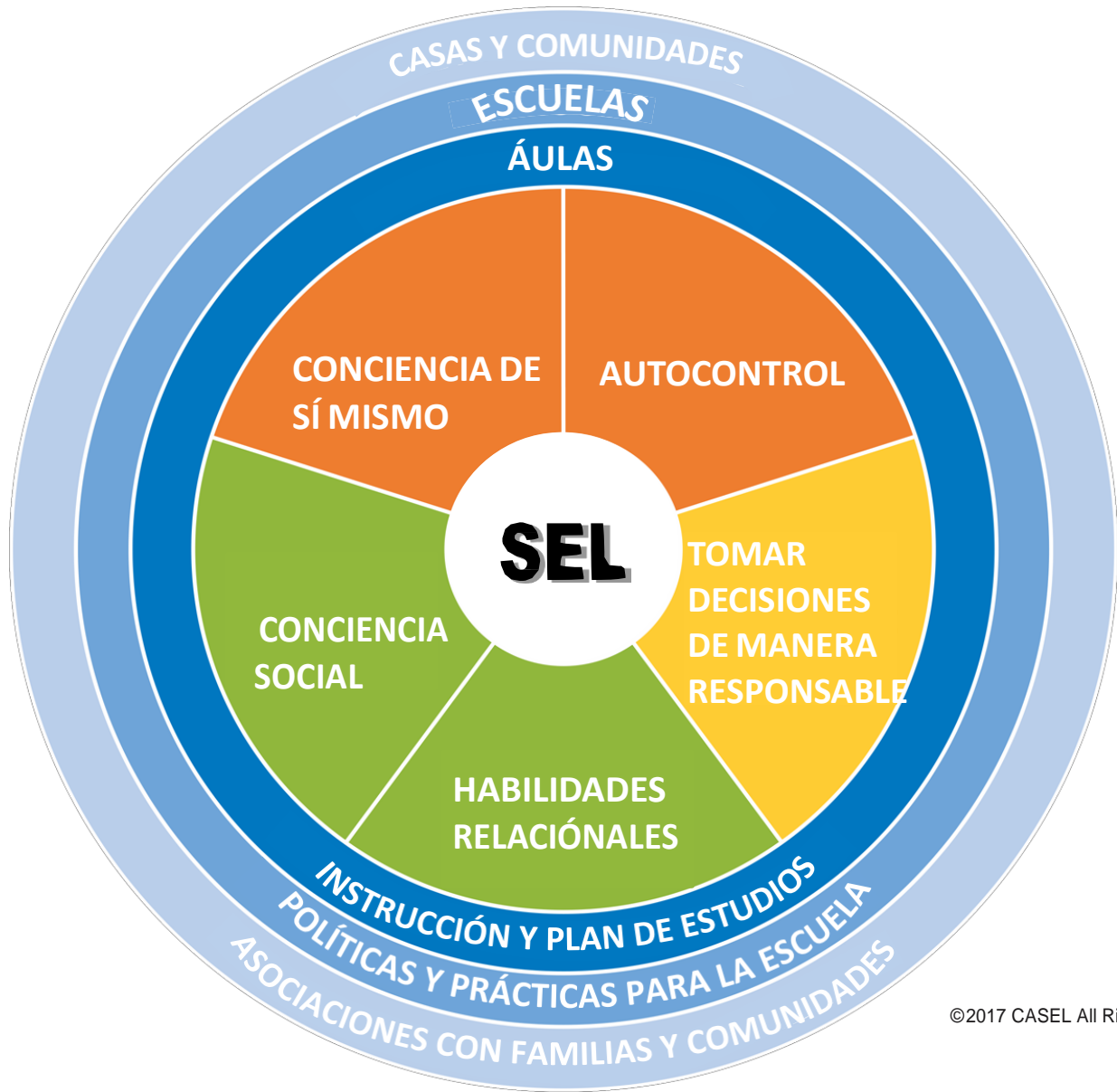
1. Puedo cometer errores y aprender de ellos.
2. Puedo usar mi imaginación para pensar en nuevas ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas.
4. Puedo buscar soluciones creativas cuando me enfrento a una dificultad.
5. Puedo aportar ideas para mejorar mi comunidad.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo tomar riesgos creativos sabiendo que podré aprender de mis fracasos.
2. Puedo revisar y refinar mis ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas más allá de las ideas comunes.
4. Puedo ver los problemas como oportunidades de diseño.
5. Puedo ofrecer soluciones a problemas de la comunidad y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo demostrar un proceso rápido de creación de prototipos, aprendiendo de cada fase.
2. Puedo conectar nueva información mientras trabajo para refinar mis ideas.
3. Puedo construir y elaborar las ideas de otros a través de un proceso de torbellino de ideas.
4. Puedo crear a través del proceso de diseño e ingeniería.
5. Puedo encontrar soluciones creativas dentro de los criterios y limitaciones del mundo real.



©2017 CASEL All Rights Reserved

## BENEFICIOS DE SEL



↑ mejor desempeño académico



↑ mejor actitudes y comportamientos



↓ menos comportamientos negativos



↓ reducción de estrés emocional

# COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

## AUTOCONTROL

El autocontrol es la capacidad de regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, el control de los impulsos, motivarse a sí mismo y trabajar hacia las metas personales y académicas.

- ⇒ Control de los impulsos
- ⇒ Manejo del estrés
- ⇒ Disciplina personal
- ⇒ Motivación personal
- ⇒ Establecimiento de metas
- ⇒ Habilidades Organizativas

## CONCIENCIA DE SÍ MISMO

La capacidad de reconocer con precisión sus emociones y pensamientos y saber cómo influyen en el comportamiento de uno. Esto incluye evaluar con precisión sus propias ventajas y limitaciones. Una persona que es consciente de sí mismo tiene un sentido bien fundamentado de optimismo y confianza.

- ⇒ Identificar las emociones
- ⇒ Autopercepción correcto
- ⇒ Reconocer fortalezas
- ⇒ Confianza en sí mismo
- ⇒ Eficiencia personal

## TOMAR DECISIONES DE MANERA RESPONSABLE

Una persona que toma decisiones responsables tiene la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas en su comportamiento personal y la interacción social.

- ⇒ Identificar problemas
- ⇒ Analizar situaciones
- ⇒ Resolver problemas
- ⇒ Evaluar
- ⇒ Reflexionar
- ⇒ Responsabilidad Ética

## HABILIDADES RELACIONALES

Tener buenas habilidades relacionales simplemente significa tener la capacidad para establecer y mantener relaciones gratificantes con amigos, familiares y otras personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ Comunicación
- ⇒ Compromiso social
- ⇒ Construyendo relaciones
- ⇒ Trabajo en equipo

## CONCIENCIA SOCIAL

La conciencia social es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ La toma de perspectiva subjetiva del otro
- ⇒ Empatía
- ⇒ Apreciar la diversidad
- ⇒ Respeto hacia los demás

