

Guía Curricular

Segundo Grado



Self-Directed
Auto-Dirijido



Innovative
Innovador



Critical Thinker
Pensador Crítico



Collaborative
Colaborativo



Empathetic
Empático

Introducción

La instrucción en el Distrito Escolar de la Unión de Campbell la abordamos a través de la enseñanza y el aprendizaje basados en estándares. Para poder abordar de la mejor manera las necesidades de cada criatura, los maestros participan colaborativamente en los ciclos de investigación focalizados en el aprendizaje de los estudiantes, usando evaluaciones formativas comunes basadas en estándares esenciales, ellos consideran las cuatro preguntas de las Comunidad de Aprendizaje Profesional:

- ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes?
- ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes lo han aprendido?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes no lo aprenden?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes lo aprenden/ya lo saben?

Estándares Esenciales

Respondemos la pregunta #1 identificando los estándares que los estudiantes necesitan dominar. Sin embargo, los estándares no son igualmente significantes. Algunos estándares tienen un mayor impacto más allá del grado actual y son relevantes en varios cursos y disciplinas. Otras parecen profundizar el entendimiento y las habilidades solamente dentro de ciertos cursos y disciplinas. Los equipos de maestros, administradores y entrenadores instruccionales de CUSD han identificado los estándares más esenciales para cada grado y curso usando el siguiente criterio:

- **Resistencia:** estándares que le proveen a los estudiantes los conocimientos y las habilidades más allá de un día de examen
- **Ventaja:** estándares que proveen conocimientos y habilidades que van a hacer valiosos en varias disciplinas o áreas del contenido
- **Preparación:** estándares que proveen conocimientos y habilidades para el éxito en el siguiente grado o nivel de instrucción

Los estudiantes de CUSD están expuestos al rango diverso y completo de estándares asociados con un grado o curso; sin embargo, los estándares esenciales aclaran las áreas de foco crucial, y guían a los maestros en la toma de decisiones sobre la asignación de tiempos de instrucción y recursos. Los estándares esenciales ayudan a aclarar *qué* aprenden nuestros estudiantes, y nuestros [Elementos de Primera Instrucción de Calidad](#) guían a los maestros en pensar *cómo* asegurarse que los estudiantes aprendan:



Objetivos de Aprendizaje



Evaluaciones



Diferenciación



Enseñanza Receptiva para Todos

Evaluación e Informe

Al igual que los estándares esenciales guían áreas de foco instructiva, la evaluación del aprendizaje del estudiante guía a los maestros a una toma de decisiones instructiva dinámica. La data del éxito estudiantil y de las necesidades son deducidas a través de una variedad de evaluaciones incluyendo observaciones formativas, sumativas, informales/constantes “en la clase”, y tareas de desempeño. Estas ayudan a responder la pregunta #2 del PLC. Con data de evaluación clara, los maestros entonces consideran los próximos pasos para cada estudiante, relativo al entendimiento profundo y riguroso de los estándares (preguntas 3 y 4 de PLC). Los maestros anticipan y planean para resultados positivos en todos los estudiantes.

La Rúbrica de Dominio de CUSD ha sido creada para asistir a los maestros en la identificación de los próximos pasos en el aprendizaje del estudiante y para guiar el informe de los resultados del aprendizaje para los padres. Los estándares esenciales van a estar enumerados en el boletín de calificaciones del estudiante y evaluados usando la siguiente rúbrica de dominio:

Rúbrica de Dominio de CUSD			
4 Más Allá del Dominio	3 Dominio	2 En Desarrollo	1 Principiante
Los estudiantes demuestran no solo el dominio del estándar, sino que también pueden hacer inferencias profundas y aplicaciones que van más allá de los requerimientos. El estudiante no tiene ningún vacío en el entendimiento y comete errores mínimos en la aplicación.	El estudiante es capaz de aplicar el conocimiento o las habilidades evaluadas y puede crear trabajo original. Puede ser que el estudiante tenga algunos vacíos en el entendimiento o errores en la aplicación, que no son críticos.	El estudiante es capaz de recordar o de reproducir habilidades del estándar. El estudiante demuestra algunos vacíos en el entendimiento, errores significantes en la aplicación, o la necesidad de la asistencia del maestro para completar una tarea.	El estudiante puede o no recordar o reproducir el conocimiento básico o las habilidades y no puede aplicarlas con precisión ni de manera independiente. El estudiante tiene vacíos significantes en el entendimiento, errores mayores en la aplicación, y puede que requiera de la guía continua del maestro para poder completar una tarea.

(Por favor hacer anotación que este documento es un trabajo en progreso. Aprenderemos haciendo y evaluando continuamente su efectividad basado en el aporte de todos los involucrados.)

Guía curricular de Segundo Grado

Esta guía está destinada a proporcionar claridad sobre el contenido del curso, incluidas las áreas de enfoque en cada especialidad área de contenido. Si bien se enumera el amplio conjunto de conocimientos y habilidades, **los estándares esenciales se destacan en azul**. Estos son los estándares que verá en la boleta de calificaciones.

Artes del lenguaje inglés

Reading - Literature

2.RL.01	Haga y responda preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de la clave detalles en un texto.
2. RL.02	Cuente historias, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas, y determine su mensaje central, lección, o moral.
2. RL.03	Describa cómo los personajes de una historia responden a los principales eventos y desafíos
2.RL.04	Describir cómo las palabras y frases (por ejemplo, ritmos regulares, aliteraciones, rimas, líneas repetidas) proporcionan ritmo y significado en un
2.RL.05	Describir la estructura general de una historia, incluida la descripción de cómo el principio presenta la historia y el El final concluye la acción.
2.RL.06	Reconozca las diferencias en los puntos de vista de los personajes, incluso hablando con una voz diferente para cada personaje al leer el diálogo en voz alta.
2. RL.07	Utilice la información obtenida de las ilustraciones y palabras en un texto impreso o digital para demostrar comprensión de sus personajes, escenario o trama.
2.RL.09	Compare y contraste dos o más versiones de la misma historia (por ejemplo, historias de Cenicienta) de diferentes autores o de diferentes culturas.
2. RL.10	Al final del año, leer y comprender literatura, incluyendo cuentos y poesía, en el texto de los grados 2-3. banda de complejidad de manera competente, con andamios según sea necesario en el extremo superior del rango.

Lectura - Texto informativo

2.RI.01	Haga y responda preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.
2.RI.02	Identifique el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.
2.RI.03	Describa la conexión entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en procedimientos técnicos en un texto.
2.RI.04	Determinar el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área temática de grado 2.
2.RI.05	Conozca y use varias funciones de texto (por ejemplo, subtítulos, negrita, subtítulos, glosarios, índices, menús electrónicos, íconos) para localizar hechos o información clave en un texto de manera eficiente.
2.RI.06	Identifique el propósito principal de un texto, incluyendo lo que el autor quiere responder, explicar o describir
2.RI.07	Explica cómo las imágenes específicas (por ejemplo, un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen y aclaran un texto.
2.RI.08	Describe cómo las razones apoyan los puntos específicos que el autor hace en un texto.
2.RI.09	Compara y contrasta los puntos más importantes presentados por dos textos sobre el mismo tema.
2.RI.10	Al final del año, leer y comprender textos informativos, que incluyen historia / estudios sociales, ciencia y textos técnicos, en la complejidad del texto de los grados 2–3 se agrupa con competencia, con andamios según sea necesario en el extremo superior del rango.

Lectura- Habilidades fundamentales

2.RF.03	Conocer y aplicar la fonética de nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras.
2.RF.03a	Distinga las vocales largas y cortas cuando lee palabras de una sílaba deletreadas regularmente.
2.RF.03b	Conozca las correspondencias entre ortografía y sonido para equipos vocales comunes adicionales.
2.RF.03c	Decodifica regularmente palabras de dos sílabas deletreadas con vocales largas.
2.RF.03d	Decodifica palabras con prefijos y sufijos comunes.
2.RF.03e	Identificar palabras con correspondencias entre ortografía y sonido inconsistentes pero comunes.
2.RF.03f	Reconocer y leer palabras de ortografía irregular apropiadas para su grado.
2.RF.04	Lea con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
2.RF.04a	Lea el texto a nivel con propósito y comprensión.
2.RF.04b	Lea el texto a nivel oralmente con precisión, velocidad apropiada y expresión en lecturas sucesivas
2.RF.04c	Utilice el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releendo según sea necesario.

Escritura

2.W.01	Escribir artículos de opinión en los que presenten el tema o libro sobre el que están escribiendo, expresar una opinión, proporcionar razones que apoyan la opinión, use palabras de enlace (por ejemplo, porque, y, también) para conectar opinión y razones, y proporcione una declaración o sección final.
2.W.02	Escriben textos informativos / explicativos en los que presentan un tema, usan hechos y definiciones para desarrollar puntos, y proporcione una declaración o sección final.
2.W.03	Escriben narrativas en las que relatan un evento bien elaborado o una secuencia corta de eventos, incluyen detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, usan palabras temporales para señalar el orden de los eventos y brindan una sensación de cierre.
2.W.04	Con la guía y el apoyo de los adultos, produzca escritos en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea y el propósito. (Las expectativas específicas del grado para los tipos de redacción se definen en los estándares 1 a 3 anteriores). CA
2.W.05	Con la orientación y el apoyo de adultos y compañeros, concéntrese en un tema y fortalezca la escritura según sea necesario revisando y edición.
2.W.06	Con la orientación y el apoyo de adultos, utilice una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con compañeros.
2.W.07	Participar en proyectos compartidos de investigación y redacción (por ejemplo, leer varios libros sobre un solo tema para producir un reporte; registrar observaciones científicas).
2.W.08	Recuerde información de experiencias o recopile información de fuentes proporcionadas para responder una pregunta.

Speaking & Listening

2.SL.01	Participe en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas y textos de segundo grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
2.SL.01a	Siga las reglas acordadas para las discusiones (por ejemplo, ganar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con cuidado, hablando uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).
2.SL.01b	Aproveche el discurso de los demás en las conversaciones vinculando sus comentarios con los comentarios de los demás.
2.SL.01c	Solicite aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario sobre los temas y textos en discusión.
2.SL.02	Contar o describir ideas clave o detalles de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios.
2.SL.03	Hacer y responder preguntas sobre lo que dice un orador para aclarar la comprensión, recopilar información adicional información, o profundizar la comprensión de un tema o problema.
2.SL.04	Cuente una historia o relate una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando de manera audible
2.SL.05	Cree grabaciones de audio de historias o poemas; agregar dibujos u otras exhibiciones visuales a historias o relatos de experiencias cuando sea apropiado para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos.
2.SL.06	Producir oraciones completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación con el fin de proporcionar los detalles o aclaraciones solicitados.

Lenguaje	
2.L.01	Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir o hablar.
2.L.01a	Utilice sustantivos colectivos (por ejemplo, grupo).
2.L.01b	Formar y usar sustantivos plurales irregulares que ocurren con frecuencia (por ejemplo, pies, niños, dientes, ratones, peces).
2.L.01c	Use pronombres reflexivos (por ejemplo, yo mismo, nosotros mismos).
2.L.01d	Formar y usar el tiempo pasado de verbos irregulares que ocurren con frecuencia (por ejemplo, sat, hid, said).
2.L.01e	Use adjetivos y adverbios, y elija entre ellos dependiendo de lo que desee modificar.
2.L.01f	Producir, expandir y reorganizar oraciones completas simples y compuestas (por ejemplo, El niño vio la película; El niño vio la película; La película de acción fue vista por el niño).
2.L.02	Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar cuando escritura.
2.L.02a	Escriba con mayúsculas los días festivos, los nombres de productos y los nombres geográficos.
2.L.02b	Use comas en saludos y cierres de cartas.
2.L.02c	Utilice un apóstrofo para formar contracciones y posesivos frecuentes.
2.L.02d	Generalizar patrones de ortografía aprendidos al escribir palabras (por ejemplo, jaula → insignia; niño → hervir).
2.L.02e	Consulte los materiales de referencia, incluidos los diccionarios para principiantes, según sea necesario para verificar y corregir la ortografía.
2.L.03	Utilice el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.
2.L.03a	Compara los usos formales e informales del inglés.
2.L.04	Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basados en lectura y contenido, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.
2.L.04a	Use el contexto a nivel de oración como una pista del significado de una palabra o frase.
2.L.04b	Determinar el significado de la nueva palabra formada cuando se agrega un prefijo conocido a una palabra conocida (por ejemplo, feliz / infeliz, contar / volver a contar).
2.L.04c	Use una palabra raíz conocida como una pista del significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo, suma, adicional).
2.L.04d	Usar el conocimiento del significado de palabras individuales para predecir el significado de palabras compuestas (por ejemplo, pajarera, faro, mosca doméstica; estantería, cuaderno, marcador de libros).
2.L.04e	Utilice glosarios y diccionarios para principiantes, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado de las palabras y frases.
2.L.05	Demostrar comprensión de las relaciones y los matices de las palabras en el significado de las palabras.
2.L.05a	Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo, describir alimentos picantes o jugosos).
2.L.05b	Distinguir matices de significado entre verbos estrechamente relacionados (por ejemplo, lanzar, lanzar, lanzar) y adjetivos estrechamente relacionados (por ejemplo, delgado, delgado, flaco, escuálido).
2.L.06	Use palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lectura y lectura, y respuesta a textos, incluyendo usar adjetivos y adverbios para describir (por ejemplo, cuando otros niños están felices, eso me hace feliz).

Desarrollo del idioma inglés

La gama completa de Estándares de California para el desarrollo del idioma inglés incluye un conjunto integral de resultados de aprendizaje para interactuar de manera significativa en inglés y aprender sobre cómo funciona el inglés. A continuación se enumeran solo los estándares ELD identificados como esenciales para interactuar de manera significativa en inglés. Todos los estándares que se centran en cómo funciona el inglés son esenciales y necesarios para que los estudiantes desarrollen fluidez en inglés. Los éxitos en el dominio de estos estándares se informan solo para los estudiantes de inglés.

	Emergente	Ampliación	Transición	
ELD.PI.2.1	Contribuya a las conversaciones y exprese ideas haciendo y respondiendo preguntas sí-no y wh- y respondiendo con gestos, palabras, y frases aprendidas.	Contribuya a las discusiones en clase, en grupo y en pareja, incluido el diálogo sostenido, escuchando con atención, siguiendo las reglas de turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando a los demás y agregando información relevante.	Contribuya a las discusiones en clase, en grupo y en pareja, incluido el diálogo sostenido, escuchando con atención, siguiendo las reglas de tomar turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando a los demás, agregando información pertinente, construyendo sobre las respuestas y proporcionando comentarios útiles.	Intercambio de información y ideas
ELD.PI.2.6	Describir ideas, fenómenos (por ejemplo, ciclo de vida de las plantas) y elementos de texto (por ejemplo, idea principal, personajes, eventos) basados en la comprensión de un conjunto selecto de textos de nivel de grado y visualización de multimedia, con apoyo sustancial.	Describir ideas, fenómenos (por ejemplo, cómo comen las lombrices de tierra) y elementos del texto (por ejemplo, escenario, eventos) con mayor detalle basado en la comprensión de una variedad de textos de nivel de grado y visualización de multimedia, con apoyo moderado.	Describir ideas, fenómenos (por ejemplo, erosión) y elementos del texto (por ejemplo, central mensaje, rasgos de carácter) utilizando detalles clave basados en la comprensión de una variedad de textos de nivel de grado y visualización de multimedia, con apoyo ligero.	Leer y ver de cerca
ELD.PI.2.7	Describir el lenguaje que usan los escritores o hablantes para presentar una idea (por ejemplo, las palabras y frases que se usan para describir un personaje), con indicaciones y apoyo sustancial.	Describir el lenguaje que usan los escritores o hablantes para presentar o apoyar una idea (por ejemplo, la elección de vocabulario o fraseo por parte del autor para representar personajes, lugares o personas reales), con indicaciones y apoyo moderado.	Describa qué tan bien los escritores o hablantes utilizan recursos lingüísticos específicos para respaldar una opinión o presentar una idea (por ejemplo, si el vocabulario utilizado para presentar evidencia es lo suficientemente sólido), con un apoyo ligero.	Evaluar las opciones de idioma

ELD.PI.2.8	Distinga cómo dos palabras diferentes de uso frecuente (por ejemplo, describir a un personaje como feliz o enojado) producen un efecto diferente en la audiencia.	Distinga cómo dos palabras diferentes con un significado similar (por ejemplo, describir a un personaje como feliz versus extático) producen matices de significado y diferentes efectos en la audiencia.	Distinguir cómo varias palabras diferentes con significado similar (por ejemplo, complacido versus feliz versus extático, escuchado o sabido versus creído) producen matices de significado y diferentes efectos en la audiencia.	Analizar las opciones de idioma
ELD.PI.2.11	Apoye las opiniones proporcionando buenas razones y alguna evidencia textual o conocimiento previo relevante (por ejemplo, refiriéndose a evidencia textual o conocimiento del contenido)	Apoye las opiniones proporcionando buenas razones y evidencia textual cada vez más detallada (por ejemplo, proporcionando ejemplos del texto) o conocimientos de fondo relevantes sobre el contenido.	Apoyar opiniones o persuadir a otros proporcionando buenas razones y evidencia textual detallada (por ejemplo, eventos específicos o gráficos del texto) o conocimientos previos relevantes sobre el	Apoyar Opiniones
ELD.PI.2.12	<p>a. Volver a contar textos y relatar experiencias utilizando palabras clave.</p> <p>b. Usar un número selecto de palabras académicas generales y de dominio específico para agregar detalles (por ejemplo, agregar la palabra generoso para describir un personaje, usar la palabra lava para explicar erupciones volcánicas) mientras habla y escribe.</p>	<p>a. Volver a contar textos y relatar experiencias usando oraciones completas y palabras clave.</p> <p>b. Use un número creciente de palabras académicas generales y de dominio específico para agregar detalles, crear un efecto (por ejemplo, usar la palabra repentinamente para señalar un cambio) o crear matices de significado (por ejemplo, correr o correr) mientras habla y escribe.</p>	<p>a. Volver a contar textos y relatar experiencias utilizando oraciones completas y palabras clave cada vez más detalladas.</p> <p>b. Usar una amplia variedad de palabras académicas generales y de dominio específico, sinónimos, antónimos y lenguaje no literal (por ejemplo, fue tan rápido como un grillo) para crear un efecto, precisión y matices de significado al hablar y escribir.</p>	Seleccionar recursos lingüísticos

Matemáticas

Operaciones y pensamiento algebraico

2.OA.01	Usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas verbales de uno y dos pasos que involucran situaciones de sumar, tomar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, usando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
2.OA.02	Suma y resta con fluidez hasta 20 usando estrategias mentales. Al finalizar el segundo grado, conocer de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.
2.OA.03	Determinar si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número par o impar de miembros, por ejemplo, emparejando objetos o contándolos de 2 en 2; escribe una ecuación para expresar un número par como la suma de dos sumandos iguales.
2.OA.04	Utilice la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares con hasta 5 filas y hasta 5 columnas; escribe una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.

Numeros y operaciones en base diez

2.NBT.01	Entender que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades; por ejemplo, 706 es igual a 7 centenas, 0 decenas y 6 unidades.
2.NBT.01a	Se puede pensar en 100 como un conjunto de diez decenas, llamado "cien".
2.NBT.01b	Los números 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 se refieren a uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, o nueve centenas (y 0 decenas y 0 unidades).
2.NBT.02	Cuenta dentro de 1000; contar de 5 en 5, 10 y 100.
2.NBT.03	Leer y escribir números hasta 1000 usando numerales en base diez, nombres de números y forma expandida.
2.NBT.04	Compara dos números de tres dígitos según el significado de las centenas, decenas y unidades, usando $>$, $=$ y $<$ símbolos para registrar los resultados de las comparaciones.
2.NBT.05	Sumar y restar con fluidez hasta 100 usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y / o la relación entre suma y resta.
2.NBT.06	Suma hasta cuatro números de dos dígitos usando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
2.NBT.07	Sumar y restar hasta 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y / o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito. Entender que al sumar o restar números de tres dígitos, sumar o restar centenas y centenas, decenas y decenas, unidades y unidades; y a veces es necesario componer o descomponer decenas o centenas.
2.NBT.07.1	Utilice estrategias de estimación para realizar estimaciones razonables en la resolución de problemas. CA
2.NBT.08	Sume mentalmente 10 o 100 a un número dado 100-900, y reste mentalmente 10 o 100 de un número dado 100-900.
2.NBT.09	Explicar por qué funcionan las estrategias de suma y resta, usando el valor posicional y las propiedades de las operaciones.

Medida y data	
2.MD.01	Mida la longitud de un objeto seleccionando y usando herramientas apropiadas como reglas, varas de medir, varas de medir y cintas métricas.
2.MD.02	Mida la longitud de un objeto dos veces, utilizando unidades de longitud de diferentes longitudes para las dos medidas; describir cómo se relacionan las dos medidas con el tamaño de la unidad elegida.
2.MD.03	Estima longitudes usando unidades de pulgadas, pies, centímetros y metros.
2.MD.04	Mida para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar.
2.MD.05	Usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas verbales que involucran longitudes que se dan en las mismas unidades, por ejemplo, usando dibujos (como dibujos de reglas) y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
2.MD.06	Representar números enteros como longitudes desde 0 en un diagrama de recta numérica con puntos igualmente espaciados correspondientes a los números 0, 1, 2, ..., y representar sumas de números enteros y diferencias dentro de 100 en un diagrama de recta numérica.
2.MD.07	Diga y escriba la hora de los relojes analógicos y digitales a los cinco minutos más cercanos, utilizando a.m. y p.m.
2.MD.08	Resolver problemas verbales que involucren billetes de un dólar, veinticinco centavos, diez centavos, cinco centavos y centavos, usando los símbolos \$ y ¢ de manera apropiada. Ejemplo: si tienes 2 monedas de diez centavos y tres monedas de un centavo, ¿cuántos centavos tienes?
2.MD.09	Genere datos de medición midiendo la longitud de varios objetos a la unidad completa más cercana o realizando mediciones repetidas del mismo objeto.
2.MD.10	Dibuje un gráfico de imagen y un gráfico de barras (con escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías. Resolver problemas simples de armar, desarmar y comparar usando la información presentada en una gráfica de barras.

Geometría	
2.G.01	Reconozca y dibuje formas que tengan atributos específicos, como un número dado de ángulos o un número dado de caras iguales. Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.
2.G.02	Divida un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y cuente para encontrar el número total de ellos.
2.G.03	Divida círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describa las partes usando las palabras mitades, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describa el todo como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos. Reconozca que partes iguales de todos idénticos no necesitan tener la misma forma.

Ciencia

Prácticas de ciencia e ingeniería

2.SEP.1	Haga preguntas basadas en observaciones para encontrar más información sobre el mundo natural y / o diseñado; formular y / o identificar preguntas que puedan responderse mediante una investigación; definir un problema simple que pueda resolverse mediante el desarrollo de un objeto o herramienta nuevo o mejorado.	Hacer preguntas y definir problemas
2.SEP.2	Distinguir entre un modelo y el objeto, proceso y / o eventos reales que representa el modelo; comparar modelos para identificar características y diferencias comunes; desarrollar y / o usar un modelo para representar cantidades, relaciones, escalas relativas (más grandes, más pequeñas) y / o patrones en el mundo natural y diseñado; Desarrollar un modelo simple basado en evidencia para representar un objeto o herramienta propuesto.	Desarrollo y uso de modelos
2.SEP.3	Con orientación, planifique y realice una investigación en colaboración con sus compañeros (para K); planificar y realizar una investigación en colaboración para producir datos que sirvan como base de evidencia para responder una pregunta; evaluar diferentes formas de observar y / o medir un fenómeno para determinar de qué manera se puede responder una pregunta; realizar observaciones (de primera mano o de los medios de comunicación) y / o mediciones para recopilar datos que se puedan utilizar para hacer comparaciones; realizar observaciones (de primera mano o de los medios) y / o mediciones de un objeto, herramienta o solución propuesta para determinar si resuelve un problema o cumple una meta; hacer predicciones basadas en experiencias previas.	Planificación y realización de investigaciones
2.SEP.7	Identificar argumentos que estén respaldados por evidencia; distinguir entre explicaciones que dan cuenta de toda la evidencia recopilada y aquellas que no; analizar por qué algunas pruebas son relevantes para una cuestión científica y otras no; distinguir entre opiniones y pruebas en las propias explicaciones; Escuche activamente los argumentos para indicar acuerdo o desacuerdo basado en evidencia y / o para volver a contar los puntos principales del argumento; construir un argumento con evidencia para apoyar una afirmación; hacer una afirmación sobre la eficacia de un objeto, herramienta o solución que esté respaldada por pruebas relevantes.	Participar en argumentos basados en pruebas

Contenido de Ciencias

2.LS4-1	Realice observaciones de plantas y animales para comparar la diversidad de la vida en diferentes hábitats.	Ciencias de la vida
2.ESS1-1	Utilice información de varias fuentes para proporcionar evidencia de que los eventos terrestres pueden ocurrir de forma rápida o lenta.	Ciencias de la Tierra y el Espacio
2.PS1-1	Planear y realizar una investigación para describir y clasificar diferentes tipos de materiales por sus propiedades observables.	Ciencia física
2.ETS1-3	Analice los datos de las pruebas de dos objetos diseñados para resolver el mismo problema para comparar las fortalezas y debilidades de cómo funciona cada uno.	Ingeniería (STEAM)

Alfabetización digital

Los estudiantes de CUSD están aprendiendo a pensar críticamente sobre la web y a desarrollar sus habilidades de alfabetización digital mediante el uso de tecnología. En segundo grado, los estudiantes responderán estas preguntas esenciales:

- ¿Cómo creo un documento de aspecto profesional?
- ¿Cómo puedo usar la tecnología para presentar mi aprendizaje?
- ¿Qué son las pautas de uso legítimo y los derechos de autor?

Educación Física

Meta 1	Habilidades manipuladoras Lanzamiento por encima de la cabeza 1.8 Golpear Regate 1,14 / 1,15	Conceptos de movimientos generales
Meta 2	Transferencia de habilidades de movimiento a otras actividades físicas 2.1 / 2.2 / 2.6	Conceptos de movimientos
Meta 3	Composición corporal de conocimiento y autoevaluación	Conceptos de habilidades físicas
Metal 4	Identificar y aplicar la capacidad aeróbica Fuerza / Resistencia Muscular 4.10 / 4.13 Flexibilidad 3.5	Conceptos de habilidades físicas
Metal 5	Responsabilidad social 5.2 Dinámica de grupo de interacción social 5.7	Conceptos de interacción social



Collaborative

Definición Colaborativa:

Los estudiantes que colaboran de manera sistemática e interdependiente trabajan hacia un objetivo común mientras se comunican y son flexibles durante el intercambio de ideas.

Habilidades y Comportamientos/Disposiciones:

- Escuchar: Escuchar, parafrasear y resumir activamente las ideas de los demás para comprender profundamente perspectivas alternativas o competitivas.
- Contribuir: Ofrecer puntos de vistas nuevos, radicales y a veces impopulares.
- Aceptar y proporcionar comentarios orientados al crecimiento: Hacer comentarios específicos que guían a las personas hacia el dominio de los esfuerzos individuales en lugar de al desempeño o cumplimiento.
- Comprometerse a trabajar a través del conflicto: Participar productivamente y moverse a través del conflicto.
- Crear Consenso: Encontrar maneras de comprometerse para proporcionar soluciones.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo recibir comentarios con una mente abierta.
2. Puedo escuchar y hacer preguntas a otros para obtener sus ideas.
3. Puedo compartir de manera positiva con mi pareja o equipo.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo dar y recibir comentarios respetuosos, específicos y útiles.
2. Puedo escuchar respetuosamente, considerar y construir sobre diferentes puntos de vista.
3. Puedo adaptarme a diversas situaciones de trabajo.
4. Puedo contribuir productivamente al grupo.
5. Puedo presentar información sobre un tema de elección de varias maneras.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo internalizar los comentarios recibidos para contribuir a una conversación colaborativa.
2. Puedo trabajar interdependientemente con mi equipo de manera respetuosa para alcanzar un objetivo común.
3. Puedo respetuosamente estar de acuerdo/en desacuerdo con ideas en lugar de con personas.
4. Puedo aplicar comentarios productivos de otros.
5. Puedo escuchar activamente para asegurarme de que todos los miembros del equipo sean escuchados por igual.



Empathetic

Definición Empática:

Los estudiantes que son empáticos son socialmente conscientes y capaces de responder adecuadamente a las necesidades de múltiples perspectivas.

Habilidades y Comportamientos:

- Sensibilidad a las emociones de los demás: Desarrollar un "radar emocional" para captar lo que sienten las personas observando el lenguaje corporal y las expresiones faciales para captar cualquier significado que muestren de manera transparente.
- Autoconciencia: Comprender cómo las emociones o sentimientos pueden afectar los pensamientos y acciones.
- Mentalidad Abierta: Permitir ser influenciado por los pensamientos y sentimientos de los demás.
- Imaginación/Curiosidad: Pensar en cómo sería estar en el lugar del otro y tomarse el tiempo para sentir curiosidad por saber qué piensa la gente para comprender su punto de vista.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo reconocer lo que otra persona puede estar pensando y sintiendo.
2. Puedo describir cómo mis acciones impactan a los demás.
3. Puedo tratar a los demás con respeto y amabilidad.
4. Puedo escuchar con mis ojos, oídos y corazón.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo responder adecuadamente a los sentimientos de los demás.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo reconocer que todos tienen diferentes experiencias que contribuyen a quienes son y su visión del mundo.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo anticipar cómo responderán los demás a mis acciones.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo aplicar mi comprensión de múltiples perspectivas y diferencias individuales en varios contextos.
5. Puedo defender a los demás cuando veo maltrato dentro y fuera del aula.



Self-Directed

Definición Auto-dirigida:

Los estudiantes que son aprendices auto-dirigidos evalúan continuamente su estado actual y planifican y ejecutan pasos para seguir creciendo.

Habilidades y Comportamientos:

- Concentrarse en los objetivos: Establecer objetivos de crecimiento individual y crear pasos para alcanzarlos.
- Concentrarse en las fortalezas: Aprender y capitalizar las fortalezas individuales.
- Saber que hacer cuando no se sabe: Encarar la incertidumbre con preguntas y con el compromiso de buscar información y determinar los próximos pasos.
- Perseverancia: Continuar superando desafíos.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer un plan para terminar lo que empiezo.
2. Puedo explorar diferentes estrategias de aprendizaje.
3. Puedo seleccionar recursos para apoyar mi objetivo de aprendizaje.
4. Puedo hacer preguntas para ayudarme a entender.
5. Puedo intentarlo nuevamente cuando aprender es difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo establecer metas para mis necesidades de aprendizaje.
2. Puedo elegir una estrategia para apoyar mis objetivos de aprendizaje.
3. Puedo buscar ayuda de manera adecuada de fuentes confiables para completar tareas.
4. Puedo hacer preguntas profundas para ayudarme a entender.
5. Puedo perseverar cuando el aprendizaje se vuelve difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo establecer metas para mi propio aprendizaje con pasos que me ayudan a administrar proyectos y cumplir tareas.
2. Puedo identificar y usar estrategias de aprendizaje que funcionen mejor para mí.
3. Tomo la iniciativa de utilizar los recursos disponibles cuando no entiendo algo.
4. Puedo participar en una investigación para ampliar mi aprendizaje.
5. Puedo perseverar en tareas y situaciones difíciles y ajustar mis objetivos según sea necesario.



A Critical Thinker

Definición de Pensador Crítico:

Los estudiantes que son pensadores críticos cuestionan su nivel actual de comprensión y trabajan para profundizar o desafiar esa comprensión.

Habilidades y Comportamientos:

- Investigación: Hacer preguntas y formular un proceso para resolver problemas.
- Análisis e Interpretación: Identificar y definir un problema específico.
- Abastecimiento: Discernir la fiabilidad de la información y distinguir los hechos de las opiniones.
- Conexión: Ver patrones y crear conexiones.
- Sacar Conclusiones: Utilizar información implícita o inferida para emitir un juicio, resumir información para evaluar los próximos pasos.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer una pregunta.
2. Puedo descubrir y comprender diferentes fuentes de información y cómo aplicarlas.
3. Puedo usar información de otras fuentes para formar mis propias ideas.
4. Puedo decir por qué una idea es buena.
5. Puedo hacer conexiones relacionadas.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo hacer preguntas que amplíen mi comprensión.
2. Puedo evaluar la credibilidad y relevancia de una fuente.
3. Puedo incorporar fuentes desde múltiples perspectivas.
4. Puedo analizar detalles dentro del contenido que estoy estudiando para extraer información importante para apoyar mi aprendizaje/comprensión.
5. Puedo hacer conexiones entre conceptos académicos y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo hacer preguntas para profundizar el conocimiento, encontrar la solución óptima y mejorar.
2. Puedo evaluar la evidencia y la credibilidad de las fuentes.
3. Puedo considerar múltiples fuentes de información para obtener una perspectiva e identificar mi propio sesgo y el de los demás.
4. Puedo analizar y generar múltiples soluciones al mismo problema.
5. Puedo conectar ideas, temas y aplicaciones a conceptos relacionados y no relacionados.



Innovative

Definición Innovadora:

Los estudiantes innovadores superan el pensamiento convencional y se arriesgan a desarrollar algo único y nuevo para satisfacer creativamente las necesidades de los demás.

Habilidades y Comportamientos:

- Mostrar Curiosidad: Observar y hacer preguntas.
- Sintetizar: Combinar ideas desde perspectivas competitivas o no relacionadas para crear algo nuevo.
- Creatividad: Percibir el mundo de nuevas maneras, encontrar patrones ocultos y establecer conexiones entre fenómenos no relacionados.
- Contribuir: Ofrecer ideas, aprender del fracaso y aprender de los demás.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

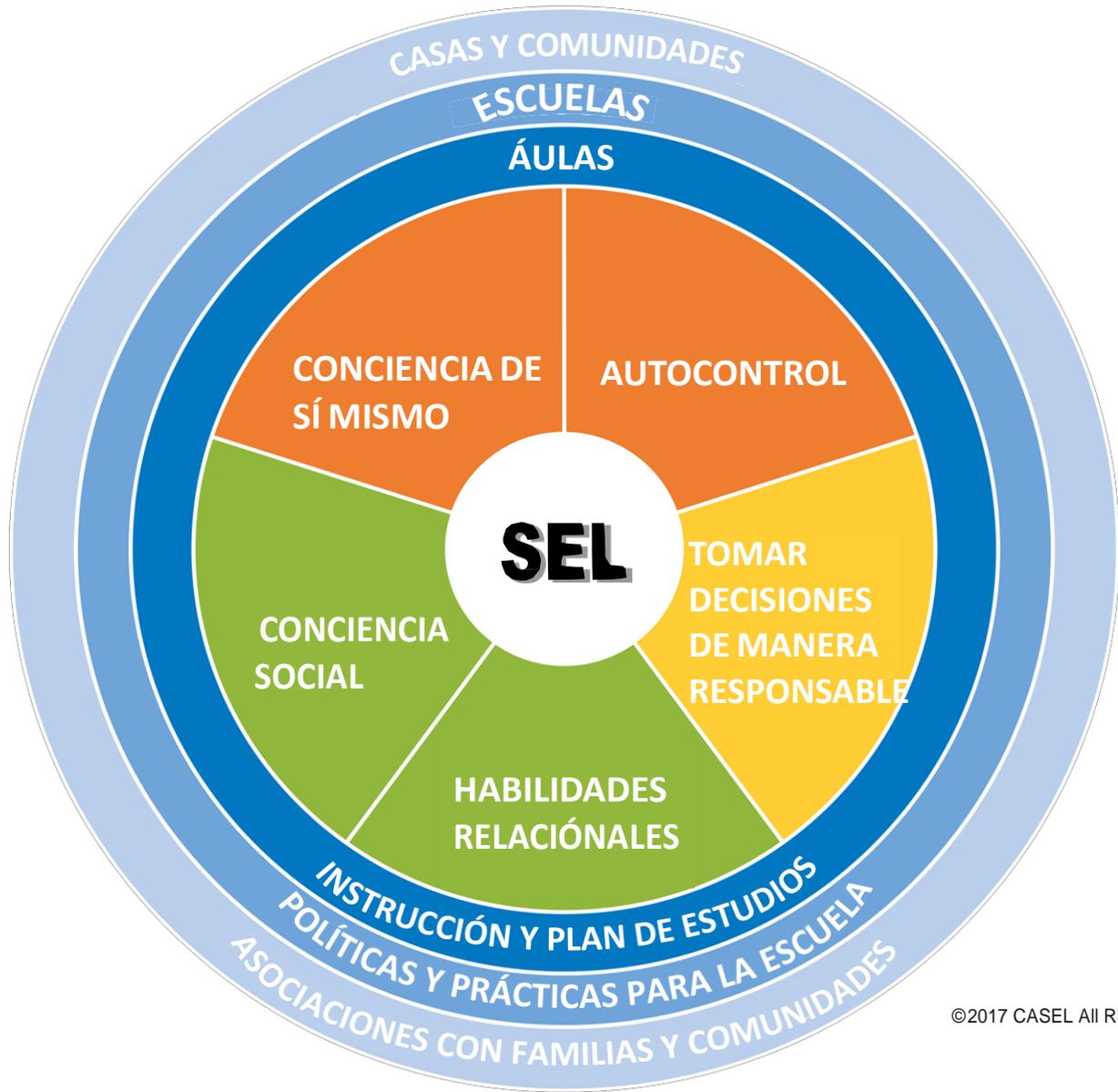
1. Puedo cometer errores y aprender de ellos.
2. Puedo usar mi imaginación para pensar en nuevas ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas.
4. Puedo buscar soluciones creativas cuando me enfrento a una dificultad.
5. Puedo aportar ideas para mejorar mi comunidad.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo tomar riesgos creativos sabiendo que podré aprender de mis fracasos.
2. Puedo revisar y refinar mis ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas más allá de las ideas comunes.
4. Puedo ver los problemas como oportunidades de diseño.
5. Puedo ofrecer soluciones a problemas de la comunidad y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo demostrar un proceso rápido de creación de prototipos, aprendiendo de cada fase.
2. Puedo conectar nueva información mientras trabajo para refinar mis ideas.
3. Puedo construir y elaborar las ideas de otros a través de un proceso de torbellino de ideas.
4. Puedo crear a través del proceso de diseño e ingeniería.
5. Puedo encontrar soluciones creativas dentro de los criterios y limitaciones del mundo real.



©2017 CASEL All Rights Reserved

BENEFICIOS DE SEL



↑ mejor desempeño académico



↑ mejor actitudes y comportamientos



↓ menos comportamientos negativos



↓ reducción de estrés emocional

COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

AUTOCONTROL

El autocontrol es la capacidad de regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, el control de los impulsos, motivarse a sí mismo y trabajar hacia las metas personales y académicas.

- ⇒ Control de los impulsos
- ⇒ Manejo del estrés
- ⇒ Disciplina personal
- ⇒ Motivación personal
- ⇒ Establecimiento de metas
- ⇒ Habilidades Organizativas

CONCIENCIA DE SÍ MISMO

La capacidad de reconocer con precisión sus emociones y pensamientos y saber cómo influyen en el comportamiento de uno. Esto incluye evaluar con precisión sus propias ventajas y limitaciones. Una persona que es consciente de sí mismo tiene un sentido bien fundamentado de optimismo y confianza.

- ⇒ Identificar las emociones
- ⇒ Autopercepción correcto
- ⇒ Reconocer fortalezas
- ⇒ Confianza en sí mismo
- ⇒ Eficiencia personal

TOMAR DECISIONES DE MANERA RESPONSABLE

Una persona que toma decisiones responsables tiene la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas en su comportamiento personal y la interacción social.

- ⇒ Identificar problemas
- ⇒ Analizar situaciones
- ⇒ Resolver problemas
- ⇒ Evaluar
- ⇒ Reflexionar
- ⇒ Responsabilidad Ética

HABILIDADES RELACIONALES

Tener buenas habilidades relacionales simplemente significa tener la capacidad para establecer y mantener relaciones gratificantes con amigos, familiares y otras personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ Comunicación
- ⇒ Compromiso social
- ⇒ Construyendo relaciones
- ⇒ Trabajo en equipo

CONCIENCIA SOCIAL

La conciencia social es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ La toma de perspectiva subjetiva del otro
- ⇒ Empatía
- ⇒ Apreciar la diversidad
- ⇒ Respeto hacia los demás



