

# Guía Curricular

## Tercer Grado



UNION SCHOOL DISTRICT



Self-Directed  
Auto-Dirijido



Innovative  
Innovador



Critical Thinker  
Pensador Crítico



Collaborative  
Colaborativo



Empathetic  
Empático



## Introducción

La instrucción en el Distrito Escolar de la Unión de Campbell la abordamos a través de la enseñanza y el aprendizaje basados en estándares. Para poder abordar de la mejor manera las necesidades de cada criatura, los maestros participan colaborativamente en los ciclos de investigación focalizados en el aprendizaje de los estudiantes, usando evaluaciones formativas comunes basadas en estándares esenciales, ellos consideran las cuatro preguntas de las Comunidad de Aprendizaje Profesional:

- ✓ ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes?
- ✓ ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes lo han aprendido?
- ✓ ¿Qué hacemos cuando los estudiantes no lo aprenden?
- ✓ ¿Qué hacemos cuando los estudiantes lo aprenden/ya lo saben?

## Estándares Esenciales

Respondemos la pregunta #1 identificando los estándares que los estudiantes necesitan dominar. Sin embargo, los estándares no son igualmente significantes. Algunos estándares tienen un mayor impacto más allá del grado actual y son relevantes en varios cursos y disciplinas. Otras parecen profundizar el entendimiento y las habilidades solamente dentro de ciertos cursos y disciplinas. Los equipos de maestros, administradores y entrenadores instruccionales de CUSD han identificado los estándares más esenciales para cada grado y curso usando el siguiente criterio:

- ✓ Resistencia: estándares que le proveen a los estudiantes los conocimientos y las habilidades más allá de un día de examen
- ✓ Ventaja: estándares que proveen conocimientos y habilidades que van a hacer valiosos en varias disciplinas o áreas del contenido
- ✓ Preparación: estándares que proveen conocimientos y habilidades para el éxito en el siguiente grado o nivel de instrucción

Los estudiantes de CUSD están expuestos al rango diverso y completo de estándares asociados con un grado o curso; sin embargo, los estándares esenciales aclaran las áreas de foco crucial, y guían a los maestros en la toma de decisiones sobre la asignación de tiempos de instrucción y recursos. Los estándares esenciales ayudan a aclarar *qué* aprenden nuestros estudiantes, y nuestros [Elementos de Primera Instrucción de Calidad](#) guían a los maestros en pensar *cómo* asegurarse que los estudiantes aprendan:



Objetivos de Aprendizaje



Evaluaciones



Diferenciación



Enseñanza Receptiva para Todos

## Evaluación e Informe

Al igual que los estándares esenciales guían áreas de foco instructiva, la evaluación del aprendizaje del estudiante guía a los maestros a una toma de decisiones instructiva dinámica. La data del éxito estudiantil y de las necesidades son deducidas a través de una variedad de evaluaciones incluyendo observaciones formativas, sumativas, informales/constantes “en la clase”, y tareas de desempeño. Estas ayudan a responder la pregunta #2 del PLC. Con data de evaluación clara, los maestros entonces consideran los próximos pasos para cada estudiante, relativo al entendimiento profundo y riguroso de los estándares (preguntas 3 y 4 de PLC). Los maestros anticipan y planean para resultados positivos en todos los estudiantes.

La Rúbrica de Dominio de CUSD ha sido creada para asistir a los maestros en la identificación de los próximos pasos en el aprendizaje del estudiante y para guiar el informe de los resultados del aprendizaje para los padres. Los estándares esenciales van a estar enumerados en el boletín de calificaciones del estudiante y evaluados usando la siguiente rúbrica de dominio:

<b>Rúbrica de Dominio de CUSD</b>			
<b>4</b> Más Allá del Dominio	<b>3</b> Dominio	<b>2</b> En Desarrollo	<b>1</b> Principiante
Los estudiantes demuestran no solo el dominio del estándar sino que también pueden hacer inferencias profundas y aplicaciones que van más allá de los requerimientos. El estudiante no tiene ningún vacío en el entendimiento y comete errores mínimos en la aplicación.	El estudiante es capaz de aplicar el conocimiento o las habilidades evaluadas y puede crear trabajo original. Puede ser que el estudiante tenga algunos vacíos en el entendimiento o errores en la aplicación, que no son críticos.	El estudiante es capaz de recordar o de reproducir habilidades del estándar. El estudiante demuestra algunos vacíos en el entendimiento, errores significantes en la aplicación, o la necesidad de la asistencia del maestro para completar una tarea.	El estudiante puede o no recordar o reproducir el conocimiento básico o las habilidades y no puede aplicarlas con precisión ni de manera independiente. El estudiante tiene vacíos significantes en el entendimiento, errores mayores en la aplicación, y puede que requiera de la guía continua del maestro para poder completar una tarea.

Por favor hacer anotación que este documento es un trabajo en progreso. Aprenderemos haciendo y evaluando continuamente su efectividad basado en el aporte de todos los involucrados.

# Guía Curricular para Tercer Grado

Esta guía tiene como objetivo proporcionar claridad sobre el contenido del curso, incluyendo áreas de enfoque en cada área de contenido principal. Mientras que el amplio conjunto de conocimientos y habilidades se enumeran, **las normas esenciales se destacan en azul**. Estos son los estándares que verá en la tarjeta de calificaciones.

## Lengua y Literatura en Inglés

### Lectura - Literatura

3.RL.01	Hacen y contestan preguntas para demostrar comprensión de un texto, haciendo referencia explícita del texto como base para las respuestas.
3.RL.02	Recuentan cuentos, incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; identifican el mensaje principal, lección o moraleja y explican cómo se transmite en los detalles clave del texto
3.RL.03	Describen los personajes de un cuento (ejemplo: sus características, motivaciones o sentimientos) y explican cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de los acontecimientos.
3.RL.04	Determinan el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, determinan el lenguaje literal del no-literal.
3.RL.05	Se refieren a partes de los cuentos, teatro y poemas al escribir o hablar sobre un texto, utilizando términos como capítulo, escena y estrofa; describen cómo cada parte sucesiva se basa en secciones anteriores.
3.RL.06	Distinguen su propio punto de vista del punto de vista del narrador o del punto de vista de los personajes
3.RL.07	Explican cómo los aspectos específicos de las ilustraciones de un texto contribuyen a lo que se transmite por palabras en un cuento (ejemplo: crear el estado de ánimo, enfatizar aspectos de un personaje o escenario).
3.RL.09	Comparan y contrastan los temas, ambientes y tramas de los cuentos escritos por el mismo autor sobre los mismos personajes o personajes similares (ejemplo: en libros de una serie).
3.RL.10	Al final del año escolar, leen y comprenden la literatura de forma independiente y competente, incluyendo cuentos, obras de teatro y poemas, en el nivel superior de la banda de complejidad del texto para los grados 2-3.

## Lectura - Texto Informativo

3.RI.01	Hacen y contestan preguntas para demostrar comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.
3.RI.02	Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan a la idea principal.
3.RI.03	Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos de los procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.
3.RI.04	Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de tercer grado
3.RI.05	Usan de manera eficiente las características del texto y herramientas de búsqueda (ejemplo: palabras clave, barras laterales, hipervínculos) para localizar información relevante para un tema determinado.
3.RI.06	Distinguen su propio punto de vista del punto de vista del autor del texto.
3. RI.07	Usan la información obtenida de las ilustraciones (ejemplo: mapas, fotografías) y las palabras en un texto para demostrar la comprensión del mismo (ejemplo: dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los acontecimientos clave).
3. RI.08	Describen la conexión lógica entre oraciones particulares y párrafos en un texto (ejemplo: comparación, causa/efecto, primero/segundo/ tercero en una secuencia).
3.RI.09	Comparan y contrastan los puntos más importantes y los detalles clave que se presentan en dos textos sobre el mismo tema.
3.RI.10	Al final del año escolar, leen y comprenden textos informativos de forma independiente y competente, incluyendo textos de historia/estudios sociales, ciencias y textos técnicos, en el nivel superior de la banda de complejidad del texto para los grados 2–3.

## Lectura - Destrezas Fundamentales

3.RF.03	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.
3.RF.03a	Identifican y conocen el significado de los prefijos más comunes y los sufijos derivativos.
3.RF.03b	Decodifican palabras con sufijos comunes del latín.
3.RF.03c	Decodifican palabras de sílabas múltiples
3.RF.03d	Leen palabras a nivel de grado, con deletreo irregular.
3.RF.04	Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
3.RF.04a	Leen textos a nivel de grado con propósito y comprensión.
3.RF.04b	Leen oralmente prosa y poesía a nivel de grado con precisión, ritmo y expresión adecuado en lecturas sucesivas
3.RF.04c	Usan el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento de las palabras y la comprensión, releyendo cuando sea necesario.

<b>Escritura y Redacción</b>	
3.W.01	Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan su punto de vista con razones
3.W.01a	Presentan el tema o texto sobre el cual están escribiendo, expresan su opinión y elaboran una estructura organizativa que enumere las razones.
3.W.01b	Ofrecen las razones que apoyan la opinión.
3.W.01c	Usan palabras y frases de enlace (ejemplo: porque, por lo tanto, desde ) para conectar la opinión con las razones.
3.W.01d	Ofrecen una declaración o sección final.
3.W.02	Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.
3.W.02a	Presentan un tema y agrupan la información relacionada con el mismo, incluyendo ilustraciones cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.
3.W.02b	Desarrollan el tema con hechos, definiciones y detalles. .
3.W.02c	Usan palabras y frases de enlace (ejemplo: también, otro, y, más, pero ) para conectar ideas dentro de las categorías de información.
3.W.02d	Ofrecen una declaración o sección final.
3.W.03	Escriben narraciones que presentan experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.
3.W.03a	Establecen una situación y presentan al narrador y/o a los personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural.
3.W.03b	Usan el diálogo y las descripciones de las acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar las experiencias y acontecimientos o para mostrar la reacción de los personajes ante diversas situaciones.
3.W.03c	Usan palabras y frases que describen el tiempo para señalar el orden de los acontecimientos.
3.W.03d	Ofrecen cierre o conclusión.
3.W.04	Con la orientación y el apoyo de adultos, redactan textos en los cuales el desarrollo y la organización son adecuados a la tarea y el propósito
3.W.05	Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran la escritura según sea necesario mediante la planificación, revisión y corrección.
3.W.06	Con la orientación y el apoyo de adultos, usan la tecnología para crear y publicar textos escritos (utilizan sus habilidades con el teclado), así como para interactuar y colaborar con los demás.
3.W.07	Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.
3.W.08	Recuerdan información de experiencias o recopilan información de materiales impresos y fuentes digitales; toman notas breves sobre las fuentes de información y ordenan la evidencia en las categorías establecidas.
3.W.10	Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas.

## Audición y Expresión Oral

3.SL.01	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos, y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de tercer grado expandiendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.
3.SL.01a	Vienen preparados a las conversaciones, después de haber leído o estudiado el material necesario; se basan explícitamente en esa preparación y cualquier otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se discuten.
3.SL.01b	Siguen las reglas acordadas para participar en las conversaciones (ejemplo: tomar la palabra de una manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos que se están tratando).
3.SL.01c	Hacen preguntas para verificar la comprensión de la información presentada, mantenerse dentro del tema y para enlazar sus comentarios con los comentarios de los demás.
3.SL.01d	Explican sus propias ideas y comprensión tomando en cuenta lo previamente hablado.
3.SL.02	Determinan las ideas principales y detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o de información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales.
3.SL.03	Hacen y contestan preguntas sobre la información presentada por un hablante ofreciendo comentarios y detalles apropiados.
3.SL.04	Hacen un informe sobre un tema o texto, cuentan un cuento o relatan una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes hablando con claridad y a un ritmo comprensible.
3.SL.05	Hacen grabaciones de audio dinámicas de cuentos y poemas que demuestran la lectura fluida a un ritmo comprensible; añaden efectos visuales cuando es adecuado para enfatizar o realzar ciertos hechos o detalles.
3.SL.06	Hablan con oraciones completas cuando es adecuado a la tarea y situación a fin de proporcionar detalles solicitados o aclaraciones.

<b>Lenguaje</b>	
3.L.01	Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribirlo o hablarlo.
3.L.01a	Explican la función de los sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios en general y sus funciones en oraciones particulares.
3.L.01b	Forman y usan plurales de sustantivos regulares e irregulares, incluyendo formas que requieren cambios ortográficos.
3.L.01c	Usan sustantivos abstractos (ejemplo: libertad, belleza, amor).
3.L.01d	Forman y usan verbos regulares y verbos irregulares.
3.L.01e	Forman y usan los tiempos simples de los verbos (ejemplo: Yo caminé; Yo camino; Yo caminaré).
3.L.01f	Aseguran la concordancia entre sujeto-verbo y pronombre-antecedente.
3.L.01g	Forman y usan adjetivos y adverbios en sus tres grados: positivo, comparativo, superlativo, en concordancia a lo que modifican.
3.L.01h	Usan las conjunciones coordinadas y subordinadas.
3.L.01i	Forman oraciones simples, compuestas y complejas.
3.L.02	Demuestran, al escribir, dominio de normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.
3.L.02a	Emplean la mayúscula en títulos
3.L.02b	Usan comas al escribir una dirección.
3.L.02c	Usan el guión largo para indicar los diálogos.
3.L.02d	Usan la preposición “de” para indicar el posesivo.
3.L.02e	Usan ortografía convencional para palabras de uso frecuente y para otras palabras ya estudiadas y para añadir sufijos a palabras base (ejemplo: infinitivos: sentarse, verme, verlo; gerundios: sentándose, viéndolo; mandatos: dámelo).
3.L.02f	Usan patrones de ortografía y generalizaciones al escribir las palabras (ejemplo: familias de palabras, ortografía basada en la posición, patrones silábicos, reglas para concluir, partes significativas de la palabra).
3.L.02g	Consultan materia les de referencia, incluyendo diccionarios básicos, según sea necesario para revisar y corregir la ortografía
3.L.03	Usan el conocimiento del lenguaje y sus normativas al escribir, hablar, leer o escuchar.
3.L.03a	Eligen palabras y frases para causar el efecto deseado.
3.L.03b	Reconocen y observan las diferencias entre las normativas del español oral y el escrito
3.L.04	Determinan y aclaran el significado de palabras o frases desconocidas y de significados múltiples basándose en lecturas y contenido académico de tercer grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.
3.L.04a	Usan el contexto de la oración como una clave para entender el significado de palabra o frase.
3.L.04b	Determinan el significado de una palabra nueva formada cuando un afijo conocido se añade a una palabra conocida (ejemplo: agradable/desagradable, cómodo/incómodo, cuidado/descuidado, calentar/precalentar).
3.L.04c	Usan la raíz de una palabra conocida como clave para entender el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (ejemplo: compañía, compañero).
3.L.04d	Usan glosarios y diccionarios básicos, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
3.L.05	Demuestran comprensión de las relaciones entre las palabras y de los matices de significado.
3.L.05a	Distinguen en contexto el significado literal y el no literal de las palabras y frases, incluyendo el significado particular de palabras en modismos (ejemplo: Tomar medidas. Está lloviendo a cántaros).
3.L.05b	Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (ejemplo: describen a personas que son simpáticas o serviciales).
3.L.05c	Distinguen los matices de significado entre palabras relacionadas que describen estados de ánimo o grados de certeza (ejemplo: sabía, creía, sospechaba, se preguntaba);
3.L.06	Aprenden y utilizan con precisión palabras y frases de conversación, de contexto académico general y de dominio específico, adecuadas al nivel de grado, incluyendo las que señalan las relaciones entre espacio y tiempo (ejemplo: esa noche, después de cenar, fuimos a buscarlos).

## Desarrollo de inglés

EL rango de estándares de desarrollo del idioma de inglés California incluye un conjunto integral de resultados de aprendizaje para interactuar de manera significativa en inglés y aprender cómo funciona el inglés. A continuación, se enumeran solo los estándares ELD identificados como esenciales para interactuar de manera significativa en inglés. Todos los estándares que se centran en cómo funciona el inglés son esenciales y necesarios para que los estudiantes desarrollen fluidez en inglés. Los éxitos en el dominio de estos estándares se informan solo para los Estudiantes de inglés.

	<b>Emergente</b>	<b>Ampliación</b>	<b>Transición</b>	
ELD.PI.3.1	Contribuir a las conversaciones y exprese ideas haciendo y respondiendo preguntas sí-no y por qué y respondiendo con frases cortas.	Contribuir a discusiones de la clase, grupos y con un compañero escuchando atentamente, siguiendo las reglas de toma de turnos, y haciendo y respondiendo preguntas.	Contribuir a las discusiones de clase, grupo y socios, incluido el diálogo sostenido, siguiendo las reglas de turno, haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, agregando información relevante, construyendo sobre las respuestas y proporcionando comentarios útiles.	<b>Intercambiando Información e Ideas</b>
ELD.PI.3.2	Colaborar con colegas en proyectos de escritura conjunta de textos informativos y literarios breves, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos y similares.	Colaborar con colegas en proyectos de escritura conjunta de textos informativos y literarios más largos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos y similares.	Colaborar con colegas en proyectos de escritura conjunta de una variedad de textos informativos y literarios más largos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicaciones, gráficos y similares.	<b>Interactuando vía Inglés Escrito</b>
ELD.PI.3.5	Demuestre una escucha activa en voz alta y presentaciones orales haciendo y respondiendo preguntas básicas, con apoyo y apoyo sustancial.	Demuestre escucha activa en voz alta y presentaciones orales haciendo y respondiendo preguntas detalladas, con indicaciones ocasionales y apoyo moderado.	Demuestre una escucha activa en voz alta y presentaciones orales haciendo y respondiendo preguntas detalladas, con indicaciones mínimas y apoyo ligero.	<b>Escuchando Activamente</b>
ELD.PI.3.6	Describa ideas, fenómenos (p. Ej., Metamorfosis de insectos) y elementos de texto (p. Ej., Idea principal, personajes, escenario) basados en la comprensión de un conjunto selecto de textos de nivel de grado y visualización de multimedia, con un apoyo sustancial.	Describa ideas, fenómenos (p. Ej., Cómo las vacas digieren los alimentos) y elementos de texto (p. Ej., Idea principal, personajes, eventos) en mayor detalle basado en la comprensión de una variedad de textos de nivel de grado y visualización de multimedia, con apoyo moderado.	Describa ideas, fenómenos (p. Ej., Erupciones volcánicas) y elementos de texto (p. Ej., Mensaje central, rasgos de carácter, eventos importantes) utilizando detalles clave basados en la comprensión de una variedad de textos de nivel de grado y visualización de multimedia, con un ligero apoyo.	<b>Leer y ver de cerca</b>
ELD.PI.3.11	Apoyar opiniones con	Apoyar opiniones con	Apoyar opiniones o	<b>Apoyar</b>

	proporcionar buenas razones y alguna evidencia textual o conocimiento de fondo relevante (por ejemplo, refiriéndose a evidencia textual o conocimiento de contenido).	proporcionando buenas razones y evidencia textual cada vez más detallada (por ejemplo, proporcionando ejemplos del texto) o conocimiento relevante sobre el contenido.	persuadir a otros al proporcionar buenas razones y evidencia textual detallada (por ejemplo, eventos específicos o gráficos del texto) o conocimiento de antecedentes relevantes sobre el contenido.	<b>Opiniones</b>
ELD.PI.3.12	Usar un número selecto de palabras académicas generales y específicas del dominio para agregar detalles (por ejemplo, agregar la palabra peligroso para describir un lugar, usar la palabra hábitat al describir el comportamiento de los animales) mientras habla y escribe.	Usar un número creciente de palabras académicas generales y de dominio específico para agregar detalles, crear un efecto (por ejemplo, usar la palabra repentinamente para indicar un cambio) o crear sombras de significado (por ejemplo, escurrirse frente a un guión) mientras habla y escribe.	Usar una amplia variedad de palabras académicas generales y de dominio específico, sinónimos, antónimos y lenguaje no literal para crear un efecto, precisión y matices de significado al hablar y escribir.	<b>Seleccionando Recursos de Lenguaje</b>

## Operaciones y pensamiento algebraico

3.OA.01	Interpretan productos de números enteros, por ejemplo, interpretan $5 \times 7$ como la cantidad total de objetos en 5 grupos de 7 objetos cada uno. Por ejemplo, al describir un contexto en el que una cantidad total de objetos pueda expresarse como $5 \times 7$ .
3.OA.02	Interpretan los cocientes de números enteros, por ejemplo, al interpretar $56 \div 8$ como la cantidad de objetos en cada parte cuando se reparten 56 objetos entre 8 partes iguales, o como una cantidad de partes cuando se reparten 56 objetos en grupos iguales de 8 objetos cada uno. Por ejemplo, al describir un contexto en el cual una cantidad de partes o una cantidad de grupos se puede expresar como $56 \div 8$ .
3.OA.03	Utilizan operaciones de multiplicación y división hasta el número 100 para resolver problemas verbales en situaciones relacionados con grupos iguales, matrices, y cantidades de medición, por ejemplo, al usar dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido al representar el problema.
3.OA.04	Determinan el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división relacionada con tres números enteros. Por ejemplo, al determinar el número desconocido que hace que la ecuación sea verdadera en cada una de las siguientes ecuaciones: $8 \times ? = 48$ , $5 = ? \div 3$ , $6 \times 6 = ?$
3.OA.05	Aplican propiedades de operaciones como estrategias para multiplicar y dividir.2 Ejemplos: Si se sabe que $6 \times 4 = 24$ , entonces también se sabe que $4 \times 6 = 24$ (Propiedad conmutativa de la multiplicación). Se puede hallar $3 \times 5 \times 2$ con $3 \times 5 = 15$ , y luego $15 \times 2 = 30$ , o con $5 \times 2 = 10$ , y luego $3 \times 10 = 30$ (Propiedad asociativa de la multiplicación). Al saber que $8 \times 5 = 40$ y que $8 \times 2 = 16$ , se puede hallar que $8 \times 7$ es como $8 \times (5 + 2) = (8 \times 5) + (8 \times 2) = 40 + 16 = 56$ (Propiedad distributiva).
3.OA.06	Entender la división como un problema de factor desconocido. Por ejemplo, el hallar $32 \div 8$ al determinar el número que al multiplicarse por 8 da 32.
3.OA.07	Multiplican y dividen hasta el número 100 con facilidad, a través del uso de estrategias como la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo, al saber que $8 \times 5 = 40$ , se sabe que $40 \div 5 = 8$ ), o las propiedades de las operaciones. Al final del Tercer grado, saben de memoria todos los productos de dos números de un sólo dígito.
3.OA.08	Resuelven problemas verbales de dos pasos utilizando las cuatro operaciones. Representan estos problemas utilizando ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida. Evalúan lo razonable que son las respuestas a través de cálculos mentales y estrategias de estimación, incluyendo el redondeo.
3.OA.09	Identifican patrones aritméticos (incluyendo patrones en la tabla de suma o en la tabla de multiplicación), y los explican a través de las propiedades de las operaciones. Por ejemplo, observan que un número multiplicado por 4 siempre resultará en un par, y explican porqué éste puede ser descompuesto en dos sumandos iguales

<b>Números y operaciones en base diez</b>	
3.NBT.01	Utilizan el entendimiento del valor posicional para redondear los números enteros hasta la decena (10) o centena (100) más próxima.
3.NBT.02	Suman y restan con facilidad hasta el número 1000 usando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.
3.NBT.03	Multiplican números enteros de un sólo dígito por múltiplos de 10 en el rango del 10 a 90 (por ejemplo, $9 \times 80$ , $5 \times 60$ ) usando estrategias basadas en el valor posicional y en las propiedades de las operaciones.

<b>Number and Operaciones - Fracciones</b>	
3.NF.01	Comprenden una fracción $1/b$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero se separa entre $b$ partes iguales; comprenden una fracción $a/b$ como la cantidad formada por partes $a$ de tamaño $1/b$ .
3.NF.02	Entienden una fracción como un número en una recta numérica; representan fracciones en un diagrama de recta numérica.
3.NF.02a	Representan una fracción $1/b$ en una recta numérica al definir el intervalo del 0 al 1 como el entero y marcándolo en $b$ partes iguales. Reconocen que cada parte tiene un tamaño $1/b$ y que el punto final de la parte basada en 0 sirve para localizar el número $1/b$ en la recta numérica.
3.NF.02b	Representan una fracción $a/b$ en una recta numérica al marcar la longitud $a$ en el espacio $1/b$ a partir del 0. Reconocen que el intervalo resultante tiene un tamaño $a/b$ y que su punto final localiza el número $a/b$ sobre la recta numérica.
3.NF.03	Explican la equivalencia de las fracciones en casos especiales, y comparan las fracciones al razonar sobre su tamaño.
3.NF.03a	Reconocen a dos fracciones como equivalentes (iguales) si tienen el mismo tamaño, o el mismo punto en una recta numérica.
3.NF.03b	Reconocen y generan fracciones equivalentes simples, por ejemplo, $1/2 = 2/4$ ; $4/6 = 2/3$ . Explican porqué las fracciones son equivalentes, por ejemplo, al utilizar un modelo visual de fracciones.
3.NF.03c	Expresan números enteros como fracciones, y reconocen fracciones que son equivalentes a números enteros. Ejemplos: Expresan 3 en la forma $3 = 3/1$ ; reconocen que $6/1 = 6$ ; localizan $4/4$ y 1 en el mismo punto de una recta numérica.
3.NF.03d	Comparan dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador al razonar sobre su tamaño. Reconocen que las comparaciones son válidas solamente cuando las dos fracciones hacen referencia al mismo entero. Anotan los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$ , $=$ o $<$ , y justifican las conclusiones, por ejemplo, usando un modelo visual de fracciones.

Medición y datos	
3.MD.01	Dicen y escriben la hora al minuto más cercano y miden intervalos de tiempo en minutos. Resuelven problemas verbales de suma y resta sobre intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, al representar el problema en un diagrama de una recta numérica.
3.MD.02	Miden y estiman volúmenes líquidos y las masas de los objetos utilizando las unidades estándares de gramos (g), kilogramos (kg), y litros (l). <sup>6</sup> Suman, restan, multiplican, o dividen para resolver problemas verbales de un solo paso relacionados con masas o volúmenes dados en las mismas unidades, por ejemplo, al usar dibujos (un vaso de laboratorio graduado) para representar el problema.
3.MD.03	Trazan una pictografía a escala y una gráfica de barra a escala para representar datos con varias categorías. Resuelven problemas de uno y dos pasos sobre “cuántos más” y “cuántos menos” utilizando la información presentada en gráficas de barra a escala. Por ejemplo, al dibujar una gráfica de barras en la cual cada cuadrado pudiera representar 5 mascotas.
3.MD.04	Generan datos de medición al medir longitudes usando reglas marcadas con media pulgada y cuartos de pulgada. Muestran los datos trazando una línea, cuya escala horizontal queda marcada con las unidades apropiadas- números enteros, mitades, o cuartos.
3.MD.05	Reconocen el área como un atributo de las figuras planas, y comprenden los conceptos de medición del área
3.MD.05a	Un cuadrado cuyos lados miden 1 unidad, se dice que tiene “una unidad cuadrada” de área y puede utilizarse para medir el área.
3.MD.05b	Una figura plana que se puede cubrir sin espacios ni superposiciones por $n$ unidades cuadradas se dice tener un área de $n$ unidades cuadradas.
3.MD.06	Miden áreas al contar unidades cuadradas (centímetros cuadrados, metros cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados y unidades improvisadas).
3.MD.07	Relacionan el área con las operaciones de multiplicación y suma.
3.MD.07a	Hallan el área de un rectángulo cuyas longitudes laterales son números enteros al rellenarla con unidades cuadradas, y demuestran que el área que resulta es igual a la que se encontraría al multiplicar las longitudes laterales.
3.MD.07b	Multiplican longitudes laterales para encontrar el área de rectángulos cuyas longitudes laterales son números enteros dentro del contexto de resolver problemas matemáticos y del mundo real, y representan productos de números enteros como áreas rectangulares en razonamiento matemático.
3.MD.07c	Utilizan fichas cuadradas para demostrar concretamente que el área de un rectángulo cuyas longitudes laterales son números enteros $a$ y $b + c$ , es la suma de $a \times b$ y $a \times c$ . Utilizan modelos de área para representar la propiedad distributiva en el razonamiento matemático.
3.MD.07d	Reconocen que las áreas se pueden sumar. Hallan áreas de figuras rectilíneas al descomponerlas en rectángulos no superpuestos y al sumar las áreas de las partes no superpuestas, aplican esta técnica para resolver problemas del mundo real.
3.MD.08	Resuelven problemas de matemáticas y del mundo real relacionados con los perímetros de polígonos, incluyendo el encontrar el perímetro dadas las longitudes laterales, el encontrar la longitud desconocida de uno de los lados, y muestran rectángulos con el mismo perímetro y diferentes áreas o con la misma área y diferentes perímetros.

## Geometría

3.G.01	Comprenden que las figuras geométricas en diferentes categorías (por ejemplo, rombos, rectángulos y otros) pueden compartir atributos (por ejemplo, tener cuatro lados), y que los atributos compartidos pueden definir una categoría más amplia (por ejemplo, cuadriláteros). Reconocen los rombos, los rectángulos, y los cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibujan ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas sub-categorías
3.G.02	Dividen figuras geométricas en partes con áreas iguales. Expresan el área de cada parte como una fracción unitaria del entero. Por ejemplo, al dividir una forma en 4 partes con áreas iguales, y describen el área de cada parte como $\frac{1}{4}$ del área de la figura

## Ciencia

### Prácticas de ciencia e ingeniería

3.SEP.1	Hacer preguntas sobre lo que sucedería si se cambia una variable; identificar preguntas científicas (comprobables) y no científicas (no comprobables); hacer preguntas que puedan investigarse y predecir resultados razonables basados en patrones tales como relaciones de causa y efecto; usar conocimiento previo para describir problemas que pueden resolverse; define un problema de diseño simple que puede resolverse mediante el desarrollo de un objeto, herramienta, proceso o sistema e incluye varios criterios para el éxito y las limitaciones de materiales, tiempo o costo.	<b>Hacer preguntas y definir problemas</b>
3.SEP.2	Identificar las limitaciones de los modelos, desarrollar y / o revisar en colaboración un modelo basado en evidencia que muestre las relaciones entre las variables para eventos frecuentes y frecuentes; desarrollar un modelo usando una analogía, ejemplo o representación abstracta para describir un principio científico o una solución de diseño; desarrollar y / o usar modelos para describir y / o predecir fenómenos; desarrollar un diagrama o un prototipo físico simple para transmitir un objeto, herramienta o proceso propuesto; utilice un modelo para probar las relaciones o interacciones de causa y efecto relacionadas con el funcionamiento de un sistema natural o diseñado.	<b>Desarrollando y Usando Modelos</b>
3.SEP.3	Planificar y realizar una investigación en colaboración para producir datos que sirvan de base para la evidencia, utilizando pruebas justas en las que se controlen las variables y se considere el número de ensayos; evaluar métodos y / o herramientas apropiados para recopilar datos; hacer observaciones y / o mediciones para producir datos que sirvan de base para la evidencia de una explicación de un fenómeno o probar una solución de diseño; hacer predicciones sobre lo que sucedería si cambia una variable; pruebe dos modelos diferentes del mismo objeto, herramienta o proceso propuesto para determinar cuál cumple mejor los criterios de éxito.	<b>Planificación y realización de investigaciones</b>
3.SEP.7	Comparar y refinar argumentos basados en una evaluación de la evidencia presentada; distinguir entre hechos, juicio razonado basado en hallazgos de investigación y especulación en una explicación; respetuosamente proporcionar y recibir críticas de sus pares sobre un procedimiento propuesto, explicación o modelo citando evidencia relevante y planteando preguntas específicas; construir y / o apoyar un argumento con evidencia, datos y / o un modelo; usar datos para evaluar reclamos sobre causa y efecto; Haga un reclamo sobre el mérito de una solución a un problema citando evidencia relevante sobre cómo cumple con los criterios y las limitaciones del problema.	<b>Participar en un argumento a partir de la evidencia</b>

## Science Content

3.LS4-3	Construya un argumento con evidencia de que en un hábitat particular, algunos organismos pueden sobrevivir bien, algunos sobreviven menos y algunos no pueden sobrevivir en absoluto.	<b>Biología</b>
3.ESS2-1	Representar datos en tablas y pantallas gráficas para describir las condiciones climáticas típicas esperadas durante una temporada en particular.	<b>Ciencias de la tierra y el espacio</b>
3.PS2-1	Planificar y realizar una investigación para proporcionar evidencia de los efectos de las fuerzas equilibradas y no equilibradas en el movimiento de un objeto.	<b>Ciencia física</b>
3.ETS1-1	Definir un problema de diseño simple que refleje una necesidad o un deseo que incluya criterios específicos para el éxito y restricciones en los materiales, el tiempo o el costo.	<b>Ingeniería (STEAM)</b>

## Alfabetización digital

Los estudiantes de CUSD están aprendiendo a pensar críticamente sobre la web y desarrollar sus habilidades de alfabetización digital a través del uso de la tecnología. En tercer grado, los estudiantes responderán estas preguntas esenciales:

1. ¿Cómo sé si la información que estoy leyendo en línea es precisa?
2. ¿Qué es el ciberacoso? ¿Cómo puedo evitarlo / informarlo?
3. ¿Cuánta información debo compartir sobre mí en línea?
4. ¿Cómo puedo involucrar a mi audiencia cuando presento información?

## Educación Física

Goal 1	<b>Habilidades manipuladoras</b> Lanzamiento por encima de la cabeza 1.7 / 1.9 / 2.2 Golpe 1.12 Regate 1.13 / 1.14	Conceptos Generales de Movimiento
Goal 2	<b>Transferencia de habilidades de movimiento a otras actividades físicas</b> 2.1	Conceptos de Movimiento
Goal 3	<b>Conocimiento y autoevaluación</b> 3.1 <b>Composición corporal</b> 3.7	Conceptos de aptitud física
Goal 4	<b>Identificar y aplicar</b> 4.2 <b>Capacidad aeróbica</b> 4.8 <b>Fuerza muscular / Flexibilidad de resistencia</b> 4.10	Conceptos de aptitud física
Goal 5	<b>Responsabilidad social</b> <b>Interacción social</b> 5.4 / 5.5 <b>Dinámica de grupo</b> 5.6	Conceptos de interacción social



Collaborative

### **Definición Colaborativa:**

Los estudiantes que colaboran de manera sistemática e interdependiente trabajan hacia un objetivo común mientras se comunican y son flexibles durante el intercambio de ideas.

### **Habilidades y Comportamientos/Disposiciones:**

- Escuchar: Escuchar, parafrasear y resumir activamente las ideas de los demás para comprender profundamente perspectivas alternativas o competitivas.
- Contribuir: Ofrecer puntos de vistas nuevos, radicales y a veces impopulares.
- Aceptar y proporcionar comentarios orientados al crecimiento: Hacer comentarios específicos que guían a las personas hacia el dominio de los esfuerzos individuales en lugar de al desempeño o cumplimiento.
- Comprometerse a trabajar a través del conflicto: Participar productivamente y moverse a través del conflicto.
- Crear Consenso: Encontrar maneras de comprometerse para proporcionar soluciones.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo recibir comentarios con una mente abierta.
2. Puedo escuchar y hacer preguntas a otros para obtener sus ideas.
3. Puedo compartir de manera positiva con mi pareja o equipo.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo dar y recibir comentarios respetuosos, específicos y útiles.
2. Puedo escuchar respetuosamente, considerar y construir sobre diferentes puntos de vista.
3. Puedo adaptarme a diversas situaciones de trabajo.
4. Puedo contribuir productivamente al grupo.
5. Puedo presentar información sobre un tema de elección de varias maneras.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo internalizar los comentarios recibidos para contribuir a una conversación colaborativa.
2. Puedo trabajar interdependientemente con mi equipo de manera respetuosa para alcanzar un objetivo común.
3. Puedo respetuosamente estar de acuerdo/en desacuerdo con ideas en lugar de con personas.
4. Puedo aplicar comentarios productivos de otros.
5. Puedo escuchar activamente para asegurarme de que todos los miembros del equipo sean escuchados por igual.



Empathetic

### **Definición Empática:**

Los estudiantes que son empáticos son socialmente conscientes y capaces de responder adecuadamente a las necesidades de múltiples perspectivas.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Sensibilidad a las emociones de los demás: Desarrollar un "radar emocional" para captar lo que sienten las personas observando el lenguaje corporal y las expresiones faciales para captar cualquier significado que muestren de manera transparente.
- Autoconciencia: Comprender cómo las emociones o sentimientos pueden afectar los pensamientos y acciones.
- Mentalidad Abierta: Permitir ser influenciado por los pensamientos y sentimientos de los demás.
- Imaginación/Curiosidad: Pensar en cómo sería estar en el lugar del otro y tomarse el tiempo para sentir curiosidad por saber qué piensa la gente para comprender su punto de vista.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo reconocer lo que otra persona puede estar pensando y sintiendo.
2. Puedo describir cómo mis acciones impactan a los demás.
3. Puedo tratar a los demás con respeto y amabilidad.
4. Puedo escuchar con mis ojos, oídos y corazón.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo responder adecuadamente a los sentimientos de los demás.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo reconocer que todos tienen diferentes experiencias que contribuyen a quienes son y su visión del mundo.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo anticipar cómo responderán los demás a mis acciones.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo aplicar mi comprensión de múltiples perspectivas y diferencias individuales en varios contextos.
5. Puedo defender a los demás cuando veo maltrato dentro y fuera del aula.



Self-Directed

### **Definición Auto-dirigida:**

Los estudiantes que son aprendices auto-dirigidos evalúan continuamente su estado actual y planifican y ejecutan pasos para seguir creciendo.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Concentrarse en los objetivos: Establecer objetivos de crecimiento individual y crear pasos para alcanzarlos.
- Concentrarse en las fortalezas: Aprender y capitalizar las fortalezas individuales.
- Saber que hacer cuando no se sabe: Encarar la incertidumbre con preguntas y con el compromiso de buscar información y determinar los próximos pasos.
- Perseverancia: Continuar superando desafíos.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

#### Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer un plan para terminar lo que empiezo.
2. Puedo explorar diferentes estrategias de aprendizaje.
3. Puedo seleccionar recursos para apoyar mi objetivo de aprendizaje.
4. Puedo hacer preguntas para ayudarme a entender.
5. Puedo intentarlo nuevamente cuando aprender es difícil.

#### Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo establecer metas para mis necesidades de aprendizaje.
2. Puedo elegir una estrategia para apoyar mis objetivos de aprendizaje.
3. Puedo buscar ayuda de manera adecuada de fuentes confiables para completar tareas.
4. Puedo hacer preguntas profundas para ayudarme a entender.
5. Puedo perseverar cuando el aprendizaje se vuelve difícil.

#### Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo establecer metas para mi propio aprendizaje con pasos que me ayudan a administrar proyectos y cumplir tareas.
2. Puedo identificar y usar estrategias de aprendizaje que funcionen mejor para mí.
3. Tomo la iniciativa de utilizar los recursos disponibles cuando no entiendo algo.
4. Puedo participar en una investigación para ampliar mi aprendizaje.
5. Puedo perseverar en tareas y situaciones difíciles y ajustar mis objetivos según sea necesario.



A Critical Thinker

### **Definición de Pensador Crítico:**

Los estudiantes que son pensadores críticos cuestionan su nivel actual de comprensión y trabajan para profundizar o desafiar esa comprensión.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Investigación: Hacer preguntas y formular un proceso para resolver problemas.
- Análisis e Interpretación: Identificar y definir un problema específico.
- Abastecimiento: Discernir la fiabilidad de la información y distinguir los hechos de las opiniones.
- Conexión: Ver patrones y crear conexiones.
- Sacar Conclusiones: Utilizar información implícita o inferida para emitir un juicio, resumir información para evaluar los próximos pasos.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer una pregunta.
2. Puedo descubrir y comprender diferentes fuentes de información y cómo aplicarlas.
3. Puedo usar información de otras fuentes para formar mis propias ideas.
4. Puedo decir por qué una idea es buena.
5. Puedo hacer conexiones relacionadas.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo hacer preguntas que amplíen mi comprensión.
2. Puedo evaluar la credibilidad y relevancia de una fuente.
3. Puedo incorporar fuentes desde múltiples perspectivas.
4. Puedo analizar detalles dentro del contenido que estoy estudiando para extraer información importante para apoyar mi aprendizaje/comprensión.
5. Puedo hacer conexiones entre conceptos académicos y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo hacer preguntas para profundizar el conocimiento, encontrar la solución óptima y mejorar.
2. Puedo evaluar la evidencia y la credibilidad de las fuentes.
3. Puedo considerar múltiples fuentes de información para obtener una perspectiva e identificar mi propio sesgo y el de los demás.
4. Puedo analizar y generar múltiples soluciones al mismo problema.
5. Puedo conectar ideas, temas y aplicaciones a conceptos relacionados y no relacionados.



Innovative

### **Definición Innovadora:**

Los estudiantes innovadores superan el pensamiento convencional y se arriesgan a desarrollar algo único y nuevo para satisfacer creativamente las necesidades de los demás.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Mostrar Curiosidad: Observar y hacer preguntas.
- Sintetizar: Combinar ideas desde perspectivas competitivas o no relacionadas para crear algo nuevo.
- Creatividad: Percibir el mundo de nuevas maneras, encontrar patrones ocultos y establecer conexiones entre fenómenos no relacionados.
- Contribuir: Ofrecer ideas, aprender del fracaso y aprender de los demás.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

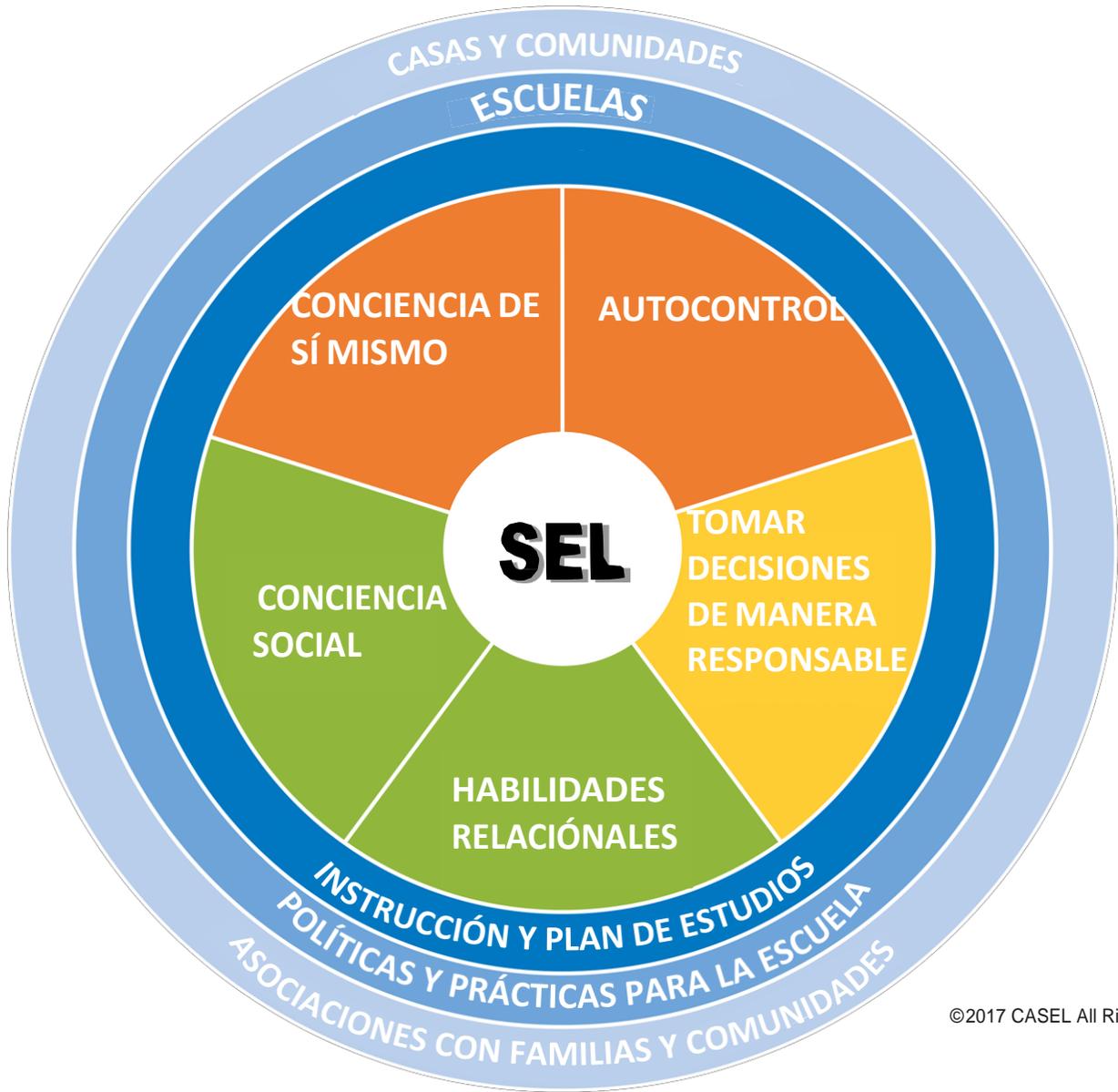
1. Puedo cometer errores y aprender de ellos.
2. Puedo usar mi imaginación para pensar en nuevas ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas.
4. Puedo buscar soluciones creativas cuando me enfrento a una dificultad.
5. Puedo aportar ideas para mejorar mi comunidad.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo tomar riesgos creativos sabiendo que podré aprender de mis fracasos.
2. Puedo revisar y refinar mis ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas más allá de las ideas comunes.
4. Puedo ver los problemas como oportunidades de diseño.
5. Puedo ofrecer soluciones a problemas de la comunidad y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo demostrar un proceso rápido de creación de prototipos, aprendiendo de cada fase.
2. Puedo conectar nueva información mientras trabajo para refinar mis ideas.
3. Puedo construir y elaborar las ideas de otros a través de un proceso de torbellino de ideas.
4. Puedo crear a través del proceso de diseño e ingeniería.
5. Puedo encontrar soluciones creativas dentro de los criterios y limitaciones del mundo real.



©2017 CASEL All Rights Reserved

### BENEFICIOS DE SEL

mejor desempeño académico

mejor actitudes y comportamientos

menos comportamientos negativos

reducción de estrés emocional

# COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

## AUTOCONTROL

El autocontrol es la capacidad de regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, el control de los impulsos, motivarse a sí mismo y trabajar hacia las metas personales y académicas.

- ⇒ Control de los impulsos
- ⇒ Manejo del estrés
- ⇒ Disciplina personal
- ⇒ Motivación personal
- ⇒ Establecimiento de metas
- ⇒ Habilidades Organizativas

## CONCIENCIA DE SÍ MISMO

La capacidad de reconocer con precisión sus emociones y pensamientos y saber cómo influyen en el comportamiento de uno. Esto incluye evaluar con precisión sus propias ventajas y limitaciones. Una persona que es consciente de sí mismo tiene un sentido bien fundamentado de optimismo y confianza.

- ⇒ Identificar las emociones
- ⇒ Autopercepción correcto
- ⇒ Reconocer fortalezas
- ⇒ Confianza en sí mismo
- ⇒ Eficiencia personal

## TOMAR DECISIONES DE MANERA RESPONSABLE

Una persona que toma decisiones responsables tiene la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas en su comportamiento personal y la interacción social.

- ⇒ Identificar problemas
- ⇒ Analizar situaciones
- ⇒ Resolver problemas
- ⇒ Evaluar
- ⇒ Reflexionar
- ⇒ Responsabilidad Ética

## HABILIDADES RELACIONALES

Tener buenas habilidades relacionales simplemente significa tener la capacidad para establecer y mantener relaciones gratificantes con amigos, familiares y otras personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ Comunicación
- ⇒ Compromiso social
- ⇒ Construyendo relaciones
- ⇒ Trabajo en equipo

## CONCIENCIA SOCIAL

La conciencia social es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ La toma de perspectiva subjetiva del otro
- ⇒ Empatía
- ⇒ Apreciar la diversidad
- ⇒ Respeto hacia los demás



