

# Guía Curricular

## *Cuarto Grado*



**UNION SCHOOL DISTRICT**



**Self-Directed**  
*Auto-Dirijido*



**Innovative**  
*Innovador*



**Critical Thinker**  
*Pensador Crítico*



**Collaborative**  
*Colaborativo*



**Empathetic**  
*Empático*



## Introducción

La instrucción en el Distrito Escolar de la Unión de Campbell la abordamos a través de la enseñanza y el aprendizaje basados en estándares. Para poder abordar de la mejor manera las necesidades de cada criatura, los maestros participan colaborativamente en los ciclos de investigación focalizados en el aprendizaje de los estudiantes, usando evaluaciones formativas comunes basadas en estándares esenciales, ellos consideran las cuatro preguntas de las Comunidad de Aprendizaje Profesional:

- ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes?
- ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes lo han aprendido?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes no lo aprenden?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes lo aprenden/ya lo saben?

## Estándares Esenciales

Respondemos la pregunta #1 identificando los estándares que los estudiantes necesitan dominar. Sin embargo, los estándares no son igualmente significantes. Algunos estándares tienen un mayor impacto más allá del grado actual y son relevantes en varios cursos y disciplinas. Otras parecen profundizar el entendimiento y las habilidades solamente dentro de ciertos cursos y disciplinas. Los equipos de maestros, administradores y entrenadores instruccionales de CUSD han identificado los estándares más esenciales para cada grado y curso usando el siguiente criterio:

- **Resistencia:** estándares que le proveen a los estudiantes los conocimientos y las habilidades más allá de un día de examen
- **Ventaja:** estándares que proveen conocimientos y habilidades que van a hacer valiosos en varias disciplinas o áreas del contenido
- **Preparación:** estándares que proveen conocimientos y habilidades para el éxito en el siguiente grado o nivel de instrucción

Los estudiantes de CUSD están expuestos al rango diverso y completo de estándares asociados con un grado o curso; sin embargo, los estándares esenciales aclaran las áreas de foco crucial, y guían a los maestros en la toma de decisiones sobre la asignación de tiempos de instrucción y recursos. Los estándares esenciales ayudan a aclarar *qué* aprenden nuestros estudiantes, y nuestros [Elementos de Primera Instrucción de Calidad](#) guían a los maestros en pensar *cómo* asegurarse que los estudiantes aprendan:



Objetivos de Aprendizaje



Evaluaciones



Diferenciación



Enseñanza Receptiva para Todos

## Evaluación e Informe

Al igual que los estándares esenciales guían áreas de foco instructiva, la evaluación del aprendizaje del estudiante guía a los maestros a una toma de decisiones instructiva dinámica. La data del éxito estudiantil y de las necesidades son deducidas a través de una variedad de evaluaciones incluyendo observaciones formativas, sumativas, informales/constantes “en la clase”, y tareas de desempeño. Estas ayudan a responder la pregunta #2 del PLC. Con data de evaluación clara, los maestros entonces consideran los próximos pasos para cada estudiante, relativo al entendimiento profundo y riguroso de los estándares (preguntas 3 y 4 de PLC). Los maestros anticipan y planean para resultados positivos en todos los estudiantes.

La Rúbrica de Dominio de CUSD ha sido creada para asistir a los maestros en la identificación de los próximos pasos en el aprendizaje del estudiante y para guiar el informe de los resultados del aprendizaje para los padres. Los estándares esenciales van a estar enumerados en el boletín de calificaciones del estudiante y evaluados usando la siguiente rúbrica de dominio:

<b>Rúbrica de Dominio de CUSD</b>			
<b>4</b> Más Allá del Dominio	<b>3</b> Dominio	<b>2</b> En Desarrollo	<b>1</b> Principiante
Los estudiantes demuestran no solo el dominio del estándar, sino que también pueden hacer inferencias profundas y aplicaciones que van más allá de los requerimientos. El estudiante no tiene ningún vacío en el entendimiento y comete errores mínimos en la aplicación.	El estudiante es capaz de aplicar el conocimiento o las habilidades evaluadas y puede crear trabajo original. Puede ser que el estudiante tenga algunos vacíos en el entendimiento o errores en la aplicación, que no son críticos.	El estudiante es capaz de recordar o de reproducir habilidades del estándar. El estudiante demuestra algunos vacíos en el entendimiento, errores significantes en la aplicación, o la necesidad de la asistencia del maestro para completar una tarea.	El estudiante puede o no recordar o reproducir el conocimiento básico o las habilidades y no puede aplicarlas con precisión ni de manera independiente. El estudiante tiene vacíos significantes en el entendimiento, errores mayores en la aplicación, y puede que requiera de la guía continua del maestro para poder completar una tarea.

(Por favor hacer anotación que este documento es un trabajo en progreso. Aprenderemos haciendo y evaluando continuamente su efectividad basado en el aporte de todos los involucrados.)

# Guía curricular para cuarto grado

Esta guía tiene como objetivo proporcionar claridad sobre el contenido del curso, incluyendo áreas de enfoque en cada área de contenido principal. Mientras que el amplio conjunto de conocimientos y habilidades se enumeran, **las normas esenciales se destacan en azul**. Estos son los estándares que verá en la tarjeta de calificaciones.

## Lengua y Literatura en Inglés

Lectura - Literatura	
4.RL.01	Se refieren a los detalles y ejemplos en un texto para explicar lo que dice explícitamente el texto y hacer inferencias del mismo.
4.RL.02	Utilizando los detalles en el texto, definen el tema de un cuento, obra de teatro o poema; resumen el texto.
4.RL.03	Describen en profundidad un personaje, escenario o acontecimiento en un cuento u obra de teatro, basándose en detalles específicos del texto (ej. los pensamientos, palabras o acciones de un personaje).
4.RL.04	Determinan el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo aquellas que aluden a personajes importantes de la mitología (ej. Hércules).
4.RL.05	Explican las diferencias principales entre poemas, teatro y prosa y se refieren a los elementos estructurales de los poemas (ej. verso, ritmo, ritmo regular) y teatro (ejemplo: lista de los personajes, escenarios, descripciones, diálogos, direcciones de escena), al escribir o hablar sobre un texto.
4.RL.06	Comparan y contrastan el punto de vista de cómo se narran diferentes cuentos, incluyendo la diferencia entre las narraciones en primera y tercera persona.
4.RL.07	Establecen conexiones entre el texto de un cuento o de una obra de teatro o de una presentación visual u oral del texto, identificando dónde cada versión refleja las descripciones e indicaciones específicas del texto.
4.RL.09	Comparan y contrastan el tratamiento de temas similares (ej. oposición del bien y del mal) y los patrones de eventos (ej. la investigación) en cuentos, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.
4.RL.10	Al final del año escolar, leen y comprenden la literatura, incluyendo cuentos, obras y poemas, en el nivel superior del rango de complejidad del texto para los grados 4–5, con enseñanza previa según sea necesario.

## Lectura - Texto Informativo

4.RI.01	Se refieren a los detalles y ejemplos en un texto para explicar lo que dice el texto explícitamente y para hacer inferencias del mismo.
4.RI.02	Determinan la idea principal de un texto y explican la forma en que los detalles clave apoyan dicha idea; hace un resumen del texto.
4.RI.03	Explican los acontecimientos, procedimientos, ideas o conceptos de un texto histórico, científico o técnico, incluyendo lo que sucedió y por qué, basándose en la información específica del texto.
4.RI.04	Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de cuarto grado.
4.RI.05	Describen la estructura general (ejemplo: cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.
4.RI.06	Comparan y contrastan la primera y la segunda descripción de un mismo evento o tema; describen las diferencias en el enfoque y en la información proporcionada.
4.RI.07	Interpretan información presentada visualmente, cuantitativamente y oralmente (ej. en tablas, gráficas, diagramas, líneas del tiempo, animaciones, o elementos interactivos en páginas de internet) y explican cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.
4.RI.08	Explican cómo el autor utiliza las razones y evidencia para apoyar determinados puntos de un texto.
4.RI.09	Integran la información de dos textos sobre el mismo tema, a fin de escribir o hablar con conocimiento sobre dicho tema.
4.RI.10	Al final del año escolar, leen y comprenden textos informativos de forma competente, incluyendo textos de historia/estudios sociales, ciencias y textos técnicos, en el nivel superior del rango de complejidad del texto para los grados 4-5, con enseñanza previa según sea necesario.

## Lectura - Destrezas Fundamentales

4.RF.03	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.
4.RF.03a	Usan el conocimiento combinado de todas las correspondencias letra-sonido, patrones silábicos y la morfología (ej. raíces y afijos), para leer con precisión palabras desconocidas de sílabas múltiples, en contexto y fuera de contexto.
4.RF.04	Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
4.RF.04a	Leen textos a nivel de grado con propósito y comprensión.
4.RF.04b	Leen prosa y poesía oralmente a nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.
4.RF.04c	Usan el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras, releyendo cuando sea necesario.

## Escritura

4.W.01	Escriben piezas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan un punto de vista con razones e información.
4.W.01a	Presentan un tema o texto con claridad, expresan su opinión y elaboran una estructura organizativa en la que se agrupa las ideas relacionadas para soportar el propósito del escritor.
4.W.01b	Ofrecen razones que están sustentadas por hechos y detalles.
4.W.01c	Enlazan la opinión y las razones utilizando palabras y frases (ej. por ejemplo, a fin de, además).
4.W.01d	Proveen una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada.
4.W.02	Escriben textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.
4.W.02a	Presentan un tema con claridad y agrupan la información relacionada en párrafos y secciones; incluyen formato (ejemplo: encabezados), ilustraciones y multimedia cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.
4.W.02b	Desarrollan el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
4.W.02c	Enlazan las ideas dentro de las categorías de información, usando palabras y frases (ej. otro, por ejemplo, también, porque).
4.W.02d	Usan un lenguaje preciso y un vocabulario de dominio específico para informar sobre el tema o explicarlo.
4.W.02e	Proveen una declaración o sección de conclusión relacionada con la información o explicación presentada.
4.W.03	Escriben narraciones que presentan experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.
4.W.03a	Orientan al lector estableciendo una situación e introduciendo al narrador y/o a los personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural.
4.W.03b	Usan el diálogo y descripciones para desarrollar las experiencias y acontecimientos o para mostrar la respuesta de los personajes ante situaciones.
4.W.03c	Usan una variedad de palabras y frases de transición para manejar la secuencia de los eventos.
4.W.03d	Usan palabras y frases concretas y detalles sensoriales para comunicar con precisión las experiencias y eventos.
4.W.03e	Proveen una conclusión derivada de las experiencias o eventos narrados.
4.W.04	Redactan escritos claros y coherentes en los cuales el desarrollo y organización son apropiados a la tarea, el propósito y la audiencia. (Las expectativas específicas de grado para los tipos de escritura se definen en los estándares 1-3 anteriores)
4.W.05	Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran el escrito según sea necesario mediante la planificación, revisión y corrección.
4.W.06	Con la orientación y el apoyo de adultos, usan la tecnología incluyendo internet, para hacer y publicar escritos, al igual que para interactuar y colaborar con otros, y demostrar dominio suficiente de las habilidades de mecanografía para escribir un mínimo de una página en una sola sesión.
4.W.07	Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos a través del estudio de diferentes aspectos de un tema.
4.W.08	Recuerdan información relevante de experiencias o recopilan información importante de materiales impresos y fuentes digitales; toman notas y categorizan información y proveen una lista de las fuentes de información.
4.W.09	Obtienen evidencia de textos literarios e informativos para apoyar el análisis, la reflexión e investigación.
4.W.09a	Aplican los estándares de lectura de cuarto grado en la literatura (ej. “Describen en profundidad un personaje, escenario o acontecimiento de un cuento u obra de teatro, basándose en detalles específicos del texto [ej. los pensamientos, palabras o acciones de un personaje].”).
4.W.09b	Aplican los estándares de lectura de cuarto grado en textos informativos (ej. “Explican cómo un autor utiliza las razones y evidencias para apoyar determinados puntos en un texto”).

4.W.10

Escriben rutinariamente durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas de disciplinas específicas, propósitos y audiencias.

## Audición y Expresión Oral

4.SL.01	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (uno a uno, en grupos, y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de cuarto grado, elaborando a partir de las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.
4.SL.01a	<b>Vienen preparados a las conversaciones, después de haber leído o estudiado el material requerido; se basan explícitamente en esa preparación y cualquier otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se discuten.</b>
4.SL.01b	<b>Siguen las reglas acordadas para participar en las conversaciones y llevar a cabo las funciones asignadas.</b>
4.SL.01c	<b>Plantean y contestan preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información y hacen comentarios que contribuyen a la conversación y se enlazan a los comentarios de los demás.</b>
4.SL.01d	<b>Revisan las ideas clave expresadas y explican sus propias ideas y comprensión tomando en cuenta lo hablado previamente.</b>
4.SL.02	Parafrasean partes de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales.
4.SL.03	Identifican las razones y evidencia que provee un orador para sustentar determinados puntos.
4.SL.04	Hacen un informe sobre un tema o texto, cuentan un cuento o relatan una experiencia de forma organizada con hechos apropiados y relevantes, detalles descriptivos para sustentar las ideas o temas principales, hablando con claridad y a un ritmo comprensible.
4.SL.05	Añaden grabaciones de audio y video a las presentaciones cuando es adecuado para mejorar el desarrollo de las ideas o temas principales.
4.SL.06	Distinguen entre contextos que requieren el uso de inglés formal (ej. presentación de ideas) y situaciones donde el discurso informal es apropiado (ej. conversaciones en grupos pequeños). Usan el inglés formal cuando es apropiado a la tarea y situación.

## Lenguaje

4.L.01	Demuestran dominio de las normativas de la gramática estándar de inglés y su uso al escribirlo o hablarlo.
4.L.01a	Usan los pronombres relativos (qué, de quien, a quien, cual, eso/a) y los adverbios relativos (donde, cuando, porque).
4.L.01b	Hacen y usan los tiempos verbales progresivos (ej. Yo estaba caminando; Yo estoy caminando; Yo estaré caminando).
4.L.01c	Usan verbos modales que expresan diversas condiciones (ej. puedo, puede, debe).
4.L.01d	Ordenan adjetivos dentro de una oración de acuerdo con los patrones convencionales (ej. una pequeña bolsa roja en lugar de una roja pequeña bolsa).
4.L.01e	Hacen y usan frases preposicionales
4.L.01f	Hacen oraciones completas, reconociendo y corrigiendo los fragmentos inadecuados y las oraciones mal formadas.
4.L.01g	Usan correctamente palabras que frecuentemente se confunden (ej. para, también, dos; ahí, de ellos).
4.L.02	Demuestran, al escribir, dominio ortográfico en inglés en el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.
4.L.02a	Emplean correctamente las letras mayúsculas.
4.L.02b	Usan las comas y comillas para marcar un discurso directo y citas de un texto.
4.L.02c	Usan una coma antes de una conjunción coordinante en una oración compuesta.
4.L.02d	Escriben las palabras de grado correctamente, consultando referencias de ser necesario.
4.L.03	Usan el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.
4.L.03a	Eligen palabras y frases para transmitir ideas con precisión.
4.L.03b	Eligen la puntuación para el efecto.
4.L.03c	Distinguen entre contextos que requieren el uso de inglés formal (ej. presentación de ideas) y situaciones donde el discurso informal es apropiado (ej. conversaciones en grupos pequeños).
4.L.04	Determinan y aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en lecturas y contenidos de cuarto grado, eligiendo con flexibilidad de una serie de estrategias.
4.L.04a	Usan el contexto (ej. definiciones, ejemplos o reafirmaciones en un texto) como clave para entender el significado de una palabra o frase.
4.L.04b	Usan afijos y raíces comunes del griego y del latín, apropiados al nivel de grado, como claves para entender el significado de palabras (ej. telégrafo, fotografía, autógrafo).
4.L.04c	Consultan materiales de referencia (ej. diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases claves.
4.L.05	Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre las palabras y de los matices en los significados de la palabra.
4.L.05a	Explican el significado de símiles y metáforas simples en contexto (ej. tan bonito como una fotografía).
4.L.05b	Reconocen y explican el significado de expresiones idiomáticas comunes, dichos y proverbios.
4.L.05c	Demuestran comprensión de palabras al relacionarlas con sus opuestos (antónimos) y con palabras de significados similares, aunque no idénticos (sinónimos).
4.L.06	Aprenden y utilizan con precisión palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico, apropiadas al nivel de grado, incluyendo las que señalan acciones precisas, emociones o estados de ánimo (ej. sorprendido, congojado, tartamudo) y que son básicas para un tema en particular (ejemplo: vida silvestre, conservación y en peligro de extinción cuando se habla de la protección de los animales).

## Desarrollo del Idioma Inglés

El rango completo de estándares de desarrollo del idioma inglés de California incluye un conjunto integral de resultados de aprendizaje para interactuar de manera significativa en inglés y aprender cómo funciona el inglés. A continuación, se enumeran solo los estándares ELD identificados como esenciales para interactuar de manera significativa en inglés. Todos los estándares que se centran en cómo funciona el inglés son esenciales y necesarios para que los estudiantes desarrollen fluidez en inglés. Los éxitos en el dominio de estos estándares se informan solo para los Estudiantes de inglés.

	<b>Emergente</b>	<b>Ampliación</b>	<b>Transición</b>	
ELD.PI.4.1	Contribuir a conversaciones y expresar ideas haciendo y respondiendo preguntas si - no y wh- y respondiendo usando palabras y frases cortas.	Contribuir a discusiones de la clase, grupos y con un compañero, incluyendo diálogos sostenidos, siguiendo las reglas para tomar turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando otros y agregando información relevante.	Contribuir a discusiones de la clase, grupos y con un compañero, incluyendo un diálogo sostenido, siguiendo las reglas de toma de turnos, y haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros y agregando información relevante, construyendo sobre respuestas, y dando aportes útiles.	<b>Intercambiando Información Ideas</b>
ELD.PI.4.5	Demostrar ser un oyente activo a presentaciones leídas en voz alta y orales haciendo y respondiendo preguntas básicas, con ayuda y mucho soporte.	Demostrar ser un oyente activo a presentaciones leídas en voz alta y orales haciendo y respondiendo preguntas detalladas, con ayuda ocasional y soporte moderado.	Demostrar ser un oyente activo a presentaciones leídas en voz alta y orales haciendo y respondiendo preguntas detalladas, con mínima ayuda y poco soporte.	<b>Escuchando Activamente</b>
ELD.PI.4.6	<p>a. Describir ideas, fenómenos (ej. erupciones volcánicas), y elementos del texto (idea principal, personajes, eventos y la posibilidad) basado en lectura de un grupo selecto de textos del grado, con mucha ayuda.</p> <p>b. Usar el conocimiento de afijos usados con frecuencia (ej. en-, mal-) y de contexto lingüístico, materiales de referencia, y ayudas visuales para determinar el significado palabras desconocidas en temas familiares.</p>	<p>a. Describir ideas, fenómenos (ej. emigración animal), y elementos del texto (idea principal, mensaje central y la posibilidad) en mayor detalle basado en la lectura de un grupo más variado de textos del grado, con ayuda moderada.</p> <p>b. Usar el conocimiento de morfología (ej. afijos, raíces, y palabras bases), contexto lingüístico, y materiales de referencia para determinar el significado de palabras desconocidas en temas conocidos.</p>	<p>a. Describir ideas, fenómenos (ej. polinización) y elementos del texto (idea principal, características de los personajes, secuencia de eventos y la posibilidad) en detalles basado en la lectura de una variedad de textos del grado, con poca ayuda.</p> <p>b. Usar el conocimiento de morfología (ej. afijos, raíces, y palabras bases), contexto lingüístico para determinar el significado de palabras desconocidas y de múltiples significados en temas nuevos.</p>	<b>Lectura y Vista Cercana</b>
ELD.PI.4.8	Distinguir como diferentes palabras con significados similares producen diferentes efectos en la	Distinguir como diferentes palabras con significados similares (ej. describiendo un personaje como <i>inteligente</i> frente a <i>un experto</i> ) y	Distingue como palabras con significados relacionados (ej. <i>divertido</i> frente a <i>entretenido</i> frente a <i>emocionante</i> ,	<b>Analizando Elecciones del Lenguaje</b>

	audiencia (ej. describiendo las acciones de un personaje como se quejó frente a dijo).	lenguaje figurativo (ej. grande como una ballena) produce matices de significado y diferentes efectos en la audiencia.	<i>posiblemente</i> frente a <i>definitivamente</i> ) lenguaje figurativo que produce matices de significado y diferentes efectos en la audiencia.	
ELD.PI.4.9	Planificar y dar una presentación oral breve sobre una variedad de temas y áreas del contenido (ej. recontando una historia, explicando un proceso científico, reportando acerca de evento actual, recontar una experiencia memorable, etc.) con mucha ayuda.	Planificar y dar una presentación oral más larga sobre una variedad de temas y áreas del contenido (ej. recontando una historia, explicando un proceso científico, reportando acerca de evento actual, recontar una experiencia memorable, etc.) con ayuda moderada.	Planificar y dar una presentación oral sobre una variedad de temas y áreas del contenido (ej. recontando una historia, explicando un proceso científico, reportando acerca de evento actual, recontar una experiencia memorable, etc.) con poca ayuda.	<b>Presentando</b>
ELD.PI.4.11	a. Soportar opiniones expresando razones apropiadas/precisas usando evidencia textual (ej. refiriéndose al texto) o conocimiento anterior relevante acerca del tema, con mucha ayuda.  b. Expresar ideas y opiniones o moderar declaraciones usando expresiones modales básicas (ej. <i>puede, podrá, tal vez</i> ).	a. Soportar opiniones o persuadir a otros expresando razones apropiadas/precisas usando evidencia textual (ej. parafraseando hechos) o conocimiento anterior relevante acerca del tema, con ayuda moderada.  b. Expresar ideas y opiniones o moderar declaraciones usando expresiones modales conocidas (ej. <i>tal vez/probablemente, puede/debe</i> ).	a. Soportar opiniones o persuadir a otros expresando razones apropiadas/precisas usando evidencia textual detallada (ej. citas o eventos específicos del texto) o conocimiento anterior relevante acerca del tema, con poca ayuda.  b. Expresar ideas y opiniones o moderar declaraciones usando expresiones modales conocidas (ej. <i>probablemente/definitivamente, deberías/podrías</i> ).	<b>Soporte de Opiniones</b>
ELD.PI.4.12	a. Usar un número selecto de palabras académicas y específicas al área para crear precisión mientras habla y escribe.  b. Seleccionar algunos afijos usados con frecuencia para precisión (ej. <i>Ella camina, Yo estoy infeliz</i> ).	a. Usar un mayor número de palabras académicas y específicas al área, sinónimos, antónimos para crear precisión y matices de significado mientras habla y escribe.  b. Seleccionar un mayor número de afijos usados con frecuencia para precisión (ej. <i>Ella caminó. A él le gusta ..., Yo estoy infeliz</i> ).	c. Usar una amplia variedad de palabras académicas y específicas al área, sinónimos, antónimos y lenguaje figurativo para crear precisión y matices de significado mientras habla y escribe.  a. Seleccionar una variedad apropiado de afijos usados con frecuencia para precisión (ej. <i>Ella está caminando. Yo estoy incómodo. Se fueron de mala gana</i> ).	<b>Seleccionando Fuentes de Lenguaje</b>

# Matemáticas

## Operaciones y Pensamiento Algebraico

4.OA.01	Interpretan una ecuación de multiplicación como una comparación, por ejemplo, interpretar $35 = 5 \times 7$ como un enunciado de que 35 es 5 veces 7 y 7 veces 5. Representan enunciados verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación.
4.OA.02	Multiplican o dividen para resolver problemas de palabras que incluyen comparaciones multiplicativas, por ejemplo, para representar el problema usando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido, distinguen una comparación multiplicativa de una comparación de suma.
4.OA.03	Resuelven problemas de palabras de varios pasos con números enteros, cuyas respuestas son números enteros, usando las cuatro operaciones, incluyendo problemas en los que los restos deben ser interpretados. Representan estos problemas usando ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida. Evalúan si las respuestas son razonables usando cálculos mentales y estrategias de estimación incluyendo el redondeo.
4.OA.04	Hallan todos los pares de factores de números enteros dentro del rango 1–100. Reconocen que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores. Determinan si cierto número entero dentro del rango 1– 100 es un múltiplo de cierto número de un solo dígito. Determinan si un número entero dentro del rango 1– 100 es primo o compuesto.
4.OA.05	Generan un patrón de números o figuras que sigue una regla dada. Identifican las características aparentes del patrón que no estaban explícitas en la regla misma. Por ejemplo, dada la regla “Añadir 3” y con el número 1 para comenzar, generan términos en la secuencia resultante y observan que los términos parecen alternarse entre números impares y pares. Explican informalmente porqué los números continuarán alternándose de esta manera.

## Números y Operaciones en Base Diez

4.NBT.01	Reconocen que, en un número entero de varios dígitos, un dígito en determinado lugar representa diez veces lo que representa en el lugar a su derecha. Por ejemplo, reconocen que $700 \div 70 = 10$ al aplicar conceptos de valor de posición y de división.
4.NBT.02	Leen y escriben números enteros con varios dígitos usando numerales en base diez, los nombres de los números, y la forma desarrollada. Comparan dos números de varios dígitos basándose en el valor de los dígitos en cada lugar, utilizando los símbolos $>$ , $=$ y $<$ para anotar los resultados de las comparaciones.
4.NBT.03	Utilizan la comprensión del valor de posición para redondear números enteros con dígitos múltiples a cualquier lugar.
4.NBT.04	Suman y restan con fluidez los números enteros con varios dígitos utilizando el algoritmo convencional.
4.NBT.05	Multiplican un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, y multiplican dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor de posición y las propiedades de operaciones. Ilustran y explican el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área.
4.NBT.06	Hallan cocientes y restos de números enteros, a partir de divisiones con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, utilizando estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustran y explican el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área.

## Números y Operaciones - Fracciones

4.NF.01	Explican por qué la fracción $a/b$ es equivalente a la fracción $(n \times a)/(n \times b)$ al utilizar modelos visuales de fracciones, poniendo atención a como el número y el tamaño de las partes difiere, aunque ambas fracciones son del mismo tamaño. Utilizan este principio para reconocer y generar fracciones equivalentes.
4.NF.02	Comparan dos fracciones con numeradores distintos y denominadores distintos, por ejemplo, al crear denominadores o numeradores comunes, o al comparar una fracción de referencia como $1/2$ . Reconocen que las comparaciones son válidas solamente cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero. Anotan los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$ , $=$ ó $<$ , y justifican las conclusiones, por ejemplo, utilizando un modelo visual de fracciones.
4.NF.03	Entienden la fracción $a/b$ cuando $a > 1$ como una suma de fracciones $1/b$ .
4.NF.03a	Entienden la suma y la resta de fracciones como la unión y la separación de partes que se refieren a un mismo entero.
4.NF.03b	Desglosan de varias maneras una fracción en una suma de fracciones con el mismo denominador, anotando cada desglose con una ecuación. Justifican los desgloses, por ejemplo, utilizando un modelo visual de fracciones. Ejemplos: $3/8 = 1/8 + 1/8 + 1/8$ ; $3/8 = 1/8 + 2/8$ ; $2 \frac{1}{8} = 1 + 1 + 1/8 = 8/8 + 8/8 + 1/8$ .
4.NF.03c	Suman y restan números mixtos con el mismo denominador, por ejemplo, al reemplazar cada número mixto por una fracción equivalente, y/o al utilizar las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta.
4.NF.03d	Resuelven problemas de palabras sobre sumas y restas de fracciones refiriéndose al mismo entero y con el mismo denominador, por ejemplo, utilizando modelos visuales de fracciones y ecuaciones para representar el problema.
4.NF.04	Aplican y amplían los conocimientos previos sobre la multiplicación para multiplicar una fracción por un número entero.
4.NF.04a	Entienden que una fracción $a/b$ es un múltiplo de $1/b$ . Por ejemplo, utilizan un modelo visual de fracciones para representar $5/4$ como el producto $5 \times (1/4)$ , anotando la conclusión mediante la ecuación $5/4 = 5 \times (1/4)$ .
4.NF.04b	Entienden que un múltiplo de $a/b$ es un múltiplo de $1/b$ , y utilizan este entendimiento para multiplicar una fracción por un número entero. Por ejemplo, utilizan un modelo visual de fracciones para expresar $3 \times (2/5)$ como $6 \times (1/5)$ , reconociendo el producto como $6/5$ . (En general, $n \times (a/b) = (n \times a)/b$ ).
4.NF.04c	Resuelven problemas orales relacionados a la multiplicación de una fracción por un número entero, por ejemplo, utilizan modelos visuales de fracciones y ecuaciones para representar el problema. Por ejemplo, si cada persona en una fiesta va a comer $3/8$ de una libra de carne, y va a haber 5 personas en la fiesta, ¿cuántas libras de carne se necesitarán? ¿Entre qué números enteros está tu respuesta?

## Medida y Datos

4.MD.01	Conocer los tamaños relativos de las unidades de medida dentro de un sistema de unidades que incluye km, m, cm; kg, g; lb., oz.; l, ml; hora., min, sec. Dentro de un único sistema de medición, exprese las mediciones en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña. Registre los equivalentes de medición en una tabla de dos columnas. Por ejemplo, sepa que 1 pie es 12 veces más largo que 1 pulgada. Exprese la longitud de una serpiente de 4 pies como 48 pulgadas. Genere una tabla de conversión para pies y pulgadas que enumere los pares de números (1, 12), (2, 24), (3, 36), ...
4.MD.02	Use las cuatro operaciones para resolver problemas de palabras que involucran distancias, intervalos de tiempo, volúmenes líquidos, masas de objetos y dinero, incluidos los problemas que involucran fracciones simples o decimales, y problemas que requieren expresar medidas dadas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña.
4.MD.03	Representar cantidades de medición usando diagramas tales como diagramas de recta numérica que presentan una escala de medición. Aplique las fórmulas de área y perímetro para rectángulos en problemas matemáticos y del mundo real. Por ejemplo, encontrar el ancho de una habitación rectangular dado el área del piso y la longitud, al ver la fórmula del área como una ecuación de

4.MD.04	Haga un diagrama lineal para mostrar un conjunto de datos de medidas en fracciones de una unidad ( $1/2$ , $1/4$ , $1/8$ ). Resuelva problemas que impliquen sumas y restas de fracciones utilizando la información presentada en gráficos de líneas. Por ejemplo, a partir de un diagrama lineal, encuentre e interprete la diferencia de longitud entre los especímenes más largos y más cortos de una colección de insectos.
4.MD.05	Reconozca los ángulos como formas geométricas que se forman donde dos rayos comparten un punto final común, y comprenda los conceptos de medición de ángulos.
4.MD.05a	Un ángulo se mide con referencia a un círculo con su centro en el punto final común de los rayos, considerando la fracción del arco circular entre los puntos donde los dos rayos se cruzan con el círculo. Un ángulo que gira $1/360$ de un círculo se llama "ángulo de un grado" y se puede usar para medir ángulos.
4.MD.05b	Se dice que un ángulo que gira a través de $n$ ángulos de un grado tiene una medida angular de $n$ grados.
4.MD.06	Mide ángulos en grados de números enteros usando un transportador. Dibuje ángulos de medida especificada.
4.MD.07	Reconocer la medida del ángulo como aditivo. Cuando un ángulo se descompone en partes no superpuestas, la medida del ángulo del total es la suma de las medidas de los ángulos de las partes. Resuelva problemas de suma y resta para encontrar ángulos desconocidos en un diagrama en el mundo real y problemas matemáticos, por ejemplo, mediante el uso de una ecuación con un símbolo para la medida del ángulo desconocido.

## Geometría

4.G.03	Reconocen que, en una figura de dos dimensiones, el eje de simetría es una línea a lo largo de la figura de tal manera que la figura se puede doblar a lo largo de la recta en partes iguales. Identifican figuras con simetría lineal y dibujan líneas de simetría.
--------	--

# Ciencia

## Prácticas Científicas y de Ingeniería

4.SEP.1	<p>Hacen preguntas acerca de los que pasaría si se cambia una variable, identifican preguntas científicas (comprobable) y no científica (no comprobable); hacen preguntas que pueden ser investigadas y predicen resultados razonables basado en patrones tales como relaciones causa y efecto; usan conocimiento previo para describir problemas que se pueden resolver; definen un problema simple de diseño simple que se pueden resolver a través del desarrollo de un objeto, herramienta, proceso o sistema e incluyen varios criterios para el éxito y limitación de materiales, tiempo y costo.</p>	<p><b>Haciendo Preguntas y Definiendo Problemas</b></p>
4.SEP.2	<p>Identifican limitaciones de modelos, desarrollan y/o revisan en colaboración, un modelo basado en evidencia que muestra la relación entre las variables para eventos que ocurren frecuente y regularmente; desarrollan un modelo usando una analogía, ejemplo o representación abstracta para describir un principio científico o diseño de solución; desarrollan y/o usan modelos para describir y/o predecir un fenómeno; desarrollan un diagrama o un prototipo físico simple para transmitir un objeto, herramienta o proceso propuesto; usan un modelo para evaluar las relaciones causa y efecto o las interacciones con respecto a el funcionamiento de un sistema natural o diseñado.</p>	<p><b>Desarrollando y Usando Modelos</b></p>
4.SEP.3	<p>Planifica y conduce una investigación en colaboración para producir data que sirva de base para evidencia, usando evaluaciones justas en donde las variables son controladas y los números de intentos considerados; evalúan métodos y/o herramientas apropiadas para recolectar data; hacen observaciones y/o mediciones para producir data que sirva de base para la evidencia para un explicación de un fenómeno o evaluar un diseño de solución; hacer predicciones acerca de lo que pasaría si cambia la variable; probar dos modelos diferentes del mismo objeto, herramienta o proceso propuesto para determinar que reúne mejor el criterio para el éxito.</p>	<p><b>Planeando y Llevando a Cabo Investigaciones</b></p>
4.SEP.7	<p>Comparan y mejoran los argumentos basados en una evaluación de la evidencia presentada; distingue entre hechos, opinión razonada basada en los resultados de la investigación, especulación en una explicación; proveer y recibir respetuosamente críticas de los pares acerca de un procedimiento propuesto, explicación o modelado citando evidencia relevante y planteando preguntas específicas; construir y/o apoyar un argumento con evidencia, data y/o un modelo; usan data para evaluar reclamos acerca de causa y efecto; hacen un reclamo acerca del mérito de una solución a un problema citando evidencia relevante acerca de cómo se reúne el criterio y las limitaciones del problema.</p>	<p><b>Participar en Discusiones acerca de la Evidencia</b></p>

## Contenido de Ciencia

4.LS1-2	Usar un modelo para describir que animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan la información en su cerebro y responden a la información de maneras diferentes.	<b>Biología</b>
4.ESS3-2	Generan y comparan soluciones múltiples para reducir los impactos de los procesos naturales de la Tierra en humanos. *	<b>Ciencia de la Tierra y del Espacio</b>
4.PS3-2	Hacen observaciones para proveer evidencia de que energía se puede transferir de un lugar a otro por sonido, luz, calor y corrientes eléctricas.	<b>Ciencia Física</b>
4.ETS1-2	Generan y comparan soluciones múltiples posibles a un problema basado en que tan bien es probable que logre el criterio y restricción del problema.	<b>Ingeniería (STEAM)</b>

# Literatura Digital

Los estudiantes de CUSD están aprendiendo a pensar críticamente acerca de la red y a construir sus destrezas de literatura digital a través del uso de tecnología. En cuarto grado, los estudiantes van a responder estas preguntas esenciales:

1. ¿Cómo puedo usar creativamente un proyecto de multimedia para compartir mi aprendizaje?
2. ¿Cómo afecta a los demás las cosas que publico en línea (IRL y en línea)?
3. ¿Cómo puedo encontrar fuentes apropiadas para mi investigación?

# Educación Física

Meta 1	<b>Destrezas de Manipulación</b> Tirar por encima 1.6 / 1.7 / 1.9 Golpe 1.10 / 1.13 Driblear 1.16	<b>Conceptos de Movimiento General</b>
Meta 2	<b>Transferencia de Destreza de Movimiento a Otras Actividades Físicas</b> 2.1 / 2.2	<b>Conceptos de Movimiento</b>
Meta 3	<b>Conocimiento y Autoevaluación 3.1</b> <b>Composición Corporal 3.7</b>	<b>Conceptos de Aptitud</b>
Meta 4	<b>Identificar y Aplicar 4.2</b> <b>Capacidad Aeróbica</b> <b>Fortaleza/Resistencia Muscular</b> <b>Flexibilidad</b>	<b>Conceptos de Aptitud</b>
Meta 5	<b>Responsabilidad Social 5.3</b> <b>Interacción Social 5.5</b> <b>Dinámica de Grupo</b>	<b>Conceptos de Interacción Social</b>



Collaborative

### **Definición Colaborativa:**

Los estudiantes que colaboran de manera sistemática e interdependiente trabajan hacia un objetivo común mientras se comunican y son flexibles durante el intercambio de ideas.

### **Habilidades y Comportamientos/Disposiciones:**

- Escuchar: Escuchar, parafrasear y resumir activamente las ideas de los demás para comprender profundamente perspectivas alternativas o competitivas.
- Contribuir: Ofrecer puntos de vistas nuevos, radicales y a veces impopulares.
- Aceptar y proporcionar comentarios orientados al crecimiento: Hacer comentarios específicos que guían a las personas hacia el dominio de los esfuerzos individuales en lugar de al desempeño o cumplimiento.
- Comprometerse a trabajar a través del conflicto: Participar productivamente y moverse a través del conflicto.
- Crear Consenso: Encontrar maneras de comprometerse para proporcionar soluciones.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo recibir comentarios con una mente abierta.
2. Puedo escuchar y hacer preguntas a otros para obtener sus ideas.
3. Puedo compartir de manera positiva con mi pareja o equipo.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo dar y recibir comentarios respetuosos, específicos y útiles.
2. Puedo escuchar respetuosamente, considerar y construir sobre diferentes puntos de vista.
3. Puedo adaptarme a diversas situaciones de trabajo.
4. Puedo contribuir productivamente al grupo.
5. Puedo presentar información sobre un tema de elección de varias maneras.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo internalizar los comentarios recibidos para contribuir a una conversación colaborativa.
2. Puedo trabajar interdependientemente con mi equipo de manera respetuosa para alcanzar un objetivo común.
3. Puedo respetuosamente estar de acuerdo/en desacuerdo con ideas en lugar de con personas.
4. Puedo aplicar comentarios productivos de otros.
5. Puedo escuchar activamente para asegurarme de que todos los miembros del equipo sean escuchados por igual.



Empathetic

### **Definición Empática:**

Los estudiantes que son empáticos son socialmente conscientes y capaces de responder adecuadamente a las necesidades de múltiples perspectivas.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Sensibilidad a las emociones de los demás: Desarrollar un "radar emocional" para captar lo que sienten las personas observando el lenguaje corporal y las expresiones faciales para captar cualquier significado que muestren de manera transparente.
- Autoconciencia: Comprender cómo las emociones o sentimientos pueden afectar los pensamientos y acciones.
- Mentalidad Abierta: Permitir ser influenciado por los pensamientos y sentimientos de los demás.
- Imaginación/Curiosidad: Pensar en cómo sería estar en el lugar del otro y tomarse el tiempo para sentir curiosidad por saber qué piensa la gente para comprender su punto de vista.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo reconocer lo que otra persona puede estar pensando y sintiendo.
2. Puedo describir cómo mis acciones impactan a los demás.
3. Puedo tratar a los demás con respeto y amabilidad.
4. Puedo escuchar con mis ojos, oídos y corazón.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo responder adecuadamente a los sentimientos de los demás.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo reconocer que todos tienen diferentes experiencias que contribuyen a quienes son y su visión del mundo.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo anticipar cómo responderán los demás a mis acciones.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo aplicar mi comprensión de múltiples perspectivas y diferencias individuales en varios contextos.
5. Puedo defender a los demás cuando veo maltrato dentro y fuera del aula.



Self-Directed

### **Definición Auto-dirigida:**

Los estudiantes que son aprendices auto-dirigidos evalúan continuamente su estado actual y planifican y ejecutan pasos para seguir creciendo.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Concentrarse en los objetivos: Establecer objetivos de crecimiento individual y crear pasos para alcanzarlos.
- Concentrarse en las fortalezas: Aprender y capitalizar las fortalezas individuales.
- Saber que hacer cuando no se sabe: Encarar la incertidumbre con preguntas y con el compromiso de buscar información y determinar los próximos pasos.
- Perseverancia: Continuar superando desafíos.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer un plan para terminar lo que empiezo.
2. Puedo explorar diferentes estrategias de aprendizaje.
3. Puedo seleccionar recursos para apoyar mi objetivo de aprendizaje.
4. Puedo hacer preguntas para ayudarme a entender.
5. Puedo intentarlo nuevamente cuando aprender es difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo establecer metas para mis necesidades de aprendizaje.
2. Puedo elegir una estrategia para apoyar mis objetivos de aprendizaje.
3. Puedo buscar ayuda de manera adecuada de fuentes confiables para completar tareas.
4. Puedo hacer preguntas profundas para ayudarme a entender.
5. Puedo perseverar cuando el aprendizaje se vuelve difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo establecer metas para mi propio aprendizaje con pasos que me ayudan a administrar proyectos y cumplir tareas.
2. Puedo identificar y usar estrategias de aprendizaje que funcionen mejor para mí.
3. Tomo la iniciativa de utilizar los recursos disponibles cuando no entiendo algo.
4. Puedo participar en una investigación para ampliar mi aprendizaje.
5. Puedo perseverar en tareas y situaciones difíciles y ajustar mis objetivos según sea necesario.



A Critical Thinker

### **Definición de Pensador Crítico:**

Los estudiantes que son pensadores críticos cuestionan su nivel actual de comprensión y trabajan para profundizar o desafiar esa comprensión.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Investigación: Hacer preguntas y formular un proceso para resolver problemas.
- Análisis e Interpretación: Identificar y definir un problema específico.
- Abastecimiento: Discernir la fiabilidad de la información y distinguir los hechos de las opiniones.
- Conexión: Ver patrones y crear conexiones.
- Sacar Conclusiones: Utilizar información implícita o inferida para emitir un juicio, resumir información para evaluar los próximos pasos.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer una pregunta.
2. Puedo descubrir y comprender diferentes fuentes de información y cómo aplicarlas.
3. Puedo usar información de otras fuentes para formar mis propias ideas.
4. Puedo decir por qué una idea es buena.
5. Puedo hacer conexiones relacionadas.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo hacer preguntas que amplíen mi comprensión.
2. Puedo evaluar la credibilidad y relevancia de una fuente.
3. Puedo incorporar fuentes desde múltiples perspectivas.
4. Puedo analizar detalles dentro del contenido que estoy estudiando para extraer información importante para apoyar mi aprendizaje/comprensión.
5. Puedo hacer conexiones entre conceptos académicos y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo hacer preguntas para profundizar el conocimiento, encontrar la solución óptima y mejorar.
2. Puedo evaluar la evidencia y la credibilidad de las fuentes.
3. Puedo considerar múltiples fuentes de información para obtener una perspectiva e identificar mi propio sesgo y el de los demás.
4. Puedo analizar y generar múltiples soluciones al mismo problema.
5. Puedo conectar ideas, temas y aplicaciones a conceptos relacionados y no relacionados.



Innovative

### **Definición Innovadora:**

Los estudiantes innovadores superan el pensamiento convencional y se arriesgan a desarrollar algo único y nuevo para satisfacer creativamente las necesidades de los demás.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Mostrar Curiosidad: Observar y hacer preguntas.
- Sintetizar: Combinar ideas desde perspectivas competitivas o no relacionadas para crear algo nuevo.
- Creatividad: Percibir el mundo de nuevas maneras, encontrar patrones ocultos y establecer conexiones entre fenómenos no relacionados.
- Contribuir: Ofrecer ideas, aprender del fracaso y aprender de los demás.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

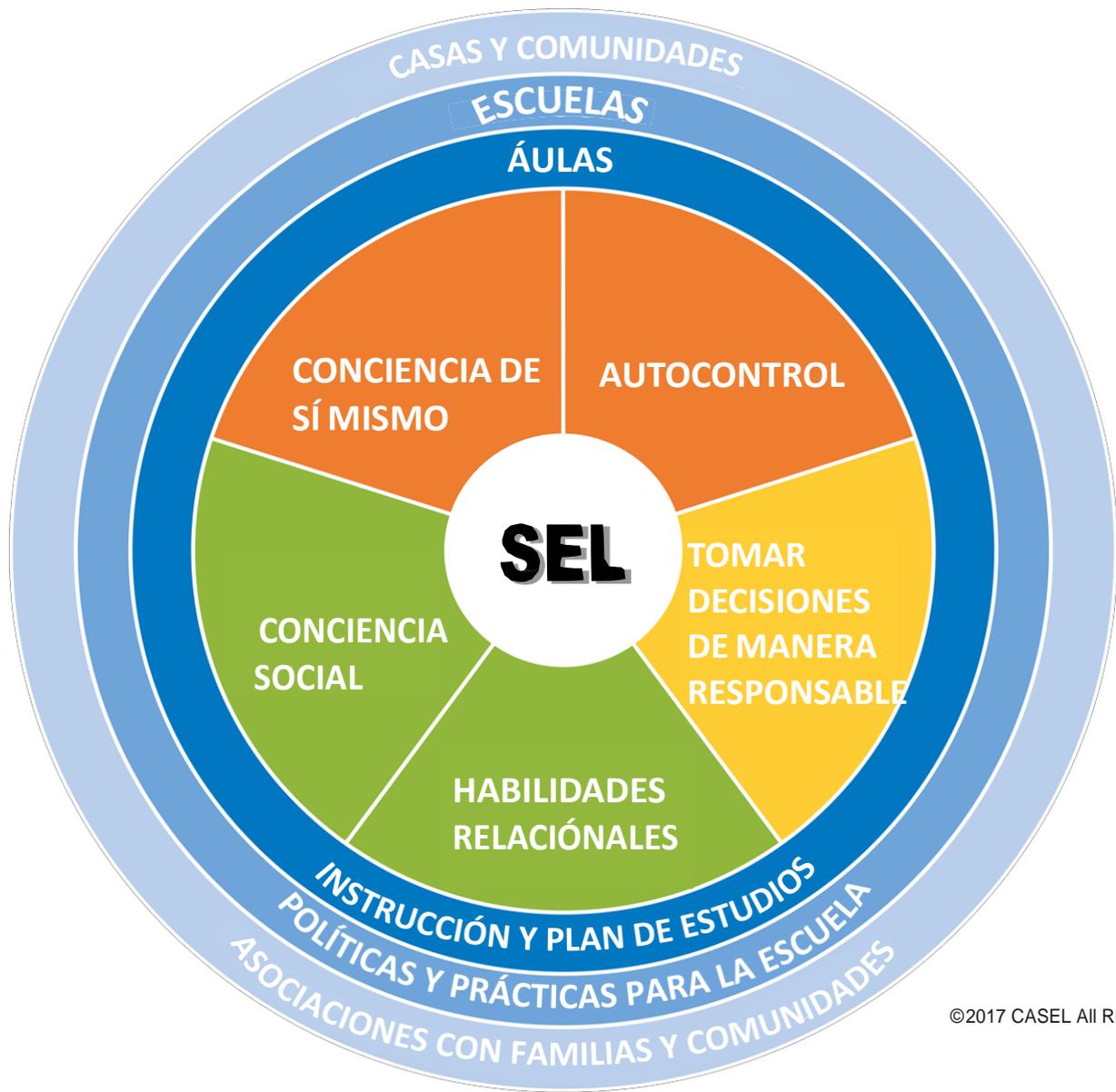
1. Puedo cometer errores y aprender de ellos.
2. Puedo usar mi imaginación para pensar en nuevas ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas.
4. Puedo buscar soluciones creativas cuando me enfrento a una dificultad.
5. Puedo aportar ideas para mejorar mi comunidad.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo tomar riesgos creativos sabiendo que podré aprender de mis fracasos.
2. Puedo revisar y refinar mis ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas más allá de las ideas comunes.
4. Puedo ver los problemas como oportunidades de diseño.
5. Puedo ofrecer soluciones a problemas de la comunidad y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo demostrar un proceso rápido de creación de prototipos, aprendiendo de cada fase.
2. Puedo conectar nueva información mientras trabajo para refinar mis ideas.
3. Puedo construir y elaborar las ideas de otros a través de un proceso de torbellino de ideas.
4. Puedo crear a través del proceso de diseño e ingeniería.
5. Puedo encontrar soluciones creativas dentro de los criterios y limitaciones del mundo real.



©2017 CASEL All Rights Reserved

## BENEFICIOS DE SEL



↑ mejor desempeño académico



↑ mejor actitudes y comportamientos



↓ menos comportamientos negativos



↓ reducción de estrés emocional

# COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

## AUTOCONTROL

El autocontrol es la capacidad de regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, el control de los impulsos, motivarse a sí mismo y trabajar hacia las metas personales y académicas.

- ⇒ Control de los impulsos
- ⇒ Manejo del estrés
- ⇒ Disciplina personal
- ⇒ Motivación personal
- ⇒ Establecimiento de metas
- ⇒ Habilidades Organizativas

## CONCIENCIA DE SÍ MISMO

La capacidad de reconocer con precisión sus emociones y pensamientos y saber cómo influyen en el comportamiento de uno. Esto incluye evaluar con precisión sus propias ventajas y limitaciones. Una persona que es consciente de sí mismo tiene un sentido bien fundamentado de optimismo y confianza.

- ⇒ Identificar las emociones
- ⇒ Autopercepción correcto
- ⇒ Reconocer fortalezas
- ⇒ Confianza en sí mismo
- ⇒ Eficiencia personal

## TOMAR DECISIONES DE MANERA RESPONSABLE

Una persona que toma decisiones responsables tiene la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas en su comportamiento personal y la interacción social.

- ⇒ Identificar problemas
- ⇒ Analizar situaciones
- ⇒ Resolver problemas
- ⇒ Evaluar
- ⇒ Reflexionar
- ⇒ Responsabilidad Ética

## HABILIDADES RELACIONALES

Tener buenas habilidades relacionales simplemente significa tener la capacidad para establecer y mantener relaciones gratificantes con amigos, familiares y otras personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ Comunicación
- ⇒ Compromiso social
- ⇒ Construyendo relaciones
- ⇒ Trabajo en equipo

## CONCIENCIA SOCIAL

La conciencia social es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ La toma de perspectiva subjetiva del otro
- ⇒ Empatía
- ⇒ Apreciar la diversidad
- ⇒ Respeto hacia los demás

