

# Guía Curricular

## *Séptimo grado*



UNION SCHOOL DISTRICT



Self-Directed  
*Auto-Dirijido*



Innovative  
*Innovador*



Critical Thinker  
*Pensador Crítico*



Collaborative  
*Colaborativo*



Empathetic  
*Empático*



## Introducción

La instrucción en el Distrito Escolar de la Unión de Campbell la abordamos a través de la enseñanza y el aprendizaje basados en estándares. Para poder abordar de la mejor manera las necesidades de cada criatura, los maestros participan colaborativamente en los ciclos de investigación focalizados en el aprendizaje de los estudiantes, usando evaluaciones formativas comunes basadas en estándares esenciales, ellos consideran las cuatro preguntas de las Comunidad de Aprendizaje Profesional:

- ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes?
- ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes lo han aprendido?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes no lo aprenden?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes lo aprenden/ya lo saben?

## Estándares Esenciales

Respondemos la pregunta #1 identificando los estándares que los estudiantes necesitan dominar. Sin embargo, los estándares no son igualmente significantes. Algunos estándares tienen un mayor impacto más allá del grado actual y son relevantes en varios cursos y disciplinas. Otras parecen profundizar el entendimiento y las habilidades solamente dentro de ciertos cursos y disciplinas. Los equipos de maestros, administradores y entrenadores instruccionales de CUSD han identificado los estándares más esenciales para cada grado y curso usando el siguiente criterio:

- **Resistencia:** estándares que le proveen a los estudiantes los conocimientos y las habilidades más allá de un día de examen
- **Ventaja:** estándares que proveen conocimientos y habilidades que van a hacer valiosos en varias disciplinas o áreas del contenido
- **Preparación:** estándares que proveen conocimientos y habilidades para el éxito en el siguiente grado o nivel de instrucción

Los estudiantes de CUSD están expuestos al rango diverso y completo de estándares asociados con un grado o curso; sin embargo, los estándares esenciales aclaran las áreas de foco crucial, y guían a los maestros en la toma de decisiones sobre la asignación de tiempos de instrucción y recursos. Los estándares esenciales ayudan a aclarar *qué* aprenden nuestros estudiantes, y nuestros [Elementos de Primera Instrucción de Calidad](#) guían a los maestros en pensar *cómo* asegurarse que los estudiantes aprendan:



Objetivos de Aprendizaje



Evaluaciones



Diferenciación



Enseñanza Receptiva para Todos

## Evaluación e Informe

Al igual que los estándares esenciales guían áreas de foco instructiva, la evaluación del aprendizaje del estudiante guía a los maestros a una toma de decisiones instructiva dinámica. La data del éxito estudiantil y de las necesidades son deducidas a través de una variedad de evaluaciones incluyendo observaciones formativas, sumativas, informales/constantes “en la clase”, y tareas de desempeño. Estas ayudan a responder la pregunta #2 del PLC. Con data de evaluación clara, los maestros entonces consideran los próximos pasos para cada estudiante, relativo al entendimiento profundo y riguroso de los estándares (preguntas 3 y 4 de PLC). Los maestros anticipan y planean para resultados positivos en todos los estudiantes.

La Rúbrica de Dominio de CUSD ha sido creada para asistir a los maestros en la identificación de los próximos pasos en el aprendizaje del estudiante y para guiar el informe de los resultados del aprendizaje para los padres. Los estándares esenciales van a estar enumerados en el boletín de calificaciones del estudiante y evaluados usando la siguiente rúbrica de dominio:

<b>Rúbrica de Dominio de CUSD</b>			
<b>4</b> Más Allá del Dominio	<b>3</b> Dominio	<b>2</b> En Desarrollo	<b>1</b> Principiante
Los estudiantes demuestran no solo el dominio del estándar sino que también pueden hacer inferencias profundas y aplicaciones que van más allá de los requerimientos. El estudiante no tiene ningún vacío en el entendimiento y comete errores mínimos en la aplicación.	El estudiante es capaz de aplicar el conocimiento o las habilidades evaluadas y puede crear trabajo original. Puede ser que el estudiante tenga algunos vacíos en el entendimiento o errores en la aplicación, que no son críticos.	El estudiante es capaz de recordar o de reproducir habilidades del estándar. El estudiante demuestra algunos vacíos en el entendimiento, errores significantes en la aplicación, o la necesidad de la asistencia del maestro para completar una tarea.	El estudiante puede o no recordar o reproducir el conocimiento básico o las habilidades y no puede aplicarlas con precisión ni de manera independiente. El estudiante tiene vacíos significantes en el entendimiento, errores mayores en la aplicación, y puede que requiera de la guía continua del maestro para poder completar una tarea.

(Por favor hacer anotación que este documento es un trabajo en progreso. Aprenderemos haciendo y evaluando continuamente su efectividad basado en el aporte de todos los involucrados.)

# Guía curricular para séptimo grado

Esta guía esta planeado con el propósito de proveer claridad sobre el contenido del curso, incluidas las áreas de enfoque en cada área de contenido principal. Mientras que el amplio conjunto de conocimientos y habilidades se enumeran, **las normas esenciales se destacan en azul.**

## Lengua y literatura en Inglés

### Lectura – Literatura

7.RL.01	Citan varias evidencias textuales para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo.
7.RL.02	Determinan el tema o idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto. Proveen un resumen objetivo del texto.
7.RL.03	Analizan cómo interactúan elementos particulares de un cuento u obra de teatro (por ejemplo: como el escenario forma a los personajes o la trama).
7.RL.04	Definen el significado de palabras y frases como son usadas en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado como el connotativo; analizan el impacto de rimas y otras repeticiones de sonidos (por ejemplo: aliteración) en un verso o estrofa específica de un poema o sección de un cuento u obra de teatro.
7.RL.05	Analizan cómo la forma o estructura de una obra de teatro o poema (por ejemplo: soliloquio, soneto) contribuye a su significado.
7.RL.06	Analizan cómo un autor desarrolla y contrasta los puntos de vista de diferentes personajes o narradores en un texto.
7.RL.07	Comparar y contrastar una historia, drama, o un poema escrito a su audio, filmado, escenificada, o la versión multimedia, analizando los efectos de las técnicas propias de cada medio (por ejemplo, la iluminación, el sonido, el color o el enfoque de la cámara y los ángulos en una película).
7.RL.09	Comparan y contrastan la representación ficticia de un período, lugar o personaje, con un relato histórico de la misma época, para comprender la manera en que los autores de obras de ficción usan o alteran la historia.
7.RL.10	Al final del año escolar, leen y comprenden la literatura, incluyendo cuentos, obras de teatro y poemas, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8, con enseñanza guiada según sea necesario.

## Lectura - Texto Informativo

7.RI.01	Citan una variedad de evidencias textuales para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias sacadas del mismo.
7.RI.02	Determinan dos o más ideas principales y analizan su desarrollo a lo largo del texto. Resumen objetivamente el texto sin dar opiniones o juicios personales.
7.RI.03	Analizar las interacciones entre individuos, eventos e ideas en un texto (por ejemplo, cómo las ideas influyen en individuos o eventos, o cómo los individuos influyen en ideas o eventos).
7.RI.04	Determinar el significado de las palabras y frases que se usan en un texto, incluyendo significados figurativos, connotativos y técnicos; analizar el impacto de una palabra específica sobre el significado y el tono.
7.RI.05	Analizar la estructura que un autor utiliza para organizar un texto, incluyendo cómo las secciones principales contribuyen al conjunto y al desarrollo de las ideas.
7.RI.06	Determinar el punto de vista o propósito de un autor en un texto y analizar cómo el autor distingue su posición de la de otros.
7.RI.07	Compara y contrasta un texto con una versión de audio, video o multimedia del texto, analizando la representación de cada medio del sujeto (por ejemplo, cómo la entrega de un discurso afecta el impacto de las palabras).
7.RI.08	Averiguar y evaluar el argumento y las afirmaciones específicas en un texto, evaluando si el razonamiento es sólido y la evidencia es pertinente y suficiente para apoyar las afirmaciones.
7.RI.09	Analizar cómo dos o más autores que escriben sobre el mismo tema forman sus presentaciones de información clave enfatizando a diferentes evidencias o avanzando diferentes interpretaciones de hechos.
7.RI.10	Para el final del año, leer y comprender literatura de no ficción en la banda de complejidad del texto de los grados 6-8, con andamiaje, según sea necesario en el extremo superior del alcance.

## Escritura y redacción

7.W.01	Escriben argumentos para sustentar con razones claras y con evidencias relevantes las afirmaciones hechas.
7.W.01a	Presentan afirmaciones, reconocen posiciones alternas o contrarias y organizan las razones y pruebas de manera lógica.
7.W.01b	Sustentan las afirmaciones con razonamiento lógico y evidencias relevantes, utilizando fuentes precisas y fidedignas, demostrando que comprenden el tema o el texto.
7.W.01c	Usan palabras, frases y cláusulas para crear cohesión y aclarar la relación entre afirmaciones, razones y evidencia.
7.W.01d	Establecen y mantienen un estilo formal.
7.W.01e	Proveen una declaración final o sección que sigue y respalda el argumento presentado.
7.W.02	Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y exponer ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenidos relevantes.
7.W.02a	Presentan un tema con claridad, anticipando lo que sigue; organizan ideas, conceptos e información utilizando estrategias tales como definición, clasificación, comparación/ contraste, y causa/efecto; incluyen el formato (por ejemplo: encabezados) diagramas (por ejemplo: cuadros y tablas) y medios múltiples cuando estos son útiles para ayudar a la comprensión.
7.W.02b	Desarrollan el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.
7.W.02c	Usan transiciones adecuadas para crear cohesión y aclarar la relación entre las ideas y los conceptos.
7.W.02d	Utilizan un lenguaje preciso y el vocabulario específico de la disciplina para informar o explicar sobre el tema.
7.W.02e	Establecen y mantienen un estilo formal.
7.W.02f	Proveen una conclusión final o sección, que sigue y respalda a la información o la explicación presentada.
7.W.03	Escriben narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.
7.W.03a	Involucran al lector y lo orientan al establecer un contexto y punto de vista e introduciendo un narrador y/o personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrollan de forma natural y lógica.
7.W.03b	Utilizan técnicas de narración tales como el diálogo, el ritmo y las descripciones para desarrollar las experiencias, los acontecimientos y/o los personajes.
7.W.03c	Utilizan una variedad de palabras de transición, frases y cláusulas para expresar secuencia y señalar cambios de un ambiente o escenario a otro.
7.W.03d	Utilizan palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para captar la acción y comunicar experiencias y acontecimientos.
7.W.03e	Proveen una conclusión que se deriva y refleja las experiencias o eventos narrados
7.W.04	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son apropiados para la tarea, propósito y la audiencia.

7.W.05	Con alguna guía y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y fortalecen la escritura según sea necesario, con la planificación, revisión o corrección, volviendo a escribir buscando un nuevo enfoque, focalizándose en que tan bien se han abordado el propósito y la audiencia.
7.W.06	Usan la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar trabajos escritos, enlazar y citar fuentes, así como para interactuar y colaborar con otros, incluyendo enlazar y citar fuentes.
7.W.07	Llevan a cabo proyectos breves de investigación para responder a una pregunta, basándose en diversas fuentes y generando preguntas adicionales relacionadas enfocadas para más investigación.
7.W.08	Recopilan información relevante utilizando múltiples medios impresos y fuentes digitales, utilizando los términos de búsqueda eficazmente, evalúan la credibilidad y precisión de cada fuente; citan o parafrasean la información y las conclusiones de otros, evitando el plagio y siguiendo un formato estándar para las citas.
7.W.09	Sacan evidencias a partir de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.
7.W.09a	Aplican los estándares de lectura para literatura de séptimo grado (por ejemplo: “comparan y contrastan la descripción ficticia de un período, lugar o personaje y un relato histórico de la misma época, para comprender la manera en que los autores de obras de ficción usan o alteran hechos históricos”).
7.W.09b	Aplican los estándares de lectura de séptimo grado para textos de no ficción (por ejemplo: “siguen y evalúan el argumento de un texto y sus afirmaciones específicas, evaluando si el razonamiento está bien fundamentado y si la evidencia es relevante y suficiente para sustentar las afirmaciones”).
7.W.10	Escriben durante períodos prolongados (con tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y durante períodos más cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas de disciplinas, propósitos y audiencias específicas.



## Audición y Expresión Oral

7.SL.01	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas con diferentes compañeros (uno a uno, en grupos y dirigidas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos correspondientes al séptimo grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando sus propias ideas con claridad.
7.SL.01a	Llegan preparados para las discusiones en clase, habiendo leído o investigado el material en estudio; Hacen uso explícito de esa preparación al hacer referencia a la evidencia sobre el tema, texto o asunto, para investigar y reflexionar sobre las ideas que se discuten.
7.SL.01b	Siguen las reglas para conversaciones con compañeros, llevan un seguimiento del progreso hacia las metas específicas y fechas límite y definen los papeles de cada compañero según sea necesario.
7.SL.01c	Plantean preguntas que requieren elaboración, y responden a lo que otros preguntan y comentan, con observaciones e ideas relevantes que vuelven a encauzar la discusión sobre el tema como sea necesario.
7.SL.01d	Reconocen la nueva información expresada por otros y, cuando se justifique, modifican sus propios puntos de vista.
7.SL.02	Analizan las ideas principales y los detalles que las respaldan, presentados en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y explican cómo las ideas aclaran un tema, texto o asunto que se estudia.
7.SL.03	Delinean los argumentos y afirmaciones específicas de un orador, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la prueba.
7.SL.04	Presentan resultados y hacen declaraciones, enfatizando los puntos más importantes de manera enfocada y coherente, con descripciones, hechos, detalles y ejemplos pertinentes; usan contacto visual apropiado, el volumen de voz apropiado y la pronunciación clara; utilizar elementos de medios múltiple para apoyar la presentación.
7.SL.05	Incluya componentes multimedia y visores en presentaciones para aclarar afirmaciones y hallazgos y enfatizar puntos destacados.
7.SL.06	Adaptan el habla a varios contextos y actividades, demostrando dominio del inglés formal según se les indique o sea apropiado.

<b>Lenguaje</b>	
7.L.01	Demuestran dominio de las convenciones de la gramática y del uso del inglés estándar al escribirlo o hablarlo.
7.L.01a	<b>Explican la función de frases y cláusulas en general, y su función en oraciones específicas.</b>
7.L.01b	<b>Eligen entre oraciones simples, compuestas, complejas y complejas compuestas para señalar las diferentes relaciones entre ideas.</b>
7.L.01c	<b>Colocan frases y cláusulas dentro de una oración, reconociendo y corrigiendo los modificadores superfluos o mal colocados.</b>
7.L.02	Demuestran dominio de las normas y convenciones del inglés estándar para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir.
7.L.02a	<b>Utilizan la coma para separar una serie de adjetivos coordinados.</b>
7.L.02b	<b>Escriben con correcta ortografía.</b>
7.L.03	Usan el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.
7.L.03a	Eligen un lenguaje que exprese ideas con precisión y concisión, reconociendo y eliminando la palabrería y redundancia.
7.L.04	Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido de séptimo grado, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.
7.L.04a	Usan el contexto (por ejemplo: el significado global de una oración o párrafo; la colocación o función de una palabra dentro de una oración) como clave para el significado de una palabra o frase.
7.L.04b	Usan afijos y raíces comunes que provienen del griego y del latín, adecuados al nivel del grado, como claves para el significado de palabras (por ejemplo: beligerante, belicoso, rebelde).
7.L.04c	Consultan materiales de referencia general y especializado (por ejemplo: diccionarios, glosarios, tesauros) tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación o aclarar el significado preciso de una palabra o su parte en el discurso.
7.L.04d	Verifican el significado previamente determinado de una palabra o frase (por ejemplo: cotejando el significado inferido en el contexto o en un diccionario).
7.L.05	Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre palabras y de matices en el significado de palabras.
7.L.05a	<b>Interpretan las figuras del lenguaje (por ejemplo: alusiones literarias, bíblicas y mitológicas) en contexto.</b>
7.L.05b	<b>Usan la relación entre determinadas palabras (por ejemplo: sinónimos/antónimos, analogías) para comprender mejor cada una de las palabras.</b>
7.L.05c	<b>Distincuen entre las connotaciones (asociaciones) de palabras con denotaciones similares (definición) (por ejemplo: refinado, respetuoso, cortés, diplomático, condescendiente).</b>
7.L.06	Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, adecuadas para al grado. Amplían su conocimiento del vocabulario al reconocer la importancia que tiene una palabra o frase para la comprensión o expresión.

# Desarrollo del Idioma Inglés

El rango completo de los estándares de desarrollo del idioma inglés de California incluye un conjunto integral de resultados de aprendizaje para interactuar de manera significativa en inglés y aprender cómo funciona el inglés. A continuación, se enumeran solo los estándares ELD identificados como esenciales para interactuar de manera significativa en inglés. Todos los estándares que se centran en cómo funciona el inglés son esenciales y necesarios para que los estudiantes desarrollen fluidez en inglés. Los éxitos en el dominio de estos estándares se informan solo para los Estudiantes de inglés.

	<b>Emergente</b>	<b>Ampliación</b>	<b>Transición</b>	
ELD.PI.7.1	Participar en intercambios conversacionales y expresar ideas en temas familiares haciendo y respondiendo preguntas sí - no y wh- y respondiendo usando palabras y frases cortas.	Contribuir a discusiones de la clase, grupos y con un compañero, siguiendo las reglas para tomar turnos, haciendo preguntas relevantes, agregando información relevante y parafraseando ideas claves.	Contribuir a discusiones de la clase, grupos y con un compañero, siguiendo las reglas de toma de turnos, y haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, agregando información y evidencia relevante, parafraseando ideas claves y construyendo sobre respuestas, y dando aportes útiles.	<b>Intercambiando Información e Ideas</b>
ELD.PI.7.4	Adaptar la selección del lenguaje acorde al ámbito social (ej. salón de clase, receso) y audiencia (ej. pares, maestro/a).	Adaptar la selección del lenguaje acorde al propósito (ej. explicando, persuadiendo, entreteniéndolo), tarea y audiencia.	Adaptar la selección del lenguaje acorde a las tareas (ej. facilitando un experimento científico, proveyéndole a un par un comentario sobre un escrito), propósito, tarea y audiencia.	<b>Adaptando Selecciones del Lenguaje</b>
ELD.PI.7.6	<p>a. Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de textos (ej. Comparar/contrastar, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura cerrada de una variedad de textos en el nivel del grado y viendo multimedia con abundante ayuda.</p> <p>b. Expresar inferencias y conclusiones basado en la lectura cercana de textos en el nivel del grado y viendo multimedia usando algunos verbos de uso frecuentes (ej. muestra que, basado en).</p> <p>c. Usar el conocimiento de morfología (ej. afijos, raíces, y palabras bases),</p>	<p>a. Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de textos (ej. Comparar/contrastar, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura cerrada de una variedad de textos en el nivel del grado y viendo multimedia con ayuda moderada.</p> <p>b. Expresar inferencias y conclusiones basado en la lectura cercana de textos en el nivel del grado y viendo multimedia usando una variedad de verbos (ej. sugiere que, lleva a).</p> <p>c. Usar el conocimiento de morfología (ej. afijos, raíces, y palabras bases), contexto, materiales de referencia y claves visuales para determinar el significado de palabras desconocidas y de varios significados en temas conocidos y nuevos.</p>	<p>a. Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de textos (ej. Comparar/contrastar, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura cerrada de una variedad de textos en el nivel del grado y viendo multimedia con poca ayuda.</p> <p>b. Expresar inferencias y conclusiones basado en la lectura cercana de textos en el nivel del grado y viendo multimedia usando una variedad de verbos académicos precisos (ej. indica que, influencia).</p> <p>c. Usar el conocimiento de morfología (ej. afijos, raíces, y palabras bases), contexto, materiales de referencia y claves visuales para determinar el significado, incluyendo significados figurativos y connotativos de palabras desconocidas y de varios significados en una variedad de temas nuevos.</p>	<b>Lectura y Vista Cercana</b>

	<p>contexto, materiales de referencia y claves visuales para determinar el significado de palabras desconocidas y de varios significados en temas conocidos.</p>			
ELD.PI.7.10	<p>a. Escribir textos literarios e informativos cortos (ej. un argumento acerca del uso de uniformes escolares) en colaboración (ej. con pares) e independientemente.</p> <p>b. Escribir resúmenes breves acerca de textos y experiencias usando oraciones completas y palabras claves (ej. de notas u organizadores gráficos).</p>	<p>a. Escribir textos literarios e informativos más largos (ej. un argumento acerca del uso de uniformes escolares) en colaboración (ej. con pares) e independientemente usando organización del texto apropiado.</p> <p>b. Escribir resúmenes sobre textos y experiencias más concisos usando oraciones completas y palabras claves (ej. de notas u organizadores gráficos).</p>	<p>a. Escribir textos literarios e informativos más largos y más detallados (ej. un argumento acerca del uso de uniformes escolares) en colaboración (ej. con pares) e independientemente usando organización de texto apropiado y un conocimiento, en crecimiento, del registro.</p> <p>b. Escribir resúmenes claros y coherentes de textos y experiencias usando oraciones completas y concisas y palabras claves (ej. de notas u organizadores gráficos).</p>	<b>Escritura</b>
ELD.PI.7.11	<p>a. Justificando opiniones proveyendo alguna evidencia textual o conocimiento de antecedentes relevantes con mucha ayuda.</p> <p>b. Expresar actitud y opiniones o declaraciones con humor con expresiones modales básicas (ej. <i>puede, debe</i>).</p>	<p>a. Justificar opiniones o persuadir a otros proveyendo evidencia textual relevante o conocimiento de antecedentes relevantes con ayuda moderada.</p> <p>b. Expresar actitud y opiniones o declaraciones con humor con una variedad de expresiones modales (ej. <i>tal vez/probablemente, puede/podría, debe</i>).</p>	<p>a. Justificar opiniones o persuadir a otros proveyendo evidencia textual detallada y relevante o conocimiento de antecedentes relevantes con ayuda moderada.</p> <p>b. Expresar actitud y opiniones o declaraciones con humor con una variedad de expresiones modales tonales (ej. <i>probablemente/definitivamente, debería, podría</i>).</p>	<b>Justificando y Discutiendo</b>
ELD.PI.7.12	<p>a. Usar un número selecto de palabras académicas generales (ej. ciclo, alternativa) y palabras de específicas a la materia (escena, capítulo, párrafo, célula) para crear alguna precisión mientras habla y escribe.</p> <p>b. Usar el conocimiento morfológico para elegir</p>	<p>a. Usar un número mayor de palabras académicas generales (ej. ciclo, alternativa, indicar, proceso) y palabras de específicas a la materia (ej. escena, monólogo, soneto, fricción, monarquía, fracción), sinónimos y antónimos para crear alguna precisión y matices de significado mientras habla y escribe.</p>	<p>a. Usar un grupo expandido de palabras académicas generales (ej. ciclo, alternativa, indicar, proceso, enfatizar, ilustrar) y palabras de específicas a la materia (ej. escena, monólogo, soneto, fricción, monarquía, fracción), sinónimos y antónimos para crear alguna precisión y matices de significado mientras habla y escribe.</p>	<b>Seleccionando Recursos del Lenguaje</b>

	<p>apropiadamente, de manera básica, afijos (ej. <i>A ella le gusta X. Él caminó a la escuela</i>).</p>	<p>b. Usar el conocimiento morfológico para elegir apropiadamente afijos, de varias maneras, para manipular el lenguaje (ej. <i>A ella caminar a la escuela. Eso es imposible</i>).</p>	<p>b. Usar el conocimiento morfológico para elegir apropiadamente afijos, de varias maneras, para manipular el lenguaje (ej. <i>cambiando destruir a destrucción, probable a probabilidad, reluctantante a renuientemente</i>).</p>	
--	---	---	---	--

# Matemáticas

## Razones y Relaciones Proporcionales

7.RP.01	Calculan razones unitarias relacionadas con proporciones de fracciones, incluyendo relaciones de longitud, áreas y otras cantidades medidas en unidades similares o diferentes. Por ejemplo, si una persona camina $\frac{1}{2}$ milla en $\frac{1}{4}$ de hora, calculan la unidad de medida como la fracción compleja de $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$ millas por hora, que equivale a 2 millas por hora.
7.RP.02	Reconocen y representan relaciones de proporcionalidad entre cantidades.
7.RP.02a	<b>Deciden si dos cantidades se encuentran en una relación proporcional, por ejemplo, al evaluar relaciones equivalentes en una tabla o al trazar una gráfica en un plano de coordenadas y al observar si la gráfica es una línea recta desde su origen.</b>
7.RP.02b	Identifican la constante de proporcionalidad (razón unitaria) en tablas, gráficas, ecuaciones, diagramas, y descripciones verbales de relaciones de proporcionalidad.
7.RP.02c	<b>Representan las relaciones de proporcionalidad mediante ecuaciones. Por ejemplo, si el costo total <math>t</math> es proporcional al número <math>n</math> de cosas compradas al precio constante <math>p</math>, la relación entre el costo total y la cantidad de cosas puede expresarse como <math>t = pn</math>.</b>
7.RP.02d	<b>Explican lo que un punto <math>(x, y)</math> en la gráfica de una relación proporcional significa en términos de la situación, prestando atención especial a los puntos <math>(0, 0)</math> y <math>(1, r)</math> en donde <math>r</math> es la razón unitaria.</b>
7.RP.03	Utilizan relaciones de proporcionalidad para solucionar problemas de pasos múltiple, sobre razones y porcentaje. Ejemplos: interés simple, impuestos, márgenes de ganancias o rebajas, propinas y comisiones, honorarios, aumentos y disminuciones, propinas y comisiones, cargos, aumentos y disminuciones en los porcentajes, porcentaje de errores.

## El Sistema Numérico

7.NS.01	Aplican y extienden el conocimiento previo de suma y resta para sumar y restar números racionales; representan la suma y la resta en un diagrama numérico lineal vertical u horizontal.
7.NS.01a	Describen situaciones en las que se combinen cantidades opuestas para obtener 0. Por ejemplo, un átomo de hidrógeno tiene una carga 0 debido a que sus dos elementos tienen cargas opuestas.
7.NS.01b	Comprenden $p + q$ como el número ubicado a una distancia $ q $ de $p$ , en una dirección positiva o negativa, dependiendo de si el valor de $q$ es positivo o negativo. Demuestran que un número y su opuesto suman 0 (son inversos aditivos). Interpretan las sumas de números racionales al describir contextos del mundo real.
7.NS.01c	Comprenden la resta de números racionales como la suma del inverso aditivo, $p - q = p + (-q)$ . Demuestran que la distancia entre dos números racionales en una línea numérica es el valor absoluto de su diferencia, y aplican este principio en contextos del mundo real.
7.NS.01d	Aplican propiedades de operaciones como estrategias para sumar y restar números racionales.
7.NS.02	Aplican y extienden conocimientos previos sobre la multiplicación y la división de fracciones con el fin de multiplicar y dividir números racionales.
7.NS.02a	Comprenden que la multiplicación se extiende desde fracciones hasta números racionales al requerir que las operaciones continúen satisfaciendo las propiedades de las operaciones, particularmente la propiedad distributiva, dando resultado a productos tales como $(-1)(-1) = 1$ , y las reglas para multiplicar números con sus signos. Interpretan los productos de números racionales al describir contextos del mundo real.
7.NS.02b	Comprenden que los enteros pueden ser divididos, siempre y cuando el divisor no sea cero, y que cada cociente de enteros (con un divisor que no sea cero) es un número racional. Si $p$ y $q$ son enteros, entonces $-(p/q) = (-p)/q = p/(-q)$ . Interpretan los cocientes de números racionales al describir contextos del mundo real.
7.NS.02c	Aplican las propiedades de operaciones como estrategias para multiplicar y dividir números racionales.
7.NS.02d	Convierten un número racional en uno decimal utilizando una división larga; saben que la forma decimal de un número racional termina en 0s ó se repite eventualmente.
7.NS.03	Resuelven problemas matemáticos y del mundo real relacionados con las cuatro operaciones con números racionales.

## Expresiones y Ecuaciones

7.EE.01	Aplican las propiedades de operaciones como estrategias para sumar, restar, factorar y expandir expresiones lineales con coeficientes racionales.
7.EE.02	Comprenden que el volver a escribir una expresión en diferentes formas en el contexto de un problema, puede aclarar algo sobre un problema y la forma en las que las cantidades están relacionadas. Por ejemplo, $a + a + 0.05a = 1.05a$ , significa que "un aumento del 5%" es lo mismo que "multiplicar por 1.05".
7.EE.03	Resuelven problemas matemáticos de la vida real de varios pasos, planteados con números racionales positivos y negativos de cualquier tipo (números enteros, fracciones y decimales), usando herramientas estratégicamente. Aplican las propiedades de operaciones para calcular con números en cualquier forma; convierten entre formas según sea apropiado; y evalúan la razonabilidad de las respuestas utilizando cálculos mentales y estrategias de estimación.
7.EE.04	Utilizan variables para representar cantidades en problemas matemáticos o del mundo real, y para construir ecuaciones y desigualdades simples para resolver problemas razonando sobre las cantidades.
7.EE.04a	Resuelven problemas de palabras que lleven a ecuaciones del tipo $px + q = r$ y $p(x + q) = r$ , en las cuales $p$ , $q$ y $r$ son números racionales específicos. Resuelven ecuaciones de este tipo con fluidez. Comparan una solución algebraica con una de aritmética, identifican la secuencia de las operaciones que se utilizaron en cada método.
7.EE.04b	Resuelven problemas de palabras que lleven a desigualdades del tipo $px + q > r$ o $px + q < r$ , en las cuales $p$ , $q$ y $r$ son números racionales específicos. Grafican el conjunto de soluciones de la desigualdad y las interpretan en el contexto del problema.

## Geometría

7.G.01	Resuelven problemas planteados con dibujos a escala de figuras geométricas, incluyendo el cálculo de longitudes y áreas a partir de un dibujo a escala y reproduciendo un dibujo a escala en una escala diferente.
7.G.02	Dibujan (a pulso, con regla y un transportador, y con tecnología) figuras geométricas con condiciones dadas. Se enfocan en la construcción de triángulos a partir de tres medidas de ángulos o lados, notan cuando las condiciones determinan un triángulo único, más de un triángulo o que no hay un triángulo.
7.G.03	Describen las figuras bidimensionales que resultan al rebanar figuras tridimensionales en secciones planas de prismas rectangulares rectos y pirámides rectangulares rectas.
7.G.04	Saben las fórmulas para el área y circunferencia de un círculo y las utilizan para la solución de problemas; proveen una derivación informal de la relación entre la circunferencia y el área de un círculo.
7.G.05	Utilizan la información sobre ángulos suplementarios, complementarios, verticales y adyacentes en problemas de pasos múltiples para escribir y resolver ecuaciones simples para un ángulo desconocido en una figura.
7.G.06	Resuelven problemas matemáticos y del mundo real, relacionados con el área, el volumen y el área de la superficie de objetos bidimensionales y tridimensionales compuestos por triángulos, cuadriláteros, polígonos, cubos, y prismas rectos.



## Estadísticas y Probabilidad

7.SP.01	Comprenden que las estadísticas se pueden utilizar para obtener información acerca de una población al examinar una muestra de la población; que las generalizaciones sobre una población a partir de una muestra son válidas solamente si la muestra es representativa de dicha población. Comprenden que el muestreo al azar tiende a producir muestras representativas y apoyan inferencias válidas.
7.SP.02	Utilizan datos a partir de una muestra al azar para generar inferencias sobre una población con una característica desconocida de interés. Generan muestras múltiples (o muestras simuladas) del mismo tamaño para medir la variación en las estimaciones o predicciones. Por ejemplo, al estimar la longitud promedio de las palabras en un libro al seleccionar al azar las palabras del libro; pronosticar el ganador de una elección en la escuela basándose en los datos de una encuesta muestreada al azar. Miden cuán lejos podrían estar de la estimación o de la predicción.
7.SP.03	Evalúan informalmente el grado de superposición visual de dos distribuciones de datos numéricos con variabilidad similar, miden la diferencia entre los centros al expresarlos como un múltiplo de una medición de variabilidad.
7.SP.04	Utilizan medidas del centro y las medidas de variabilidad para datos numéricos a partir de muestras al azar para generar inferencias comparativas informales sobre dos poblaciones.
7.SP.05	Entienden que la probabilidad de la oportunidad un evento es el número entre 0 y 1 que expresa la posibilidad de que ocurra el evento. Números mayores indican mayores posibilidades. Una probabilidad cerca de 0 indica un evento poco posible, una probabilidad alrededor de $1/2$ indica un evento que no es ni posible ni imposible, y la probabilidad cerca de 1 indica un evento posible.
7.SP.06	Aproximan la probabilidad de un evento casual al recolectar datos sobre el proceso casual que lo produce, y observan su frecuencia relativa al largo plazo, y pronosticar la frecuencia relativa aproximada dada la probabilidad.
7.SP.07	Desarrollan un modelo de probabilidad y lo utilizan para hallar la probabilidad de eventos. Comparan probabilidades a partir de un modelo de frecuencias observadas; si la coincidencia no es buena, explican las posibles causas de dicha discrepancia.
7.SP.07a	Desarrollan un modelo de probabilidad uniforme al asignar la misma probabilidad a todos los resultados, y utilizan el modelo para determinar las probabilidades de eventos.
7.SP.07b	Desarrollan un modelo de probabilidad (el cual puede no ser uniforme) al observar frecuencias en datos generados a partir de un evento fortuito. Por ejemplo, hallan la probabilidad aproximada de que una moneda que se tira al aire aterrice de cara o que al lanzar un vaso de papel al aire termine boca abajo. ¿Basado en las frecuencias observadas, son los resultados de la moneda igualmente probables?
7.SP.08	Hallan las probabilidades de eventos compuestos utilizando listas organizadas, tablas, diagramas y simulación.
7.SP.08a	Comprenden que, tal y como en eventos simples, la probabilidad de un evento compuesto es la fracción de resultados en el espacio de la muestra en el cual ocurre el evento compuesto.
7.SP.08b	Representan espacios de muestra para eventos compuestos utilizando métodos tales como listas organizadas, tablas y diagramas de árboles. Para un evento descrito en lenguaje cotidiano (por ejemplo “sacar doble seis”), identifican los resultados en el espacio de muestra que componen el evento.
7.SP.08c	Diseñan y utilizan una simulación para generar frecuencias para eventos compuestos.

## Prácticas Científicas y de Ingeniería

6.SEP.1	Hacen preguntas acerca de los que pasaría si se cambia una variable, identifican preguntas científicas (comprobable) y no científica (no comprobable); hacen preguntas que pueden ser investigadas y predicen resultados razonables basado en patrones tales como relaciones causa y efecto; usan conocimiento previo para describir problemas que se pueden resolver; definen un problema simple de diseño simple que se pueden resolver a través del desarrollo de un objeto, herramienta, proceso o sistema e incluyen varios criterios para el éxito y limitación de materiales, tiempo y costo.	<b>Haciendo Preguntas y Definiendo Problemas</b>
6.SEP.2	Identifican limitaciones de modelos, desarrollan y/o revisan en colaboración, un modelo basado en evidencia que muestra la relación entre las variables para eventos que ocurren frecuente y regularmente; desarrollan un modelo usando una analogía, ejemplo o representación abstracta para describir un principio científico o diseño de solución; desarrollan y/o usan modelos para describir y/o predecir un fenómeno; desarrollan un diagrama o un prototipo físico simple para transmitir un objeto, herramienta o proceso propuesto; usan un modelo para evaluar las relaciones causa y efecto o las interacciones con respecto a el funcionamiento de un sistema natural o diseñado.	<b>Desarrollando y Usando Modelos</b>
6.SEP.3	Planifica y conduce una investigación en colaboración para producir data que sirva de base para evidencia, usando evaluaciones justas en donde las variables son controladas y los números de intentos considerados; evalúan métodos y/o herramientas apropiadas para recolectar data; hacen observaciones y/o mediciones para producir data que sirva de base para la evidencia para un explicación de un fenómeno o evaluar un diseño de solución; hacer predicciones acerca de lo que pasaría si cambia la variable; probar dos modelos diferentes del mismo objeto, herramienta o proceso propuesto para determinar que reúne mejor el criterio para el éxito.	<b>Planeando y Llevando a Cabo Investigaciones</b>
6.SEP.4	Analizando e interpretando data.	
6.SEP.5	Usando pensamiento matemático y de cómputo.	
6.SEP.6	Construyendo explicaciones (para ciencia) y diseñando soluciones (para ingeniería).	
6.SEP.7	Comparan y mejoran los argumentos basados en una evaluación de la evidencia presentada; distingue entre hechos, opinión razonada basada en los resultados de la investigación, especulación en una explicación; proveer y recibir respetuosamente críticas de los pares acerca de un procedimiento propuesto, explicación o modelado citando evidencia relevante y planteando preguntas específicas; construir y/o apoyar un argumento con evidencia, data y/o un modelo; usan data para evaluar reclamos acerca de causa y efecto; hacen un reclamo acerca del mérito de una solución a un problema citando evidencia relevante acerca de cómo se reúne el criterio y las limitaciones del problema.	<b>Participar en Discusiones acerca de la Evidencia</b>
6.SEP.8	Obteniendo, evaluando y comunicando información.	

## Contenido de Ciencia

7.LS1-6	Desarrollar una explicación científica basada en evidencia para el rol de la fotosíntesis en el ciclo de la materia y el flujo de la energía que entra y sale de los organismos.	<b>Biología</b>
7.LS1-7	Desarrollar un modelo para describir cómo la comida es reacomodada a través de reacciones químicas formando nuevas moléculas que soportan el crecimiento y/o liberación de energía a medida que esta materia se mueve a través de un organismo.	
7.LS2-1	Analizar e interpretar datos para proveer evidencia a los efectos de la disponibilidad de recursos en los organismos y la población de los organismos en un ecosistema.	
7.LS2-2	Desarrollar una explicación que predice patrones de interacción entre organismos a lo largo de múltiples ecosistemas.	
7.LS2-3	Desarrollar un modelo que describa el ciclo de materia y flujo de energía entre las partes vivientes y no vivientes de un ecosistema.	
7.LS2-4	Construir un argumento soportado por evidencia empírica que los cambios a los componentes físico y biológicos de un ecosistema afectan poblaciones.	
7.LS2-5	Evaluar y competir en el diseño de soluciones para mantener biodiversidad y servicios de ecosistema.*	

7.ESS3-1	Desarrollar una explicación científica basado en evidencia para cómo la distribución desigual del mineral, energía y recursos de agua subterránea de la Tierra son el resultado de procesos geocientíficos pasados y presentes.	<b>Ciencia de la Tierra y del Espacio</b>
7.PS1-3	Recolectar y hacer comprensible la información para describir que los materiales sintéticos provienen de recursos naturales e impactan la sociedad.	<b>Ciencia Física</b>
7.PS1-4	Desarrollar un modelo que predice y describe cambios en el movimiento, temperatura y estado de una partícula de una sustancia pura cuando se agrega o retira energía térmica.	
7.PS1-5	Desarrollar y usar un modelo para describir como el número total de átomos no cambia en una reacción química y por lo tanto se conserva la masa.	
7.ETS1-2	Evaluar competir en el diseño de soluciones usando un proceso sistemático para determinar qué tan bien reúnen el criterio y las restricciones del problema.	<b>Ingeniería (STEAM)</b>

# Literatura Digital

Los estudiantes de CUSD están aprendiendo a pensar críticamente acerca de la red y a construir sus destrezas de literatura digital a través del uso de tecnología. En séptimo grado, los estudiantes van a responder estas preguntas esenciales:

1. ¿Cómo puedo diseñar presentaciones más complejas siguiendo las Normas Del Uso Equitativo y Leyes de Derecho de Autor?
2. ¿Cómo puedo integrar en múltiples aspectos de la investigación, construcción más colaboración y evaluación de contenido?
3. ¿Cómo puedo hacer el formato de un informe formal que acompaña una presentación, incluyendo encabezados, pie página t citas?
4. ¿Cuáles son las decisiones éticas que tomamos en línea?

# Educación Física

Meta 1	<b>Destrezas de Manipulación</b> Tirar por encima 2.1 Golpe 2.1 Driblear 2.1	<b>Conceptos de Movimiento General</b>
Meta 2	<b>Transferencia de Destreza de Movimiento a Otras Actividades Físicas</b> 1.3 / 1.4	<b>Conceptos de Movimiento</b>
Meta 3	<b>Conocimiento y Autoevaluación 3.1</b> <b>Composición Corporal</b>	<b>Conceptos de Aptitud</b>
Meta 4	<b>Identificar y Aplicar 4.2 / 4.3</b> <b>Capacidad Aeróbica</b> <b>Fortaleza/Resistencia Muscular</b> <b>Flexibilidad</b>	<b>Conceptos de Aptitud</b>
Meta 5	<b>Responsabilidad Social 5.2</b> <b>Interacción Social 5.3</b> <b>Dinámica de Grupo 5.4</b>	<b>Conceptos de Interacción Social</b>



Collaborative

### **Definición Colaborativa:**

Los estudiantes que colaboran de manera sistemática e interdependiente trabajan hacia un objetivo común mientras se comunican y son flexibles durante el intercambio de ideas.

### **Habilidades y Comportamientos/Disposiciones:**

- Escuchar: Escuchar, parafrasear y resumir activamente las ideas de los demás para comprender profundamente perspectivas alternativas o competitivas.
- Contribuir: Ofrecer puntos de vistas nuevos, radicales y a veces impopulares.
- Aceptar y proporcionar comentarios orientados al crecimiento: Hacer comentarios específicos que guían a las personas hacia el dominio de los esfuerzos individuales en lugar de al desempeño o cumplimiento.
- Comprometerse a trabajar a través del conflicto: Participar productivamente y moverse a través del conflicto.
- Crear Consenso: Encontrar maneras de comprometerse para proporcionar soluciones.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo recibir comentarios con una mente abierta.
2. Puedo escuchar y hacer preguntas a otros para obtener sus ideas.
3. Puedo compartir de manera positiva con mi pareja o equipo.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo dar y recibir comentarios respetuosos, específicos y útiles.
2. Puedo escuchar respetuosamente, considerar y construir sobre diferentes puntos de vista.
3. Puedo adaptarme a diversas situaciones de trabajo.
4. Puedo contribuir productivamente al grupo.
5. Puedo presentar información sobre un tema de elección de varias maneras.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo internalizar los comentarios recibidos para contribuir a una conversación colaborativa.
2. Puedo trabajar interdependientemente con mi equipo de manera respetuosa para alcanzar un objetivo común.
3. Puedo respetuosamente estar de acuerdo/en desacuerdo con ideas en lugar de con personas.
4. Puedo aplicar comentarios productivos de otros.
5. Puedo escuchar activamente para asegurarme de que todos los miembros del equipo sean escuchados por igual.



Empathetic

### **Definición Empática:**

Los estudiantes que son empáticos son socialmente conscientes y capaces de responder adecuadamente a las necesidades de múltiples perspectivas.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Sensibilidad a las emociones de los demás: Desarrollar un "radar emocional" para captar lo que sienten las personas observando el lenguaje corporal y las expresiones faciales para captar cualquier significado que muestren de manera transparente.
- Autoconciencia: Comprender cómo las emociones o sentimientos pueden afectar los pensamientos y acciones.
- Mentalidad Abierta: Permitir ser influenciado por los pensamientos y sentimientos de los demás.
- Imaginación/Curiosidad: Pensar en cómo sería estar en el lugar del otro y tomarse el tiempo para sentir curiosidad por saber qué piensa la gente para comprender su punto de vista.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo reconocer lo que otra persona puede estar pensando y sintiendo.
2. Puedo describir cómo mis acciones impactan a los demás.
3. Puedo tratar a los demás con respeto y amabilidad.
4. Puedo escuchar con mis ojos, oídos y corazón.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo responder adecuadamente a los sentimientos de los demás.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo reconocer que todos tienen diferentes experiencias que contribuyen a quienes son y su visión del mundo.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo anticipar cómo responderán los demás a mis acciones.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo aplicar mi comprensión de múltiples perspectivas y diferencias individuales en varios contextos.
5. Puedo defender a los demás cuando veo maltrato dentro y fuera del aula.



Self-Directed

### **Definición Auto-dirigida:**

Los estudiantes que son aprendices auto-dirigidos evalúan continuamente su estado actual y planifican y ejecutan pasos para seguir creciendo.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Concentrarse en los objetivos: Establecer objetivos de crecimiento individual y crear pasos para alcanzarlos.
- Concentrarse en las fortalezas: Aprender y capitalizar las fortalezas individuales.
- Saber que hacer cuando no se sabe: Encarar la incertidumbre con preguntas y con el compromiso de buscar información y determinar los próximos pasos.
- Perseverancia: Continuar superando desafíos.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer un plan para terminar lo que empiezo.
2. Puedo explorar diferentes estrategias de aprendizaje.
3. Puedo seleccionar recursos para apoyar mi objetivo de aprendizaje.
4. Puedo hacer preguntas para ayudarme a entender.
5. Puedo intentarlo nuevamente cuando aprender es difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo establecer metas para mis necesidades de aprendizaje.
2. Puedo elegir una estrategia para apoyar mis objetivos de aprendizaje.
3. Puedo buscar ayuda de manera adecuada de fuentes confiables para completar tareas.
4. Puedo hacer preguntas profundas para ayudarme a entender.
5. Puedo perseverar cuando el aprendizaje se vuelve difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo establecer metas para mi propio aprendizaje con pasos que me ayudan a administrar proyectos y cumplir tareas.
2. Puedo identificar y usar estrategias de aprendizaje que funcionen mejor para mí.
3. Tomo la iniciativa de utilizar los recursos disponibles cuando no entiendo algo.
4. Puedo participar en una investigación para ampliar mi aprendizaje.
5. Puedo perseverar en tareas y situaciones difíciles y ajustar mis objetivos según sea necesario.





A Critical Thinker

### **Definición de Pensador Crítico:**

Los estudiantes que son pensadores críticos cuestionan su nivel actual de comprensión y trabajan para profundizar o desafiar esa comprensión.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Investigación: Hacer preguntas y formular un proceso para resolver problemas.
- Análisis e Interpretación: Identificar y definir un problema específico.
- Abastecimiento: Discernir la fiabilidad de la información y distinguir los hechos de las opiniones.
- Conexión: Ver patrones y crear conexiones.
- Sacar Conclusiones: Utilizar información implícita o inferida para emitir un juicio, resumir información para evaluar los próximos pasos.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer una pregunta.
2. Puedo descubrir y comprender diferentes fuentes de información y cómo aplicarlas.
3. Puedo usar información de otras fuentes para formar mis propias ideas.
4. Puedo decir por qué una idea es buena.
5. Puedo hacer conexiones relacionadas.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo hacer preguntas que amplíen mi comprensión.
2. Puedo evaluar la credibilidad y relevancia de una fuente.
3. Puedo incorporar fuentes desde múltiples perspectivas.
4. Puedo analizar detalles dentro del contenido que estoy estudiando para extraer información importante para apoyar mi aprendizaje/comprensión.
5. Puedo hacer conexiones entre conceptos académicos y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo hacer preguntas para profundizar el conocimiento, encontrar la solución óptima y mejorar.
2. Puedo evaluar la evidencia y la credibilidad de las fuentes.
3. Puedo considerar múltiples fuentes de información para obtener una perspectiva e identificar mi propio sesgo y el de los demás.
4. Puedo analizar y generar múltiples soluciones al mismo problema.
5. Puedo conectar ideas, temas y aplicaciones a conceptos relacionados y no relacionados.



Innovative

### **Definición Innovadora:**

Los estudiantes innovadores superan el pensamiento convencional y se arriesgan a desarrollar algo único y nuevo para satisfacer creativamente las necesidades de los demás.

### **Habilidades y Comportamientos:**

- Mostrar Curiosidad: Observar y hacer preguntas.
- Sintetizar: Combinar ideas desde perspectivas competitivas o no relacionadas para crear algo nuevo.
- Creatividad: Percibir el mundo de nuevas maneras, encontrar patrones ocultos y establecer conexiones entre fenómenos no relacionados.
- Contribuir: Ofrecer ideas, aprender del fracaso y aprender de los demás.

### **Progresión del Objetivo de Aprendizaje:**

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

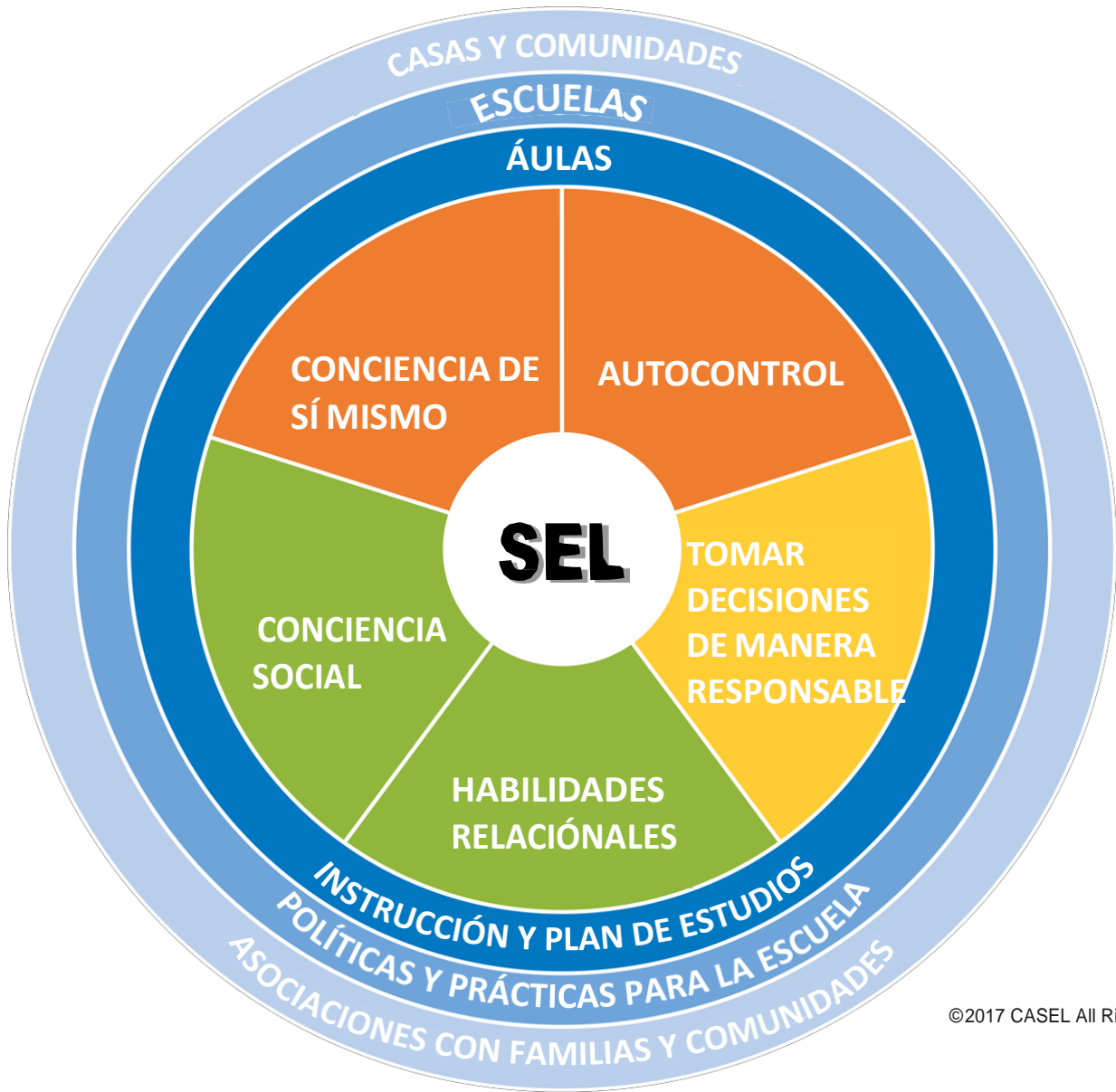
1. Puedo cometer errores y aprender de ellos.
2. Puedo usar mi imaginación para pensar en nuevas ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas.
4. Puedo buscar soluciones creativas cuando me enfrento a una dificultad.
5. Puedo aportar ideas para mejorar mi comunidad.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo tomar riesgos creativos sabiendo que podré aprender de mis fracasos.
2. Puedo revisar y refinar mis ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas más allá de las ideas comunes.
4. Puedo ver los problemas como oportunidades de diseño.
5. Puedo ofrecer soluciones a problemas de la comunidad y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo demostrar un proceso rápido de creación de prototipos, aprendiendo de cada fase.
2. Puedo conectar nueva información mientras trabajo para refinar mis ideas.
3. Puedo construir y elaborar las ideas de otros a través de un proceso de torbellino de ideas.
4. Puedo crear a través del proceso de diseño e ingeniería.
5. Puedo encontrar soluciones creativas dentro de los criterios y limitaciones del mundo real.



©2017 CASEL All Rights Reserved

### BENEFICIOS DE SEL



↑ mejor desempeño académico



↑ mejor actitudes y comportamientos



↓ menos comportamientos negativos



↓ reducción de estrés emocional

# COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

## AUTOCONTROL

El autocontrol es la capacidad de regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, el control de los impulsos, motivarse a sí mismo y trabajar hacia las metas personales y académicas.

- ⇒ Control de los impulsos
- ⇒ Manejo del estrés
- ⇒ Disciplina personal
- ⇒ Motivación personal
- ⇒ Establecimiento de metas
- ⇒ Habilidades Organizativas

## CONCIENCIA DE SÍ MISMO

La capacidad de reconocer con precisión sus emociones y pensamientos y saber cómo influyen en el comportamiento de uno. Esto incluye evaluar con precisión sus propias ventajas y limitaciones. Una persona que es consciente de sí mismo tiene un sentido bien fundamentado de optimismo y confianza.

- ⇒ Identificar las emociones
- ⇒ Autopercepción correcto
- ⇒ Reconocer fortalezas
- ⇒ Confianza en sí mismo
- ⇒ Eficiencia personal

## TOMAR DECISIONES DE MANERA RESPONSABLE

Una persona que toma decisiones responsables tiene la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas en su comportamiento personal y la interacción social.

- ⇒ Identificar problemas
- ⇒ Analizar situaciones
- ⇒ Resolver problemas
- ⇒ Evaluar
- ⇒ Reflexionar
- ⇒ Responsabilidad Ética

## HABILIDADES RELACIONALES

Tener buenas habilidades relacionales simplemente significa tener la capacidad para establecer y mantener relaciones gratificantes con amigos, familiares y otras personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ Comunicación
- ⇒ Compromiso social
- ⇒ Construyendo relaciones
- ⇒ Trabajo en equipo

## CONCIENCIA SOCIAL

La conciencia social es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ La toma de perspectiva subjetiva del otro
- ⇒ Empatía
- ⇒ Apreciar la diversidad
- ⇒ Respeto hacia los demás

