

Guía Curricular

Octavo Grado



UNION SCHOOL DISTRICT



Self-Directed
Auto-Dirijido



Innovative
Innovador



Critical Thinker
Pensador Crítico



Collaborative
Colaborativo



Empathetic
Empático

Introducción

La instrucción en el Distrito Escolar de la Unión de Campbell la abordamos a través de la enseñanza y el aprendizaje basados en estándares. Para poder abordar de la mejor manera las necesidades de cada criatura, los maestros participan colaborativamente en los ciclos de investigación focalizados en el aprendizaje de los estudiantes, usando evaluaciones formativas comunes basadas en estándares esenciales, ellos consideran las cuatro preguntas de las Comunidad de Aprendizaje Profesional:

- ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes?
- ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes lo han aprendido?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes no lo aprenden?
- ¿Qué hacemos cuando los estudiantes lo aprenden/ya lo saben?

Estándares Esenciales

Respondemos la pregunta #1 identificando los estándares que los estudiantes necesitan dominar. Sin embargo, los estándares no son igualmente significantes. Algunos estándares tienen un mayor impacto más allá del grado actual y son relevantes en varios cursos y disciplinas. Otras parecen profundizar el entendimiento y las habilidades solamente dentro de ciertos cursos y disciplinas. Los equipos de maestros, administradores y entrenadores instruccionales de CUSD han identificado los estándares más esenciales para cada grado y curso usando el siguiente criterio:

- Resistencia: estándares que le proveen a los estudiantes los conocimientos y las habilidades más allá de un día de examen
- Ventaja: estándares que proveen conocimientos y habilidades que van a hacer valiosos en varias disciplinas o áreas del contenido
- Preparación: estándares que proveen conocimientos y habilidades para el éxito en el siguiente grado o nivel de instrucción

Los estudiantes de CUSD están expuestos al rango diverso y completo de estándares asociados con un grado o curso; sin embargo, los estándares esenciales aclaran las áreas de foco crucial, y guían a los maestros en la toma de decisiones sobre la asignación de tiempos de instrucción y recursos. Los estándares esenciales ayudan a aclarar *qué* aprenden nuestros estudiantes, y nuestros [Elementos de Primera Instrucción de Calidad](#) guían a los maestros en pensar *cómo* asegurarse que los estudiantes aprendan:



Objetivos de Aprendizaje

Evaluaciones



Diferenciación



Enseñanza Receptiva para Todos

Evaluación e Informe

Al igual que los estándares esenciales guían áreas de foco instructiva, la evaluación del aprendizaje del estudiante guía a los maestros a una toma de decisiones instructiva dinámica. La data del éxito estudiantil y de las necesidades son deducidas a través de una variedad de evaluaciones incluyendo observaciones formativas, sumativas, informales/constantes “en la clase”, y tareas de desempeño. Estas ayudan a responder la pregunta #2 del PLC. Con data de evaluación clara, los maestros entonces consideran los próximos pasos para cada estudiante, relativo al entendimiento profundo y riguroso de los estándares (preguntas 3 y 4 de PLC). Los maestros anticipan y planean para resultados positivos en todos los estudiantes.

La Rúbrica de Dominio de CUSD ha sido creada para asistir a los maestros en la identificación de los próximos pasos en el aprendizaje del estudiante y para guiar el informe de los resultados del aprendizaje para los padres. Los estándares esenciales van a estar enumerados en el boletín de calificaciones del estudiante y evaluados usando la siguiente rúbrica de dominio:

Rúbrica de Dominio de CUSD			
4 Más Allá del Dominio	3 Dominio	2 En Desarrollo	1 Principiante
Los estudiantes demuestran no solo el dominio del estándar, sino que también pueden hacer inferencias profundas y aplicaciones que van más allá de los requerimientos. El estudiante no tiene ningún vacío en el entendimiento y comete errores mínimos en la aplicación.	El estudiante es capaz de aplicar el conocimiento o las habilidades evaluadas y puede crear trabajo original. Puede ser que el estudiante tenga algunos vacíos en el entendimiento o errores en la aplicación, que no son críticos.	El estudiante es capaz de recordar o de reproducir habilidades del estándar. El estudiante demuestra algunos vacíos en el entendimiento, errores significantes en la aplicación, o la necesidad de la asistencia del maestro para completar una tarea.	El estudiante puede o no recordar o reproducir el conocimiento básico o las habilidades y no puede aplicarlas con precisión ni de manera independiente. El estudiante tiene vacíos significantes en el entendimiento, errores mayores en la aplicación, y puede que requiera de la guía continua del maestro para poder completar una tarea.

(Por favor hacer anotación que este documento es un trabajo en progreso. Aprenderemos haciendo y evaluando continuamente su efectividad basado en el aporte de todos los involucrados.)

Guía curricular para octavo grado

Esta guía esta planeado con el propósito de proveer claridad sobre el contenido del curso, incluidas las áreas de enfoque en cada área de contenido principal. Mientras que el amplio conjunto de conocimientos y habilidades se enumeran, **las normas esenciales se destacan en azul.**

Lengua y Literatura en Inglés

Lectura – Literatura

8.RL.01	Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo.
8.RL.02	Definen el tema o idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo su relación con los personajes, escenario y trama; proveen un resumen objetivo del texto.
8.RL.03	Analizan cómo determinadas líneas del diálogo o detalles en el cuento u obra de teatro impulsan la acción, revelan aspectos de un personaje o provocan una decisión.
8.RL.04	Determinan el significado de palabras y frases como están usadas en un texto, incluyendo significados figurativos y connotativos; analizan el impacto de la selección de palabras específicas en el significado y el tono, incluyendo analogías o alusiones a otros textos.
8.RL.05	Comparan y contrastan la estructura de dos o más textos y analizan como las diferentes estructuras de cada texto contribuyen a su significado y estilo.
8.RL.06	Analizan cómo los diferentes puntos de vista de los personajes, del público o del lector (ej. creado a través del uso de la ironía dramática) crean efectos tales como suspenso o humor.
8.RL.07	Analizan hasta qué punto una producción filmada o en vivo de un cuento u obra de teatro, se mantiene fiel o se aparta del texto o guion evaluando las decisiones que toman el director o los actores.
8.RL.09	Analizan la manera en que una obra de ficción moderna se basa en temas, patrones de evento o tipos de personaje de mitos, historias tradicionales u obras religiosas tales como la Biblia, incluyendo describiendo cómo el material se renueva.
8.RL.10	Para el final del año, leen y comprenden literatura, incluyendo cuentos, obras de teatro y poemas, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8, independiente y eficazmente.

Lectura - Texto Informativo

8.RI.01	Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como inferencias sacadas del mismo.
8.RI.02	Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la relación entre las ideas que la sustentan. Proveen un resumen objetivo del texto.
8.RI.03	Analizan como un texto establece conexiones y distinciones entre individuos, ideas o eventos (por ejemplo: a través de comparaciones, analogías o categorías).
8.RI.04	Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo sentido figurativo, connotativo y técnico; analizan el impacto que tiene la selección de ciertas palabras en el significado y el tono, incluyendo analogías o alusiones a otros textos.
8.RI.05	Analizan detalladamente la estructura de un párrafo específico en un texto, incluyendo la función de particulares en el desarrollo y refinación de un concepto clave.
8.RI.06	Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto, y analizan cómo el autor reconoce y responde a la evidencia o puntos de vista contradictorios.
8.RI.07	Evalúan las ventajas y desventajas de usar diferentes medios (por ejemplo: textos en forma impresa o digital, videos, medios múltiples) para presentar un tema o idea en particular.
8.RI.08	Definen y evalúan el argumento de un texto y sus afirmaciones específicas, evaluando si el razonamiento está bien fundado y si la evidencia es relevante y suficiente; reconocen cuando la evidencia irrelevante es introducida.
8.RI.09	Analizan un caso en el cual dos o más textos presentan información contradictoria sobre el mismo tema, e identifican las partes donde los textos están en desacuerdo sobre asuntos de hechos o de interpretación.
8.RI.10	Para el final del año escolar, leen y comprenden literatura de no ficción de forma independiente y competente, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8.

Escritura y Redacción

8.W.01	Escriben argumentos para sustentar las afirmaciones con razones claras y evidencias relevantes.
8.W.01a	Presentan afirmaciones, las reconocen y distinguen las afirmaciones alternas o contrarias y organizan las razones y evidencia de forma lógica.
8.W.01b	Sustentan las afirmaciones con razonamiento lógico y evidencias relevantes, utilizando fuentes precisas y fidedignas y demostrando que comprenden el tema o el texto.
8.W.01c	Usan palabras, frases y cláusulas para crear cohesión y aclarar la relación entre las afirmaciones, reconvencciones, razones y evidencia.
8.W.01d	Establecen y mantienen un estilo formal.
8.W.01e	Proveen una conclusión final o sección que sigue y apoya el argumento presentado
8.W.02	Escriben textos informativos y explicativos que incluyan documentos de desarrollo profesional.
8.W.02a	Presentan un tema con claridad, anticipando lo que sigue; organizan ideas, conceptos e información en categorías más amplias; incluyen el formato (por ejemplo: encabezados) gráficas (por ejemplo: cuadros y tablas) y medios múltiples cuando son útiles para ayudar a la comprensión.
8.W.02b	Desarrollan el tema con hechos relevantes y bien escogidos, definiciones, detalles concretos, citas u otras informaciones y ejemplos.
8.W.02c	Usan transiciones apropiadas y variadas para crear cohesión y aclarar la relación entre ideas y conceptos.
8.W.02d	Utilizan un lenguaje preciso y el vocabulario específico de la disciplina para informar o explicar el tema.
8.W.02e	Establecen y mantienen un estilo formal.
8.W.02f	Proveen una conclusión final o sección que sigue y apoya la información o la explicación presentada.
8.W.03	Escriben narraciones para relatar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica efectiva, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.
8.W.03a	Involucran al lector y lo orientan estableciendo un contexto y punto de vista presentando un narrador y/o los personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desenvuelve de forma natural y lógica.
8.W.03b	Utilizan técnicas de narración como el diálogo, ritmo, descripción y reflexión para desarrollar las experiencias y acontecimiento y/o los personajes.
8.W.03c	Utilizan una variedad de palabras de transición, frases y cláusulas para expresar secuencia y señalar cambios de un escenario a otro y mostrar la relación entre las experiencias y los acontecimientos.
8.W.03d	Usan palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para captar la acción y comunicar experiencias y acontecimientos.
8.W.03e	Proveen una conclusión que se deriva y refleja las experiencias o eventos narrados
8.W.04	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados para la tarea, el propósito y la audiencia.

8.W.05	Con algo de guía y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y fortalecen la escritura según sea necesario, mediante la planificación, revisión, edición, volviendo a escribir, o intentando un nuevo acercamiento, enfocándose en que tan bien se ha abordado el propósito y la audiencia.
8.W.06	Usan la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar escritos y para presentar eficazmente la relación entre la información y las ideas, así como para interactuar y colaborar con otros.
8.W.07	Conducen proyectos breves de investigación para responder una pregunta (incluyendo una pregunta hecha por ellos mismos), utilizando diversas fuentes generando preguntas adicionales relacionadas y enfocadas que permiten varias vías de exploración.
8.W.08	Recopilan información apropiada de múltiples fuentes impresas y digitales, utilizando tales términos eficazmente. Evalúan la credibilidad y precisión de cada fuente; citan o parafrasean la información y las conclusiones de otros, evitando el plagio y siguiendo un formato estándar para las citas.
8.W.09	Extraen evidencias de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.
8.W.09a	Aplican los estándares de la lectura para literatura de octavo grado (por ejemplo: “Analizan como una obra de ficción moderna se inspira en temas, patrones de acontecimientos o personajes mitológicos, historias tradicionales o trabajos religiosos tales como la Biblia, incluyendo describiendo como se renovó el material”).
8.W.09b	Aplican los estándares de lectura de octavo grado para literatura no ficción (por ejemplo: “Definen y evalúan el argumento y las declaraciones específicas de un texto, evaluando si el razonamiento es sólido y la evidencia es relevante y suficiente; reconocen cuando se introduce evidencia irrelevante”).
8.W.10	Escriben rutinariamente durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas, propósitos y audiencias que corresponden a disciplinas específicas.

Audición y Expresión Oral

8.SL.01	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas con diferentes interlocutores (uno a uno, en grupos o dirigidas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos de octavo grado, construyendo sobre ideas de los demás y expresando las suyas con claridad.
8.SL.01a	Llegan preparados para las conversaciones, después de haber leído o investigado el material de estudio, hacen uso explícito de esa preparación al hacer referencia a la evidencia sobre el tema, texto o asunto, para profundizar y reflexionar sobre las ideas en discusión.
8.SL.01b	Siguen las reglas de conversaciones con compañeros y de toma de discusiones, llevan un seguimiento del progreso hacia las metas específicas y fechas límite acordadas y definen los roles individuales según sea necesario
8.SL.01c	Plantean preguntas que conectan las ideas de varios hablantes y responden las preguntas y comentarios, con evidencia relevante, observaciones e ideas.
8.SL.01d	Reconocen nueva información expresada por los demás y, cuando se justifique, califican o justifican sus propios puntos de vista a la luz de la evidencia presentada.
8.SL.02	Analizan el propósito de la información presentada en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y evalúan los motivos (sociales, comerciales, políticos) detrás de su presentación.
8.SL.03	Delinean los argumentos y declaraciones específicas del orador, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la evidencia e identificando cuando se introduce evidencia irrelevante.
8.SL.04.05	Presentan resultados y declaraciones, enfatizando los puntos más importantes de manera centrada y coherente, con descripciones, hechos, detalles, y ejemplos; usan el contacto visual, volumen apropiado y la pronunciación clara; usan componentes de medios múltiples para apoyar la presentación.
8.SL.05	Integre pantallas multimedia y visuales en presentaciones para aclarar información, fortalecer reclamos, evidencia y agregar interés.
8.SL.06	Adaptan el uso del lenguaje oral a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando sea indicado o apropiado.

Lenguaje

8.L.01	Demuestran dominio de las convenciones de la gramática y del uso del inglés estándar al escribirlo o hablarlo.
8.L.01a	Explican la función de los verbos (gerundios, participios, infinitivos) en general, y su función en oraciones específicas.
8.L.01b	Conjugan y usan verbos en voz activa y pasiva.
8.L.01c	Conjugan y usan verbos en modo indicativo, imperativo, interrogativo, condicional y subjuntivo.
8.L.01d	Reconocen y corrigen cambios inadecuados de voz y modo en los verbos.
8.L.02	Demuestran dominio de las convenciones de las letras mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir en el inglés estándar.
8.L.02a	Utilizan la puntuación (coma, puntos suspensivos, raya) para indicar una pausa corta.
8.L.02b	Utilizan los puntos suspensivos para indicar una omisión.
8.L.02c	Escriben con correcta ortografía.
8.L.03	Usan el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.
8.L.03a	Usan verbos en voz activa y pasiva y en sus modos condicional, subjuntivo, para lograr efectos específicos (por ejemplo: enfatizar al actor o la acción; expresando incertidumbre o describiendo un estado contrario a los hechos).
8.L.04	Definen o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas o de significados múltiples, basándose en lecturas y contenido de octavo grado, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.
8.L.04a	Usan el contexto (por ejemplo: el significado global de una oración o párrafo; la colocación o función de una palabra dentro de una oración) como clave para el significado de una palabra o frase.
8.L.04b	Usan afijos y raíces comunes que provienen del griego y del latín, como claves para el significado de palabras (por ejemplo: preceder, alejarse, separarse).
8.L.04c	Consultan materiales de referencia (por ejemplo: diccionarios, glosarios, tesauros) impresos y digitales, para encontrar la pronunciación de una palabra o determinar o aclarar el significado preciso o su parte en una declaración.
8.L.04d	Verifican la determinación preliminar del significado de una palabra o frase (por ejemplo: cotejando el significado inferido en el contexto o en un diccionario).
8.L.05	Demuestran comprensión del lenguaje figurativo, relaciones entre palabras y de matices en el significado de palabras.
8.L.05a	Interpretan las figuras del lenguaje (por ejemplo: ironía verbal, juego de palabras) en contexto.
8.L.05b	Usan la relación entre determinadas palabras para comprender mejor cada una de ellas
8.L.05c	Distinguen entre las connotaciones (asociaciones) de palabras con denotaciones (definiciones) similares (por ejemplo: obstinado, terco, perseverante, tenaz, determinado).
8.L.06	Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, adecuadas al grado; amplían el conocimiento del vocabulario cuando considera una palabra o frase importante para la comprensión o expresión.

Desarrollo del Idioma Inglés

El rango completo de los estándares de desarrollo del idioma inglés de California incluye un conjunto integral de resultados de aprendizaje para interactuar de manera significativa en inglés y aprender cómo funciona el inglés. A continuación, se enumeran solo los estándares ELD identificados como esenciales para interactuar de manera significativa en inglés. Todos los estándares que se centran en cómo funciona el inglés son esenciales y necesarios para que los estudiantes desarrollen fluidez en inglés. Los éxitos en el dominio de estos estándares se informan solo para los Estudiantes de inglés.

	Emergente	Ampliación	Transición	
ELD.PI.8.1	Participar en intercambios conversacionales y expresar ideas en temas familiares haciendo y respondiendo preguntas si - no y wh- y respondiendo usando palabras y frases cortas.	Contribuir a discusiones de la clase, grupos y con un compañero, siguiendo las reglas para tomar turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, agregando información relevante y parafraseando ideas claves.	Contribuir a discusiones de la clase, grupos y con un compañero, siguiendo las reglas de toma de turnos, y haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, agregando información y evidencia relevante, parafraseando ideas claves y construyendo sobre respuestas, y dando aportes útiles.	Intercambiando Información e Ideas
ELD.PI.8.4	Adaptar la selección del lenguaje acorde al ámbito social (ej. salón de clase, receso) y audiencia (ej. pares, maestro/a).	Adaptar la selección del lenguaje acorde al propósito (ej. explicando, persuadiendo, entreteniendo), tarea y audiencia.	Adaptar la selección del lenguaje acorde a las tareas (ej. facilitando un experimento científico, proveyéndole a un par un comentario sobre un escrito), propósito, tarea y audiencia.	Adaptando Selecciones del Lenguaje
ELD.PI.8.6	<p>a. Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de textos (ej. Comparar/contrastar, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura cerrada de una variedad de textos en el nivel del grado y viendo multimedia con abundante ayuda.</p> <p>b. Expresar inferencias y conclusiones basado en la lectura cercana de textos en el nivel del grado y viendo multimedia usando algunos verbos de uso frecuentes (ej. muestra que, basado en).</p> <p>c. Usar el conocimiento de morfología (ej. afijos, raíces, y palabras bases),</p>	<p>a. Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de textos (ej. Comparar/contrastar, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura cerrada de una variedad de textos en el nivel del grado y viendo multimedia con ayuda moderada.</p> <p>b. Expresar inferencias y conclusiones basado en la lectura cercana de textos en el nivel del grado y viendo multimedia usando una variedad de verbos (ej. sugiere que, lleva a).</p> <p>c. Usar el conocimiento de morfología (ej. afijos, raíces, y palabras bases), contexto, materiales de referencia y claves visuales para determinar el significado de palabras desconocidas y</p>	<p>a. Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de textos (ej. Comparar/contrastar, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura cerrada de una variedad de textos en el nivel del grado y viendo multimedia con poca ayuda.</p> <p>b. Expresar inferencias y conclusiones basado en la lectura cercana de textos en el nivel del grado y viendo multimedia usando una variedad de verbos académicos precisos (ej. indica que, influencia).</p> <p>c. Usar el conocimiento de morfología (ej. afijos, raíces, y palabras bases), contexto, materiales de referencia y claves visuales para determinar el significado, incluyendo significados figurativos y connotativos de palabras desconocidas y de varios significados en una variedad de temas nuevos.</p>	Lectura y Vista Cercana

	<p>contexto, materiales de referencia y claves visuales para determinar el significado de palabras desconocidas y de varios significados en temas conocidos.</p>	<p>de varios significados en temas conocidos y nuevos.</p>		
ELD.PI.8.10	<p>a. Escribir textos literarios e informativos cortos (ej. un argumento acerca de si el gobierno debería financiar la investigación que usa células madre) en colaboración (ej. con pares) e independientemente.</p> <p>b. Escribir resúmenes breves acerca de textos y experiencias usando oraciones completas y palabras claves (ej. de notas u organizadores gráficos).</p>	<p>a. Escribir textos literarios e informativos más largos (ej. un argumento acerca de si el gobierno debería financiar la investigación que usa células madre) en colaboración (ej. con pares) e independientemente usando organización del texto apropiado.</p> <p>a. b. Escribir resúmenes sobre textos y experiencias más concisos usando oraciones completas y palabras claves (ej. de notas u organizadores gráficos).</p>	<p>a. Escribir textos literarios e informativos más largos y más detallados (ej. un argumento acerca de si el gobierno debería financiar la investigación que usa células madre) en colaboración (ej. con pares) e independientemente usando organización de texto apropiado y un conocimiento, en crecimiento, del registro.</p> <p>a. b. Escribir resúmenes claros y coherentes de textos y experiencias usando oraciones completas y concisas y palabras claves (ej. de notas u organizadores gráficos).</p>	Escritura
ELD.PI.8.11	<p>a. Justificando opiniones proveyendo alguna evidencia textual o conocimiento de antecedentes relevantes con mucha ayuda.</p> <p>b. Expresar actitud y opiniones o declaraciones con humor con expresiones modales básicas (ej. <i>puede, debe</i>).</p>	<p>a. Justificar opiniones o persuadir a otros proveyendo evidencia textual relevante o conocimiento de antecedentes relevantes con ayuda moderada.</p> <p>b. Expresar actitud y opiniones o declaraciones con humor con una variedad de expresiones modales (ej. <i>posiblemente/probablemente, puede/podría</i>).</p>	<p>a. Justificar opiniones o persuadir a otros proveyendo evidencia textual detallada y relevante o conocimiento de antecedentes relevantes con ayuda moderada.</p> <p>b. Expresar actitud y opiniones o declaraciones con humor con una variedad de expresiones modales tonales (ej. <i>potencialmente/concerteza, absolutamente, debería, podría</i>).</p>	Justificando y Discutiendo
ELD.PI.8.12	<p>a. Usar un número selecto de palabras académicas generales (ej. específico, contraste) y palabras de específicas a la materia (escena, célula, fracción) para crear alguna precisión mientras habla y escribe.</p>	<p>a. Usar un número mayor de palabras académicas generales (ej. específico, contraste, signficante, función) y palabras de específicas a la materia (ej. escena, ironía, suspenso, analogía, membrana celular, fracción), sinónimos y</p>	<p>a. Usar un grupo expandido de palabras académicas generales (ej. específico, contraste, signficante, función, adecuado, análisis) y palabras de específicas a la materia (ej. escena, ironía, suspenso, analogía, membrana celular, fracción), sinónimos, antónimos</p>	Seleccionando Recursos del Lenguaje

	<p>b. Usar el conocimiento morfológico para elegir apropiadamente, de manera básica, afijos (ej. <i>A ella le gusta X. Él caminó a la escuela</i>).</p>	<p>antónimos para crear alguna precisión y matices de significado mientras habla y escribe.</p> <p>b. Usar el conocimiento morfológico para elegir apropiadamente afijos, de varias maneras, para manipular el lenguaje (ej. <i>A ella caminar a la escuela. Eso es imposible</i>).</p>	<p>y lenguaje figurado para crear alguna precisión y matices de significado mientras habla y escribe.</p> <p>b. Usar el conocimiento morfológico para elegir apropiadamente afijos, de varias maneras, para manipular el lenguaje (ej. <i>cambiando destruir a destrucción, probable a probabilidad, reluctante a renuientemente</i>).</p>	
--	---	---	--	--

Matemáticas

El sistema numérico

8.NS.01	Saben que los números que no son racionales son llamados irracionales. Comprenden, informalmente, que cada número tiene una expansión decimal; para los números racionales muestran que, eventualmente, la expansión decimal se repite, y convierten una expansión decimal que se repite eventualmente en un número racional.
8.NS.02	Usan aproximaciones racionales de números irracionales para comparar el tamaño de números irracionales, los ubican aproximadamente sobre un diagrama numérico lineal, y estimar el valor de expresiones. Por ejemplo, al truncar la expansión decimal de $\sqrt{2}$, demuestran que $\sqrt{2}$ está entre 1 y 2, luego entre 1.4 y 1.5, y explican cómo continuar para obtener mejores aproximaciones.

Expresiones y Ecuaciones

8.EE.01	Conocen y aplican las propiedades de los exponentes enteros para generar expresiones numéricas equivalentes.
8.EE.02	Usan los símbolos de la raíz cuadrada y la raíz cúbica para representar soluciones a ecuaciones del tipo $x^2 = p$ y $x^3 = p$, donde p es un número racional positivo. Evalúan las raíces cuadradas de cuadrados perfectos pequeños y las raíces cúbicas de cubos perfectos pequeños. Saben que $\sqrt{2}$ es irracional.
8.EE.03	Usan números expresados mediante un único dígito multiplicado por una potencia de 10 de un entero para estimar cantidades muy grandes o muy pequeñas, y para expresar cuantas veces mayor es una cantidad con respecto a otra.
8.EE.04	Realizan operaciones con números expresados en notación científica, incluyendo problemas donde se utilizan la notación decimal y científica. Usan notación científica y escogen unidades de tamaño apropiado para medir cantidades muy grandes o muy pequeñas (por ejemplo, usan milímetros por año para la expansión del lecho marino). Interpretan la notación científica que ha sido generada por medio de tecnología.
8.EE.05	Grafican relaciones proporcionales, interpretando la unidad de medida como la pendiente de la gráfica. Comparan dos relaciones proporcionales diferentes representadas de manera diferente. Por ejemplo, comparar un gráfico de distancia-tiempo a una ecuación distancia-tiempo para determinar cuál de los dos objetos en movimiento tiene mayor movimiento.
8.EE.06	Usan triángulos similares para explicar por qué la pendiente m es igual entre dos puntos distintos sobre una línea no vertical en el plano de coordenadas; derivan la ecuación $y = mx$ por una línea a través del origen y la ecuación $y = mx + b$ por una línea que intercepta el eje vertical en b .
8.EE.07	Resuelven ecuaciones lineales con una variable.
8.EE.07a	Dan ejemplos de ecuaciones lineales de una variable con una solución, muchas soluciones infinitas, o sin solución. Demuestran cuál de estas posibilidades es el caso al transformar sucesivamente la ecuación dada en formas más simples, hasta que resulte una ecuación equivalente del tipo $x = a$, $a = a$, o $a = b$ (donde a y b son números diferentes).

8.EE.o7b	Resuelven ecuaciones lineales con coeficientes de números racionales, incluyendo ecuaciones cuyas soluciones requieran ampliar expresiones usando la propiedad distributiva y reuniendo términos similares.
8.EE.o8	Analizan y resuelven pares de ecuaciones lineales simultáneas.
8.EE.o8a	Comprenden que las soluciones para un sistema de dos ecuaciones lineales con dos variables corresponden a puntos de intersección de sus gráficas, porque los puntos de intersección satisfacen ambas ecuaciones simultáneamente.
8.EE.o8b	Resuelven sistemas de dos ecuaciones lineales en dos variables algebraicamente, y estiman las soluciones graficando las ecuaciones. Resuelven casos simples por inspección. Por ejemplo, $3x + 2y = 5$ y $3x + 2y = 6$ no tienen solución porque $3x + 2y$ no pueden ser 5 y 6 simultáneamente.
8.EE.o8c	Resuelven problemas del mundo real y matemáticos que llevan a dos ecuaciones lineales con dos variables. Por ejemplo, dadas las coordenadas para dos pares de puntos, determinan si la línea a través del primer par de puntos intercepta la línea a través del segundo par.

Funciones

8.F.01	Comprenden que una función es una regla que asigna exactamente una salida a cada entrada. El gráfico de una función es el conjunto de pares ordenados que consiste de una entrada y la salida correspondiente.
8.F.02	Comparan propiedades de dos funciones, cada una de las cuales está representada de manera diferente (algebraicamente, gráficamente, numéricamente en tablas, o por descripciones verbales). Por ejemplo, dada una función lineal representada por una tabla de valores y una función lineal representada por una expresión algebraica, determinan cual función tiene la mayor tasa de cambio.
8.F.03	Interpretan la ecuación $y = mx + b$ como la definición de una función lineal, cuya gráfica es una línea recta; dan ejemplos de funciones que no son lineales.
8.F.04	Construyen una función para representar una relación lineal entre dos cantidades. Determinan la tasa de cambio y el valor inicial de la función a partir de una descripción de una relación o a partir de dos valores (x, y) , incluyendo leerlas en una tabla o en una gráfica. Interpretan la tasa de cambio y el valor inicial de una función lineal en términos de la situación que modela, y en términos de su gráfica o de una tabla de valores.
8.F.05	Describen de manera cualitativa la relación funcional entre dos cantidades al analizar una gráfica (por ejemplo, donde la función crece o decrece, es lineal o no lineal). Esbozan una gráfica que exhibe las características cualitativas de una función que ha sido descrita verbalmente.

Geometría	
8.G.01	Verifican de manera experimental las propiedades de rotación, reflexión, y traslación:
8.G.01a	Las líneas corresponden a líneas y los segmentos de líneas a segmentos de líneas de la misma longitud.
8.G.01b	Los ángulos corresponden a ángulos de la misma medida.
8.G.01c	Las líneas paralelas corresponden a líneas paralelas.
8.G.02	Entienden que una figura bidimensional es congruente con otra si se puede obtener la segunda a partir de la primera por una secuencia de rotaciones, reflexiones, y traslaciones; dadas dos figuras congruentes, describen una secuencia que exhibe la congruencia entre ellas
8.G.03	Describen el efecto de dilataciones, traslaciones, rotaciones, y reflexiones sobre figuras bidimensionales usando coordenadas.
8.G.04	Entienden que una figura bidimensional es similar a otra si se puede obtener la segunda a partir de la primera por una secuencia de rotaciones, reflexiones, traslaciones, y dilataciones; dadas dos figuras bidimensionales similares, describen una secuencia que exhibe la semejanza entre ellas.
8.G.05	Usan argumentos informales para establecer hechos sobre la suma de ángulos y el ángulo exterior de triángulos, sobre los ángulos creados cuando una transversal corta líneas paralelas, y el criterio ángulo-ángulo de la semejanza de triángulos.
8.G.06	Explican una prueba del Teorema de Pitágoras y su opuesto.
8.G.07	Aplican el Teorema de Pitágoras para determinar las longitudes laterales desconocidas en triángulos rectos en problemas del mundo real y matemáticos en dos y tres dimensiones.
8.G.08	Aplican el Teorema de Pitágoras para encontrar la distancia entre dos puntos en un sistema de coordenadas.
8.G.09	Conocen las fórmulas de volumen para conos, cilindros, y esferas y las utilizan para resolver problemas matemáticos y del mundo real.

Estadísticas y Probabilidad	
8.SP.01	Entender que la probabilidad de un evento casual es un número entre 0 y 1 que expresa la probabilidad de que ocurra el evento. Los números más grandes indican una mayor probabilidad. Una probabilidad cercana a 0 indica un evento improbable, una probabilidad alrededor de 1/2 indica un evento que no es improbable ni probable, y una probabilidad cercana a 1 indica un evento probable.
8.SP.02	Saben que líneas rectas se utilizan ampliamente para modelar relaciones entre dos variables cuantitativas. Para diagramas de dispersión que sugieren una asociación lineal, ajustan informalmente una línea recta, y evalúan informalmente el ajuste del modelo juzgando la cercanía de los puntos de datos a la línea.
8.SP.03	Usan una ecuación de un modelo lineal para resolver problemas en el contexto de datos bivariados de medición, interpretando la pendiente y la intercepción. Por ejemplo, en un modelo lineal para un experimento de biología, interpretan que una pendiente de 1.5 cm/hr significa que una hora adicional de luz solar cada día está asociada con un 1.5 cm adicionales en la altura de una planta madura.
8.SP.04	Encuentran probabilidades de eventos compuestos usando listas organizadas, tablas, diagramas de árbol y simulación.

Ciencia

Prácticas Científicas y de Ingeniería

7.SEP.1	Hacen preguntas acerca de los que pasaría si se cambia una variable, identifican preguntas científicas (comprobable) y no científica (no comprobable); hacen preguntas que pueden ser investigadas y predicen resultados razonables basado en patrones tales como relaciones causa y efecto; usan conocimiento previo para describir problemas que se pueden resolver; definen un problema simple de diseño simple que se pueden resolver a través del desarrollo de un objeto, herramienta, proceso o sistema e incluyen varios criterios para el éxito y limitación de materiales, tiempo y costo.	Haciendo Preguntas y Definiendo Problemas
7.SEP.2	Identifican limitaciones de modelos, desarrollan y/o revisan en colaboración, un modelo basado en evidencia que muestra la relación entre las variables para eventos que ocurren frecuente y regularmente; desarrollan un modelo usando una analogía, ejemplo o representación abstracta para describir un principio científico o diseño de solución; desarrollan y/o usan modelos para describir y/o predecir un fenómeno; desarrollan un diagrama o un prototipo físico simple para transmitir un objeto, herramienta o proceso propuesto; usan un modelo para evaluar las relaciones causa y efecto o las interacciones con respecto a el funcionamiento de un sistema natural o diseñado.	Desarrollando y Usando Modelos
7.SEP.3	Planifica y conduce una investigación en colaboración para producir data que sirva de base para evidencia, usando evaluaciones justas en donde las variables son controladas y los números de intentos considerados; evalúan métodos y/o herramientas apropiadas para recolectar data; hacen observaciones y/o mediciones para producir data que sirva de base para la evidencia para un explicación de un fenómeno o evaluar un diseño de solución; hacer predicciones acerca de lo que pasaría si cambia la variable; probar dos modelos diferentes del mismo objeto, herramienta o proceso propuesto para determinar que reúne mejor el criterio para el éxito.	Planeando y Llevando a Cabo Investigaciones
7.SEP.4	Analizando e interpretando data.	
7.SEP.5	Usando pensamiento matemático y de cómputo.	
7.SEP.6	Construyendo explicaciones (para ciencia) y diseñando soluciones (para ingeniería).	
7.SEP.7	Comparan y mejoran los argumentos basados en una evaluación de la evidencia presentada; distingue entre hechos, opinión razonada basada en los resultados de la investigación, especulación en una explicación; proveer y recibir respetuosamente críticas de los pares acerca de un procedimiento propuesto, explicación o modelado citando evidencia relevante y planteando preguntas específicas; construir y/o apoyar un argumento con evidencia, data y/o un modelo; usan data para evaluar reclamos acerca de causa y efecto; hacen un reclamo acerca del mérito de una solución a un problema citando evidencia relevante acerca de cómo se reúne el criterio y las limitaciones del problema.	Participar en Discusiones acerca de la Evidencia
7.SEP.8	Obteniendo, evaluando y comunicando información.	

Contenido de Ciencia

8.LS3-1	Desarrollar y usar un modelo para describir por qué cambios estructurales en los genes (mutaciones) localizados en cromosomas afectan proteínas y pueden resultar en efectos perjudiciales, beneficiosos o neutrales a la estructura y función del organismo.	Biología
8.LS4-1	Analizar e interpretar data para patrones en el registro de fósiles que documenta la existencia, diversidad, extinción y cambio de las formas de vida a lo largo de la historia de la vida sobre la Tierra bajo la suposición de las leyes naturales operan hoy igual que en el pasado.	
8.LS4-2	Aplicar ideas científicas para construir una explicación para las similitudes y diferencias anatómicas entre organismos modernos y entre organismos modernos y fósiles para inferir en las relaciones de evolución.	
8.LS4-3	Analizar muestras de data pictórica para comparar patrones de similitudes en el desarrollo embrionario en varias especies para identificar relaciones, no evidentes, en la anatomía formada completamente.	
8.LS4-4	Construir una explicación basada en evidencia que describe como variaciones genéticas de características en una población incrementa la probabilidad de algunos individuos de sobrevivir y reproducirse en un ámbito específico.	
8.LS4-5	Reunir y sintetizar información acerca de tecnologías que han cambiado la forma en que los humanos influyen en la herencia de características deseadas en organismos.	
8.LS4-6	Usar representaciones matemáticas para soportar explicaciones de como la selección natural puede llevar a incrementos y decrecimientos de características específicas en la población a través del tiempo.	
8.ESS1-1	Desarrollar y usar un modelo del sistema de Tierra-sol-luna para describir los patrones cíclicos de las fases lunares, eclipses solares y lunares y las estaciones.	Ciencia de la Tierra y del Espacio
8.ESS1-2	Desarrollar y usar un modelo para describir el rol de la gravedad en los movimientos dentro de las galaxias y el sistema solar.	
8.ESS1-3	Analizar e interpretar data para determinar propiedades de la escala de objetos en el sistema solar.	
8.ESS1-4	Desarrollar una explicación científica basada en evidencia del estrato de una piedra para como la escala del tiempo geológico es usado para organizar la historia de 4.6 billones de años de la Tierra.	
8.ESS3-4	Desarrollar un argumento soportado por evidencia de cómo incrementos en la población humana y el consumo per cápita de recursos naturales impacta en los sistemas terrestres.	

8.PS2-1	Aplicar la Tercera Ley de Newton para diseñar una solución a un problema que involucre el movimiento de dos objetos impactando.	Ciencia Física
8.PS2-2	Planificar una investigación para proveer evidencia de que el cambio en el movimiento de un objeto depende de la suma de las fuerzas en el objeto y la masa del objeto.	
8.PS2-4	Construir y presentar argumentos usando evidencia para soportar la afirmación de que las interacciones gravitacionales son atractivas y depende de las masas de los objetos interactuando.	
8.PS2-5	Conducir una investigación y evaluar el diseño experimental para proveer evidencia que existen campos entre objetos que ejercen fuerza en cada uno a pesar de los objetos no están en contacto.	
8.PS3-1	Construir e interpretar demostraciones gráficas de data para describir la relación de la energía cinética a la masa de un objeto y a la velocidad de un objeto.	
8.PS3-2	Desarrollar un modelo para describir que cuando un arreglo de objetos interactuando a la distancia cambia, diferentes cantidades de energía potencial son guardadas en el sistema.	
8.ETS1-3	Analizar data de exámenes para determinar similitudes y diferencias entre varios diseños de soluciones para identificar la mejor característica de cada uno que se pueda combinar en una nueva solución para lograr mejor el criterio del éxito.	Ingeniería (STEAM)

Literatura Digital

Los estudiantes de CUSD están aprendiendo a pensar críticamente acerca de la red y a construir sus destrezas de literatura digital a través del uso de tecnología. En octavo grado, los estudiantes van a responder estas preguntas esenciales:

1. ¿Cuáles son formas para usar media y tecnología para distorsionar, exagerar y tergiversar información?
2. ¿Cuáles son mis derechos y obligaciones como “ciudadano digital”?
3. ¿Cómo puedo usar efectiva y eficientemente herramientas digitales y la red para crear, colaborar, resolver problemas y comunicar mi aprendizaje?

Educación Física

Meta 1	Destrezas de Manipulación Tirar por encima Golpe Driblear	Conceptos de Movimiento General
Meta 2	Transferencia de Destreza de Movimiento a Otras Actividades Físicas 1.3 / 1.4 / 2.1	Conceptos de Movimiento
Meta 3	Conocimiento y Autoevaluación 3.1 Composición Corporal	Conceptos de Aptitud
Meta 4	Identificar y Aplicar 4.3 Capacidad Aeróbica Fortaleza/Resistencia Muscular Flexibilidad	Conceptos de Aptitud
Meta 5	Responsabilidad Social 5.2 Interacción Social Dinámica de Grupo 5.7	Conceptos de Interacción Social



Collaborative

Definición Colaborativa:

Los estudiantes que colaboran de manera sistemática e interdependiente trabajan hacia un objetivo común mientras se comunican y son flexibles durante el intercambio de ideas.

Habilidades y Comportamientos/Disposiciones:

- Escuchar: Escuchar, parafrasear y resumir activamente las ideas de los demás para comprender profundamente perspectivas alternativas o competitivas.
- Contribuir: Ofrecer puntos de vistas nuevos, radicales y a veces impopulares.
- Aceptar y proporcionar comentarios orientados al crecimiento: Hacer comentarios específicos que guían a las personas hacia el dominio de los esfuerzos individuales en lugar de al desempeño o cumplimiento.
- Comprometerse a trabajar a través del conflicto: Participar productivamente y moverse a través del conflicto.
- Crear Consenso: Encontrar maneras de comprometerse para proporcionar soluciones.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo recibir comentarios con una mente abierta.
2. Puedo escuchar y hacer preguntas a otros para obtener sus ideas.
3. Puedo compartir de manera positiva con mi pareja o equipo.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo dar y recibir comentarios respetuosos, específicos y útiles.
2. Puedo escuchar respetuosamente, considerar y construir sobre diferentes puntos de vista.
3. Puedo adaptarme a diversas situaciones de trabajo.
4. Puedo contribuir productivamente al grupo.
5. Puedo presentar información sobre un tema de elección de varias maneras.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo internalizar los comentarios recibidos para contribuir a una conversación colaborativa.
2. Puedo trabajar interdependientemente con mi equipo de manera respetuosa para alcanzar un objetivo común.
3. Puedo respetuosamente estar de acuerdo/en desacuerdo con ideas en lugar de con personas.
4. Puedo aplicar comentarios productivos de otros.
5. Puedo escuchar activamente para asegurarme de que todos los miembros del equipo sean escuchados por igual.



Empathetic

Definición Empática:

Los estudiantes que son empáticos son socialmente conscientes y capaces de responder adecuadamente a las necesidades de múltiples perspectivas.

Habilidades y Comportamientos:

- Sensibilidad a las emociones de los demás: Desarrollar un "radar emocional" para captar lo que sienten las personas observando el lenguaje corporal y las expresiones faciales para captar cualquier significado que muestren de manera transparente.
- Autoconciencia: Comprender cómo las emociones o sentimientos pueden afectar los pensamientos y acciones.
- Mentalidad Abierta: Permitir ser influenciado por los pensamientos y sentimientos de los demás.
- Imaginación/Curiosidad: Pensar en cómo sería estar en el lugar del otro y tomarse el tiempo para sentir curiosidad por saber qué piensa la gente para comprender su punto de vista.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo reconocer lo que otra persona puede estar pensando y sintiendo.
2. Puedo describir cómo mis acciones impactan a los demás.
3. Puedo tratar a los demás con respeto y amabilidad.
4. Puedo escuchar con mis ojos, oídos y corazón.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo responder adecuadamente a los sentimientos de los demás.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo reconocer que todos tienen diferentes experiencias que contribuyen a quienes son y su visión del mundo.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo anticipar cómo responderán los demás a mis acciones.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo aplicar mi comprensión de múltiples perspectivas y diferencias individuales en varios contextos.
5. Puedo defender a los demás cuando veo maltrato dentro y fuera del aula.



Self-Directed

Definición Auto-dirigida:

Los estudiantes que son aprendices auto-dirigidos evalúan continuamente su estado actual y planifican y ejecutan pasos para seguir creciendo.

Habilidades y Comportamientos:

- Concentrarse en los objetivos: Establecer objetivos de crecimiento individual y crear pasos para alcanzarlos.
- Concentrarse en las fortalezas: Aprender y capitalizar las fortalezas individuales.
- Saber que hacer cuando no se sabe: Encarar la incertidumbre con preguntas y con el compromiso de buscar información y determinar los próximos pasos.
- Perseverancia: Continuar superando desafíos.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer un plan para terminar lo que empiezo.
2. Puedo explorar diferentes estrategias de aprendizaje.
3. Puedo seleccionar recursos para apoyar mi objetivo de aprendizaje.
4. Puedo hacer preguntas para ayudarme a entender.
5. Puedo intentarlo nuevamente cuando aprender es difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo establecer metas para mis necesidades de aprendizaje.
2. Puedo elegir una estrategia para apoyar mis objetivos de aprendizaje.
3. Puedo buscar ayuda de manera adecuada de fuentes confiables para completar tareas.
4. Puedo hacer preguntas profundas para ayudarme a entender.
5. Puedo perseverar cuando el aprendizaje se vuelve difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo establecer metas para mi propio aprendizaje con pasos que me ayudan a administrar proyectos y cumplir tareas.
2. Puedo identificar y usar estrategias de aprendizaje que funcionen mejor para mí.
3. Tomo la iniciativa de utilizar los recursos disponibles cuando no entiendo algo.
4. Puedo participar en una investigación para ampliar mi aprendizaje.
5. Puedo perseverar en tareas y situaciones difíciles y ajustar mis objetivos según sea necesario.



A Critical Thinker

Definición de Pensador Crítico:

Los estudiantes que son pensadores críticos cuestionan su nivel actual de comprensión y trabajan para profundizar o desafiar esa comprensión.

Habilidades y Comportamientos:

- Investigación: Hacer preguntas y formular un proceso para resolver problemas.
- Análisis e Interpretación: Identificar y definir un problema específico.
- Abastecimiento: Discernir la fiabilidad de la información y distinguir los hechos de las opiniones.
- Conexión: Ver patrones y crear conexiones.
- Sacar Conclusiones: Utilizar información implícita o inferida para emitir un juicio, resumir información para evaluar los próximos pasos.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer una pregunta.
2. Puedo descubrir y comprender diferentes fuentes de información y cómo aplicarlas.
3. Puedo usar información de otras fuentes para formar mis propias ideas.
4. Puedo decir por qué una idea es buena.
5. Puedo hacer conexiones relacionadas.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo hacer preguntas que amplíen mi comprensión.
2. Puedo evaluar la credibilidad y relevancia de una fuente.
3. Puedo incorporar fuentes desde múltiples perspectivas.
4. Puedo analizar detalles dentro del contenido que estoy estudiando para extraer información importante para apoyar mi aprendizaje/comprensión.
5. Puedo hacer conexiones entre conceptos académicos y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo hacer preguntas para profundizar el conocimiento, encontrar la solución óptima y mejorar.
2. Puedo evaluar la evidencia y la credibilidad de las fuentes.
3. Puedo considerar múltiples fuentes de información para obtener una perspectiva e identificar mi propio sesgo y el de los demás.
4. Puedo analizar y generar múltiples soluciones al mismo problema.
5. Puedo conectar ideas, temas y aplicaciones a conceptos relacionados y no relacionados.



Innovative

Definición Innovadora:

Los estudiantes innovadores superan el pensamiento convencional y se arriesgan a desarrollar algo único y nuevo para satisfacer creativamente las necesidades de los demás.

Habilidades y Comportamientos:

- Mostrar Curiosidad: Observar y hacer preguntas.
- Sintetizar: Combinar ideas desde perspectivas competitivas o no relacionadas para crear algo nuevo.
- Creatividad: Percibir el mundo de nuevas maneras, encontrar patrones ocultos y establecer conexiones entre fenómenos no relacionados.
- Contribuir: Ofrecer ideas, aprender del fracaso y aprender de los demás.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

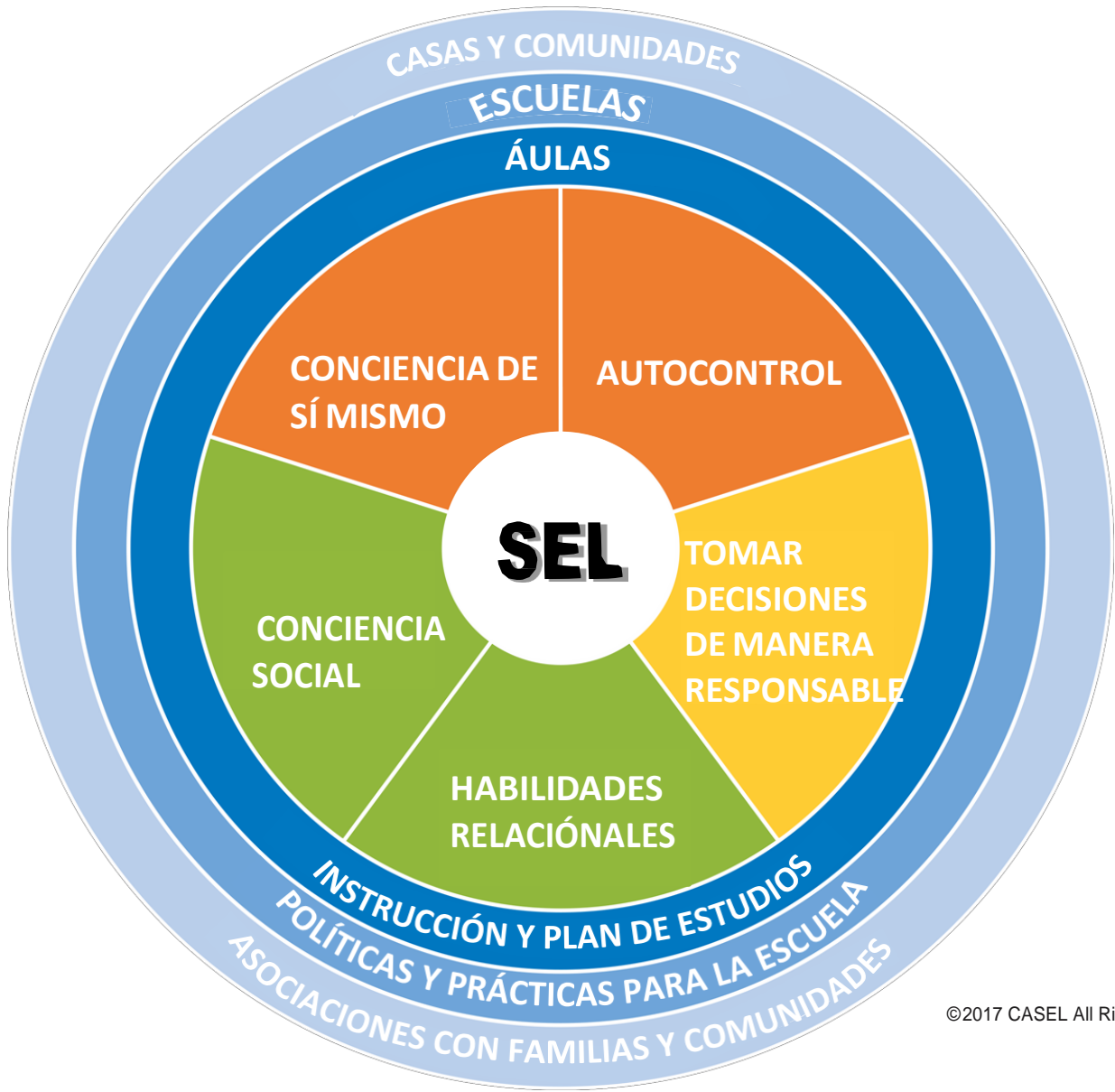
1. Puedo cometer errores y aprender de ellos.
2. Puedo usar mi imaginación para pensar en nuevas ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas.
4. Puedo buscar soluciones creativas cuando me enfrento a una dificultad.
5. Puedo aportar ideas para mejorar mi comunidad.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo tomar riesgos creativos sabiendo que podré aprender de mis fracasos.
2. Puedo revisar y refinar mis ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas más allá de las ideas comunes.
4. Puedo ver los problemas como oportunidades de diseño.
5. Puedo ofrecer soluciones a problemas de la comunidad y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo demostrar un proceso rápido de creación de prototipos, aprendiendo de cada fase.
2. Puedo conectar nueva información mientras trabajo para refinar mis ideas.
3. Puedo construir y elaborar las ideas de otros a través de un proceso de torbellino de ideas.
4. Puedo crear a través del proceso de diseño e ingeniería.
5. Puedo encontrar soluciones creativas dentro de los criterios y limitaciones del mundo real.



©2017 CASEL All Rights Reserved

BENEFICIOS DE SEL



mejor desempeño académico



mejor actitudes y comportamientos



menos comportamientos negativos



reducción de estrés emocional

COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

AUTOCONTROL

El autocontrol es la capacidad de regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, el control de los impulsos, motivarse a sí mismo y trabajar hacia las metas personales y académicas.

- ⇒ Control de los impulsos
- ⇒ Manejo del estrés
- ⇒ Disciplina personal
- ⇒ Motivación personal
- ⇒ Establecimiento de metas
- ⇒ Habilidades Organizativas

CONCIENCIA DE SÍ MISMO

La capacidad de reconocer con precisión sus emociones y pensamientos y saber cómo influyen en el comportamiento de uno. Esto incluye evaluar con precisión sus propias ventajas y limitaciones. Una persona que es consciente de sí mismo tiene un sentido bien fundamentado de optimismo y confianza.

- ⇒ Identificar las emociones
- ⇒ Autopercepción correcto
- ⇒ Reconocer fortalezas
- ⇒ Confianza en sí mismo
- ⇒ Eficiencia personal

TOMAR DECISIONES DE MANERA RESPONSABLE

Una persona que toma decisiones responsables tiene la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas en su comportamiento personal y la interacción social.

- ⇒ Identificar problemas
- ⇒ Analizar situaciones
- ⇒ Resolver problemas
- ⇒ Evaluar
- ⇒ Reflexionar
- ⇒ Responsabilidad Ética

HABILIDADES RELACIONALES

Tener buenas habilidades relacionales simplemente significa tener la capacidad para establecer y mantener relaciones gratificantes con amigos, familiares y otras personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ Comunicación
- ⇒ Compromiso social
- ⇒ Construyendo relaciones
- ⇒ Trabajo en equipo

CONCIENCIA SOCIAL

La conciencia social es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ La toma de perspectiva subjetiva del otro
- ⇒ Empatía
- ⇒ Apreciar la diversidad
- ⇒ Respeto hacia los demás



