

Guía Curricular

Jardín de Infantes de Transición



UNION SCHOOL DISTRICT



Self-Directed
Auto-Dirijido



Innovative
Innovador



Critical Thinker
Pensador Crítico



Collaborative
Colaborativo



Empathetic
Empático

Guía Curricular para el Jardín de Transición

Esta guía tiene como objetivo proporcionar claridad sobre el contenido del curso, incluyendo áreas de enfoque en cada área de contenido principal. Mientras que el amplio conjunto de conocimientos y habilidades se enumeran, [las normas esenciales se destacan en azul](#).

*Estándar ELA del Ciclo Básico Común

| | Preescolar | Jardín de Infantes |
|---|------------|--|
| Audición y Expresión Oral: Comprensión y Colaboración | | |
| Usan el lenguaje para comunicarse con otros con una variedad de propósitos (razonando, prediciendo, resolución de problemas, buscando información nueva) | 1.1 | SL.K.1 |
| Audición y Expresión Oral: Presentación de Conocimiento e Ideas | | |
| Usan lenguaje para hacer narraciones extendidas que son reales o ficciones | 1.4 | SL.K.4 |
| Hablan lo suficientemente claro para ser entendido/a | 1.2 | SL.K.6 |
| Lenguaje: Adquisición de Vocabulario y Uso | | |
| Entienden y usan una variedad, en crecimiento y especificidad, de palabras aceptadas | 2.1 | L.K.4 |
| Entienden y usan palabras aceptadas para categorías de objetos que se encuentran en la vida diaria. | 2.2 | L.K.5.a |
| Entienden y usan palabras simples y complejas que describen la relación entre objetos. | 2.3 | L.K.5.c |
| Lenguaje: Convenciones del Inglés Estándar | | |
| Entienden y usan oraciones más largas y complejas | 3.1 | L.K.1.f |
| Entienden y usan gramática apropiada para la edad (acuerdo sujeto-verbo, tiempo progresivo, tiempo del pasado regular e irregular, plurales regulares e irregulares, pronombres, posesivos) | 3.2 | L.K.1.b L.K.1.c L.K.1.d L.K.1.e |
| Lectura: Destrezas Fundamentales: Conceptos de Impresión | | |
| Demuestran conocimiento de manejo de libros y convenciones de impresión (leer de izquierda a derecha, de arriba a abajo, página por página, etc.) | 1.1 | RF.K.1.a |
| Entienden que la impresión se lee y tiene un significado específico | 1.2 | RF.K.1.b |
| Reconocen y nombran más de la mitad de las mayúsculas | 3.2 | RF.K.1d |
| Reconocen y nombran más de la mitad de las minúsculas | 3.2 | RF.K.1.d |
| Lectura: Destrezas Fundamentales: Conocimiento Fonética | | |
| Combinan oralmente y borrar palabras y sílabas sin el soporte de asistencias visuales | N/A | RF.K.2.b |
| Combinan oralmente comienzos, rimas y fonemas de palabras con el soporte de asistencias visuales | N/A | RF.K.2.c |
| Borra oralmente el comienzo de las palabras, con el soporte de asistencias visuales | N/A | RF.K.2.d RF.K.2.e |
| Lectura: Destrezas Fundamentales: Fonética y Reconocimiento de Palabras | | |
| Reconocen su propio nombre y otras palabras comunes en imprenta | 3.1 | RF.K.3.c |
| Comienzan a coincidir consonante a sus sonidos | N/A | RF.K.3.a |

| Estándar de Lectura para Literatura | | |
|---|------------|---|
| Responden preguntas, vuelven a contar, recrean o crean trabajo de arte para poder demostrar el conocimiento de personajes, eventos y orden de los eventos en una historia familiar. | 4.1 | RL.K.1 RL.K.2 RL.K.3 |
| Estándar de Lectura para Texto Informativo | | |
| Describir, contar, categorizar, comparar y contrastar información de un texto de información | 4.2 | RI.K.1 RI.K.2 RI.K.3 |
| Interés y Respuesta de Literatura | | |
| Con incremento en independencia, demuestran disfrute de las actividades de literatura y relacionadas a la literatura | 5.1 | N/A |
| Participar en rutinas complejas asociadas con actividades de literatura | 5.2 | N/A |
| Escritura | | |
| Ajustar el agarre y la posición corporal para un incremento en el control en el dibujo y la escritura | 1.1 | N/A |
| Escriben figuras parecidas a las letras para representar palabras o ideas | 1.2 | W.K.1 W.K.2 W.K.3 |
| Escriben el primer nombre correctamente | 1.3 | W.K.1 W.K.2 W.K.3 |

C.U.S.D.

*Estos estándares fueron creados por el Distrito Escolar de la Unión de Campbell alineado con la Fundación de Aprendizaje de Preescolar de California y los Estándares Comunes Básicos del Estado adoptado por el estado de California. No hay estándares para el jardín de transición adoptados por el estado de California.

Matemática

| Estándar de TK | Correlación de Preescolar | Correlación de Jardín de Infantes |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Sentido Numérico, Contando y Cardinalidad | | |
| Cuentan hasta 10 objetos usando correspondencia uno a uno | 1.4 | K.CC.B.4.A |
| Recitan los números hasta el 20 | 1.1 | K.CC.A.1 |
| Reconocen con el nombre y escriben algunos numerales (entre 0-10) | 1.2 | K.CC.A.3 |
| Entienden, cuando cuentan, que el número del último objeto contado representa el total del número de objetos | 1.5 | K.CC.B.4.B |
| Comparan, contando y coincidiendo, dos grupos de hasta 5 objetos y comunican "más", "menos" o "mismo que" | 2.1 | K.CC.C.6 |
| Entienden que agregando uno o sacando uno cambia el número de un grupo pequeño de objetos por exactamente uno | 2.2 | K.O.A.A.4 |
| Entienden que poniendo dos grupos de objetos juntos hacen un grupo más grande y que el grupo de objetos puede ser desglosado en grupos más pequeños | 2.3 | K.O.A.A.3 |
| Resuelven problemas de sumas y restas simples con un número pequeño de objetos (suma hasta el 10), usualmente contando | 2.4 | K.O.A.A.2 |
| Mediciones y Data | | |
| Califican y clasifican objetos por un atributo más | 1.1 | K.MD.B.3 |
| Reconocen, duplican, amplían y crean patrones simples de repetición | 2.1, 2.2 | N/A |
| Comparan directa o indirectamente dos objetos por longitud, peso o capacidad | 1.1 | K.MD.A.1 |
| Ordenan cuatro o más objetos por tamaño | 1.2 | K.MD.A.2 |
| Geometría | | |
| Identifican, describen y hacen una variedad de figuras | 1.1 | K.G.A.2 |
| Combinan diferentes figuras para crear un diseño ilustrado | 1.2 | K.G.B.6 |
| Identifican posiciones de objetos y personas en el espacio | 2.1 | K.G.A.1 |
| Razonamiento Matemático | | |
| Usan pensamiento matemático para resolver problemas en su ámbito diario | Resolución de Problemas | Prácticas Matemáticas |

C.U.S.D.

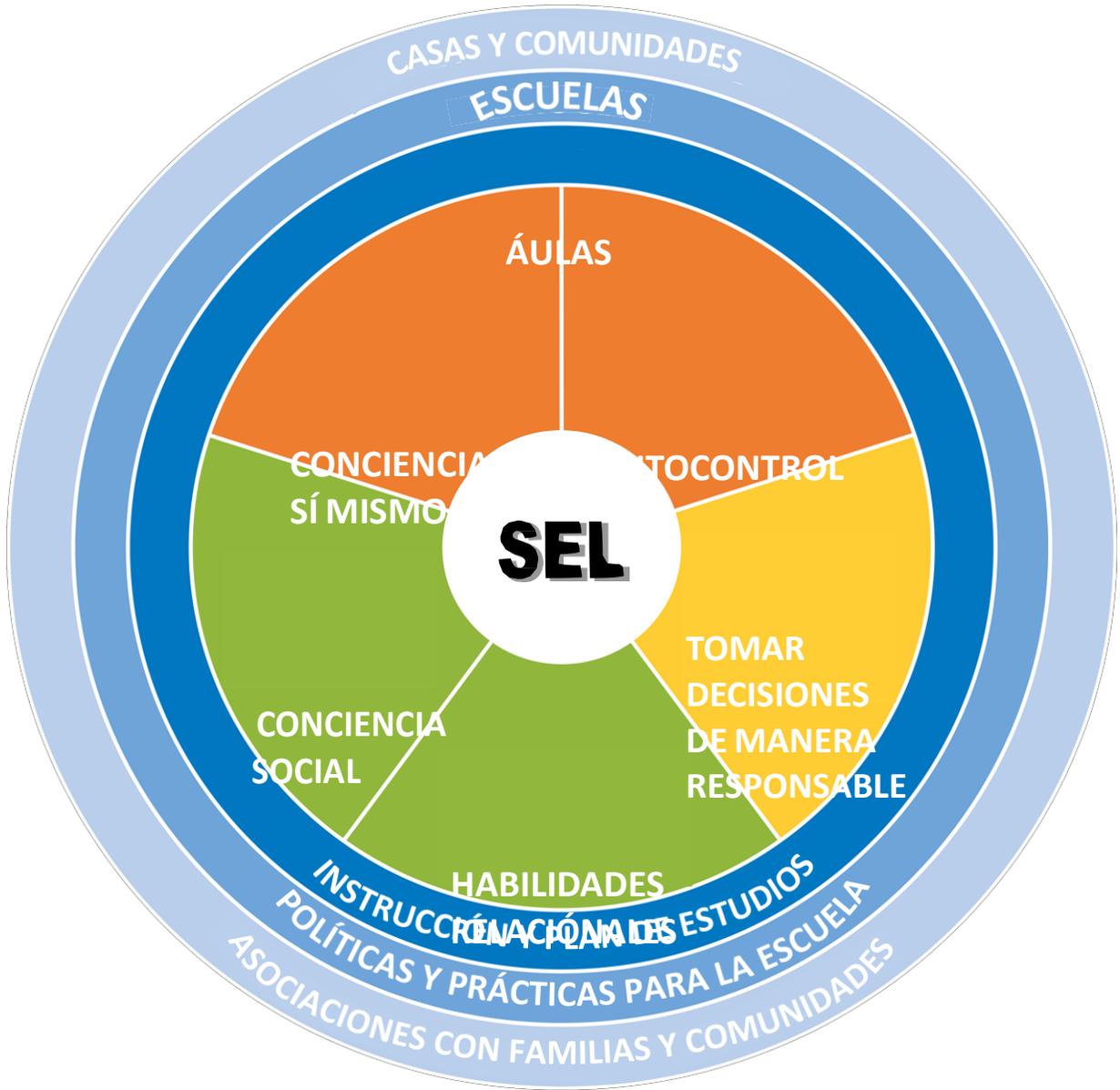
*Estos estándares fueron creados por el Distrito Escolar de la Unión de Campbell alineado con la Fundación de Aprendizaje de Preescolar de California y los Estándares Comunes Básicos del Estado adoptado por el estado de California. No hay estándares para el jardín de transición adoptados por el estado de California.

Estándares esenciales de conocimientos tradicionales: desarrollo social y emocional

| |
|--|
| Explora el entorno para aprender sobre personas y cosas (ATL 1) |
| Desarrolla estrategias para regular los sentimientos y el comportamiento (ATL 2) |
| Persiste en comprender y dominar las actividades (ATL 3) |
| Comparte espacio y materiales con otros (ATL 4) |
| Muestra conciencia de sí mismo en relación con los demás (SED 1) |
| Desarrolla la comprensión de los comportamientos, sentimientos y pensamientos de las personas (SED 2) |
| Interactúa de manera competente y cooperativa con adultos conocidos (SED 3) |
| Interactúa de manera competente y cooperativa con sus compañeros y desarrolla amistades (SED 4) |
| Participa en juegos simbólicos con otros (SED 5) |



Competencias del aprendizaje social y emocional (SEL)



©2017 CASEL All Rights Reserved

BENEFICIOS DE SEL



↑ mejor desempeño académico



↑ mejor actitudes y comportamientos



↓ menos comportamientos negativos



↓ reducción de estrés emocional

COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

AUTOCONTROL

El autocontrol es la capacidad de regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, el control de los impulsos, motivarse a sí mismo y trabajar hacia las metas personales y académicas.

- ⇒ Control de los impulsos
- ⇒ Manejo del estrés
- ⇒ Disciplina personal
- ⇒ Motivación personal
- ⇒ Establecimiento de metas
- ⇒ Habilidades Organizativas

CONCIENCIA DE SÍ MISMO

La capacidad de reconocer con precisión sus emociones y pensamientos y saber cómo influyen en el comportamiento de uno. Esto incluye evaluar con precisión sus propias ventajas y limitaciones. Una persona que es consciente de sí mismo tiene un sentido bien fundamentado de optimismo y confianza.

- ⇒ Identificar las emociones
- ⇒ Autopercepción correcto
- ⇒ Reconocer fortalezas
- ⇒ Confianza en sí mismo
- ⇒ Eficiencia personal

HABILIDADES RELACIONALES

Tener buenas habilidades relacionales simplemente significa tener la capacidad para establecer y mantener relaciones gratificantes con amigos, familiares y otras personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ Comunicación
- ⇒ Compromiso social
- ⇒ Construyendo relaciones
- ⇒ Trabajo en equipo

CONCIENCIA SOCIAL

La conciencia social es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos.

- ⇒ La toma de perspectiva subjetiva del otro
- ⇒ Empatía
- ⇒ Apreciar la diversidad
- ⇒ Respeto hacia los demás

TOMAR DECISIONES DE MANERA RESPON

Una persona que toma decisiones responsables tiene la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas en su comportamiento personal y la interacción social.

- ⇒ Identificar problemas
- ⇒ Analizar situaciones
- ⇒ Resolver problemas
- ⇒ Evaluar
- ⇒ Reflexionar
- ⇒ Responsabilidad Ética





Collaborative

Definición Colaborativa:

Los estudiantes que colaboran de manera sistemática e interdependiente trabajan hacia un objetivo común mientras se comunican y son flexibles durante el intercambio de ideas.

Habilidades y Comportamientos/Disposiciones:

- Escuchar: Escuchar, parafrasear y resumir activamente las ideas de los demás para comprender profundamente perspectivas alternativas o competitivas.
- Contribuir: Ofrecer puntos de vistas nuevos, radicales y a veces impopulares.
- Aceptar y proporcionar comentarios orientados al crecimiento: Hacer comentarios específicos que guían a las personas hacia el dominio de los esfuerzos individuales en lugar de al desempeño o cumplimiento.
- Comprometerse a trabajar a través del conflicto: Participar productivamente y moverse a través del conflicto.
- Crear Consenso: Encontrar maneras de comprometerse para proporcionar soluciones.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo recibir comentarios con una mente abierta.
2. Puedo escuchar y hacer preguntas a otros para obtener sus ideas.
3. Puedo compartir de manera positiva con mi pareja o equipo.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo dar y recibir comentarios respetuosos, específicos y útiles.
2. Puedo escuchar respetuosamente, considerar y construir sobre diferentes puntos de vista.
3. Puedo adaptarme a diversas situaciones de trabajo.
4. Puedo contribuir productivamente al grupo.
5. Puedo presentar información sobre un tema de elección de varias maneras.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo internalizar los comentarios recibidos para contribuir a una conversación colaborativa.
2. Puedo trabajar interdependientemente con mi equipo de manera respetuosa para alcanzar un objetivo común.
3. Puedo respetuosamente estar de acuerdo/en desacuerdo con ideas en lugar de con personas.
4. Puedo aplicar comentarios productivos de otros.
5. Puedo escuchar activamente para asegurarme de que todos los miembros del equipo sean escuchados por igual.



Empathetic

Definición Empática:

Los estudiantes que son empáticos son socialmente conscientes y capaces de responder adecuadamente a las necesidades de múltiples perspectivas.

Habilidades y Comportamientos:

- Sensibilidad a las emociones de los demás: Desarrollar un "radar emocional" para captar lo que sienten las personas observando el lenguaje corporal y las expresiones faciales para captar cualquier significado que muestren de manera transparente.
- Autoconciencia: Comprender cómo las emociones o sentimientos pueden afectar los pensamientos y acciones.
- Mentalidad Abierta: Permitir ser influenciado por los pensamientos y sentimientos de los demás.
- Imaginación/Curiosidad: Pensar en cómo sería estar en el lugar del otro y tomarse el tiempo para sentir curiosidad por saber qué piensa la gente para comprender su punto de vista.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo reconocer lo que otra persona puede estar pensando y sintiendo.
2. Puedo describir cómo mis acciones impactan a los demás.
3. Puedo tratar a los demás con respeto y amabilidad.
4. Puedo escuchar con mis ojos, oídos y corazón.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo responder adecuadamente a los sentimientos de los demás.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo reconocer que todos tienen diferentes experiencias que contribuyen a quienes son y su visión del mundo.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita.
2. Puedo anticipar cómo responderán los demás a mis acciones.
3. Puedo escuchar activamente para entender otro punto de vista.
4. Puedo aplicar mi comprensión de múltiples perspectivas y diferencias individuales en varios contextos.
5. Puedo defender a los demás cuando veo maltrato dentro y fuera del aula.



Self-Directed

Definición Auto-dirigida:

Los estudiantes que son aprendices auto-dirigidos evalúan continuamente su estado actual y planifican y ejecutan pasos para seguir creciendo.

Habilidades y Comportamientos:

- Concentrarse en los objetivos: Establecer objetivos de crecimiento individual y crear pasos para alcanzarlos.
- Concentrarse en las fortalezas: Aprender y capitalizar las fortalezas individuales.
- Saber que hacer cuando no se sabe: Encarar la incertidumbre con preguntas y con el compromiso de buscar información y determinar los próximos pasos.
- Perseverancia: Continuar superando desafíos.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer un plan para terminar lo que empiezo.
2. Puedo explorar diferentes estrategias de aprendizaje.
3. Puedo seleccionar recursos para apoyar mi objetivo de aprendizaje.
4. Puedo hacer preguntas para ayudarme a entender.
5. Puedo intentarlo nuevamente cuando aprender es difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo establecer metas para mis necesidades de aprendizaje.
2. Puedo elegir una estrategia para apoyar mis objetivos de aprendizaje.
3. Puedo buscar ayuda de manera adecuada de fuentes confiables para completar tareas.
4. Puedo hacer preguntas profundas para ayudarme a entender.
5. Puedo perseverar cuando el aprendizaje se vuelve difícil.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo establecer metas para mi propio aprendizaje con pasos que me ayudan a administrar proyectos y cumplir tareas.
2. Puedo identificar y usar estrategias de aprendizaje que funcionen mejor para mí.
3. Tomo la iniciativa de utilizar los recursos disponibles cuando no entiendo algo.
4. Puedo participar en una investigación para ampliar mi aprendizaje.
5. Puedo perseverar en tareas y situaciones difíciles y ajustar mis objetivos según sea necesario.



A Critical Thinker

Definición de Pensador Crítico:

Los estudiantes que son pensadores críticos cuestionan su nivel actual de comprensión y trabajan para profundizar o desafiar esa comprensión.

Habilidades y Comportamientos:

- Investigación: Hacer preguntas y formular un proceso para resolver problemas.
- Análisis e Interpretación: Identificar y definir un problema específico.
- Abastecimiento: Discernir la fiabilidad de la información y distinguir los hechos de las opiniones.
- Conexión: Ver patrones y crear conexiones.
- Sacar Conclusiones: Utilizar información implícita o inferida para emitir un juicio, resumir información para evaluar los próximos pasos.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo hacer una pregunta.
2. Puedo descubrir y comprender diferentes fuentes de información y cómo aplicarlas.
3. Puedo usar información de otras fuentes para formar mis propias ideas.
4. Puedo decir por qué una idea es buena.
5. Puedo hacer conexiones relacionadas.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo hacer preguntas que amplíen mi comprensión.
2. Puedo evaluar la credibilidad y relevancia de una fuente.
3. Puedo incorporar fuentes desde múltiples perspectivas.
4. Puedo analizar detalles dentro del contenido que estoy estudiando para extraer información importante para apoyar mi aprendizaje/comprensión.
5. Puedo hacer conexiones entre conceptos académicos y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo hacer preguntas para profundizar el conocimiento, encontrar la solución óptima y mejorar.
2. Puedo evaluar la evidencia y la credibilidad de las fuentes.
3. Puedo considerar múltiples fuentes de información para obtener una perspectiva e identificar mi propio sesgo y el de los demás.
4. Puedo analizar y generar múltiples soluciones al mismo problema.
5. Puedo conectar ideas, temas y aplicaciones a conceptos relacionados y no relacionados.



Innovative

Definición Innovadora:

Los estudiantes innovadores superan el pensamiento convencional y se arriesgan a desarrollar algo único y nuevo para satisfacer creativamente las necesidades de los demás.

Habilidades y Comportamientos:

- Mostrar Curiosidad: Observar y hacer preguntas.
- Sintetizar: Combinar ideas desde perspectivas competitivas o no relacionadas para crear algo nuevo.
- Creatividad: Percibir el mundo de nuevas maneras, encontrar patrones ocultos y establecer conexiones entre fenómenos no relacionados.
- Contribuir: Ofrecer ideas, aprender del fracaso y aprender de los demás.

Progresión del Objetivo de Aprendizaje:

Objetivo de Aprendizaje de TK a 2do. Grado

1. Puedo cometer errores y aprender de ellos.
2. Puedo usar mi imaginación para pensar en nuevas ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas.
4. Puedo buscar soluciones creativas cuando me enfrento a una dificultad.
5. Puedo aportar ideas para mejorar mi comunidad.

Objetivo de Aprendizaje de 3er. a 5to. Grado

1. Puedo tomar riesgos creativos sabiendo que podré aprender de mis fracasos.
2. Puedo revisar y refinar mis ideas.
3. Puedo hacer un torbellino de ideas más allá de las ideas comunes.
4. Puedo ver los problemas como oportunidades de diseño.
5. Puedo ofrecer soluciones a problemas de la comunidad y del mundo real.

Objetivo de Aprendizaje de 6to. a 8vo. Grado

1. Puedo demostrar un proceso rápido de creación de prototipos, aprendiendo de cada fase.
2. Puedo conectar nueva información mientras trabajo para refinar mis ideas.
3. Puedo construir y elaborar las ideas de otros a través de un proceso de torbellino de ideas.
4. Puedo crear a través del proceso de diseño e ingeniería.
5. Puedo encontrar soluciones creativas dentro de los criterios y limitaciones del mundo real.

