

LCAP Executive Summary

2016-2017 Local Control & Accountability Plan
for Campbell Union School District

District Vision | Mission | Core Values

Vision

Campbell Union School District will be a model for innovative programs and instruction that engages, empowers and inspires all children to thrive.

Mission

Campbell Union School District, a provider of education beyond the expected, educates individual students to their highest potential and ensures that they are prepared to succeed.

Core Values

Campbell Union School District values...

- Growth mindset (believing that students' most basic abilities can be developed through dedication and hard work)
 - Positive relationships
 - Equity
 - Respect
- Kids first
- Honesty and integrity
- Collaboration

View the strategic planning & video:
<https://www.campbellusd.org/strategicplan>

Local Control Funding Formula

The Local Control Funding Formula (LCFF) is California's formula for determining the level of state funding provided to school districts. The majority of funding is dedicated to improving academic outcomes for all students with additional funding provided for English learners, foster youth and students living in poverty.

Local Control Accountability Plan

The Local Control Accountability Plan (LCAP) is the district's three year plan for how it will use state LCFF funding to serve all students. The Campbell Union School District holds a variety of annual meetings and surveys stakeholders to gather input for how to best serve all students.

8 State Priorities

- 1) Basic Services
- 2) Academic Standards
- 3) Parent Involvement
- 4) Student Achievement
- 5) Student Engagement
- 6) School Climate
- 7) Course Access
- 8) Other Outcomes

Diverse Population Student Diversity

Total Enrollment

7,466

English Language Learners

31%

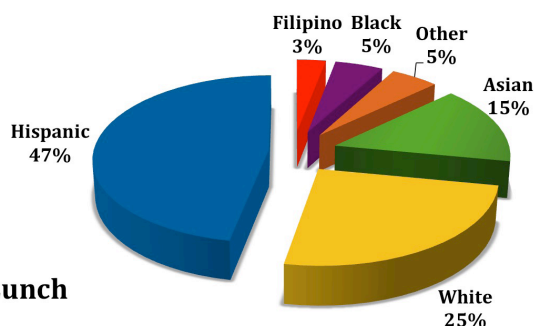
Languages

53 Represented

Free and Reduced Lunch

43%

Ethnicities



District Overview

Excellent Schools

Educating children from Campbell, Los Gatos, San Jose, Santa Clara, Monte Sereno and Saratoga.

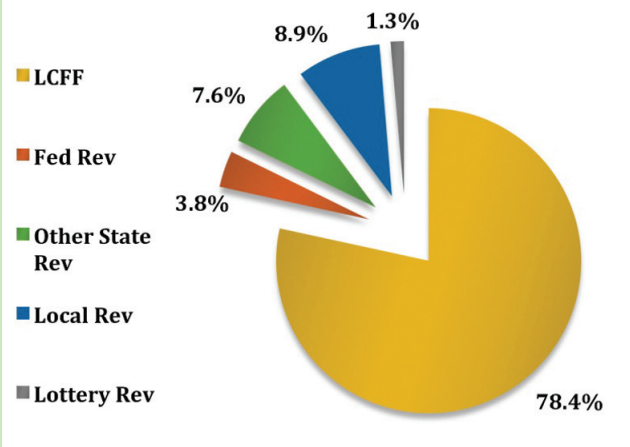
Facilities information: 9 Elementary Schools, 3 Middle Schools, 1 Home School Program

- 🎓 **Blackford:** Preschool - Grade 5
- 🎓 **Capri:** Preschool - Grade 5
- 🎓 **Castlemont:** Preschool - Grade 5
- 🎓 **Forest Hill:** Preschool - Grade 5
- 🎓 **Lynhaven:** Preschool - Grade 5
- 🎓 **Marshall Lane:** Preschool - Grade 5
- 🎓 **Rosemary:** Infants - Grade 5
- 🎓 **Sherman Oaks Dual Immersion:** Preschool - Grade 6
- 🎓 **Village Parent Participation:** Kindergarten - Grade 5
- 🎓 **Campbell Middle:** Grades 5-8
- 🎓 **Monroe Middle:** Grades 5-8
- 🎓 **Rolling Hills Middle:** Grades 5-8

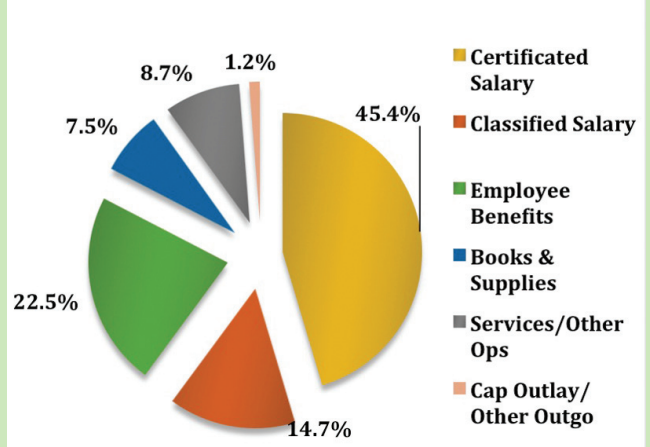
- Number of teachers is 416

District Budget

2016-2017 Revenue



2016-2017 Expenditure



Combined Salary and Benefits makes up about 82.6% of the total expenditure --remaining are for Books & Supplies, Services & Other Operating and Capital Outlay.

Total LCFF Revenue: \$68,523,929

- LCFF Base funds district receives for all students \$6,554,130
- LCFF Supplemental and Concentration funds district receives for high-needs students \$61,969,799

District LCAP Goals

Goal 1:

All Students will receive high quality instruction in Common Core and NGSS standards from highly qualified teachers in 21st Century Classrooms.

Actions and Services:

- 1:1 Technology for grades 2-8 for all students
- Adoption of Common Core aligned curriculum with training for all staff
- Intensive Professional Learning Community training for school site leadership teams
- Professional learning related to implementation of the standards
- Technology Integration Teacher Leader at all schools
- STEAM Space Leader for supplemental programs
- 5 District Teachers on Special Assignment: English Language Arts, Math, STEAM and Next Generation Science Standards

Common Core video link: youtu.be/MFkfeDG_j9k

Goal 2:

Ensure all students are learning at high levels and close the achievement gap.

Actions and Services:

- Full time Equity Coaches at all schools
- Additional teachers for class size reduction
- Additional Special Education Coach
- English Language Learner Teacher Leaders at all schools
- Use of multiple measures to assess growth
- Additional learning opportunities for struggling learners: Summer School, Saturday Intervention programs
- Saturday program for advanced learners
- Reading Intervention Specialists at all schools
- Additional Educational Associates hired to support small group instruction and differentiation

Goal 3:

Students will receive sufficient and appropriate tiered supports that promote and sustain their positive social/emotional development that enable them to learn and thrive in the classrooms.

Actions and Services:

- Hire additional Guidance Counselors and School Psychologists
- Hire School Link Service Coordinator
- Hire a District Equity Coordinator
- Hire an Administrative Dean of Schools
- Implement and provide training for staff on Positive Behavior Intervention Systems

School linked services video: youtu.be/IYhmKya1-Cw

Goal 4:

Parents will feel encouraged and invited to participate in their child's learning experiences both at school and at home.

Actions and Services:

- Provide parent education classes in a variety of settings
- Hire translators for written and oral communication
- School Link Service Coordinator hired to link parents to social service agencies as needed
- Community Liaisons hired to provide outreach to parents at school sites
- A variety of parent engagement meetings/events occur at all schools
- Parent feedback is solicited through multiple means annually

Progress Indicators

Student Achievement	2013-14	2014-15 <i>*SBAC Test</i>	2015-16 <i>*SBAC Test</i>	Results
California Assessment of Student Performance and Progress-Students meeting or exceeding standards -ENGLISH Language Arts <ul style="list-style-type: none"> All students Latino African American 	N/A <i>CST Test different than SBAC</i>	48% 28% 37%	52% 31% 42%	↑ ↑ ↑
California Assessment of Student Performance and Progress-Students meeting or exceeding standards -MATH <ul style="list-style-type: none"> All students Latino African American 	N/A <i>CST Test different than SBAC</i>	42% 20% 29%	45% 24% 36%	↑ ↑ ↑
English Language Learners - Number of EL students making annual progress in learning English/CELDT Test	60.1%	55%	57.3%	↑
English Language Learners - Redesignated as English Proficient/CELDT Test	594 - First year 1 st & 2 nd graders were reclassified	251	268	↑
Student Engagement	2013-14	2014-15	2015-16	Results
Attendance Rate	97.02%	96.88%	96.82%	↓
School Climate	2013-14	2014-15	2015-16	Results
Suspension Rate	2%	2%	2.5%	↑
Expulsion Rate	.06%	.03%	.04%	↑
Student Surveys - Participation Numbers	N/A	3115	3410	↑
Parent Surveys - Participation Numbers	1526	1822	1828	↑

Stakeholder Engagement

- Opportunities for parent and community involvement



District and Site LCAP Meetings



Parent Advisory Committee



School Site Council Meetings



English Learner Advisory Committee

Resumen Ejecutivo del LCAP

Plan de Control y Responsabilidad Local de 2016-2017
para el Distrito Escolar Unido de Campbell

Visión del Distrito | Misión | Valores Centrales

Visión

El Distrito Escolar Unido de Campbell será un modelo para programas e instrucción innovadores que involucren, den poder e inspiren a todos los alumnos a florecer.

Misión

El Distrito Escolar Unido de Campbell, que provee educación que va más allá de lo esperado, educa a estudiantes individuales a su potencial más alto y asegura que están preparados para tener éxito.

Valores Centrales

Valores del Distrito Escolar Unido de Campbell...

- Mentalidad de crecimiento (creencia que las habilidades más básicas de los estudiantes pueden desarrollarse con dedicación y trabajo duro)
 - Relaciones positivas
 - Equidad
 - Respeto
- Los niños primero
- Honestidad e integridad
- Colaboración

Ver la planeación estratégica y video:
<https://www.campbellusd.org/strategicplan>

Diversidad de la Población

Diversidad Estudiantil

Total Enrollment

7,466

English Language Learners

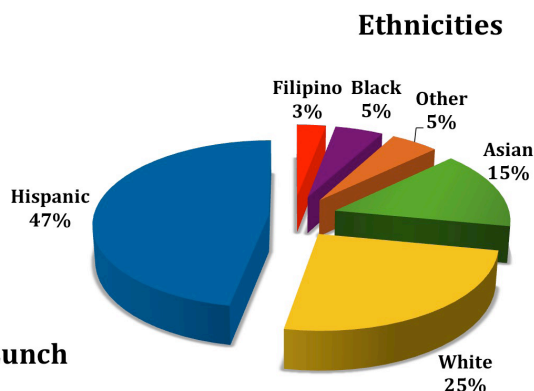
31%

Languages

53 Represented

Free and Reduced Lunch

43%



Fórmula de Financiamiento con Control Local

La Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF) es la fórmula que usa California para determinar el nivel de financiamiento estatal que se proporciona a los distritos escolares. La mayoría del financiamiento se dedica a mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes dándose financiamiento adicional a quienes aprenden inglés, a los jóvenes en custodia y a estudiantes que viven en la pobreza.

Plan de Control y Responsabilidad Local

El Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) es el plan a tres años del distrito sobre el uso del financiamiento estatal LCFF para dar servicio a todos los estudiantes. El Distrito Escolar Unido de Campbell tiene una variedad de reuniones anuales y encuestas de gentes interesadas para reunir comentarios sobre cómo dar mejor servicio a todos los estudiantes.

8 Prioridades del Estado

- 1) Servicios Básicos
- 2) Normas Académicas
- 3) Participación de los Padres
- 4) Logros de los Estudiantes
- 5) Participación de los Estudiantes
- 6) Clima Escolar
- 7) Acceso a los Cursos
- 8) Otros Resultados

Panorama del Distrito

Escuelas Excelentes

Educación de niños de Campbell, Los Gatos, San José, Santa Clara, Monte Sereno y Saratoga.

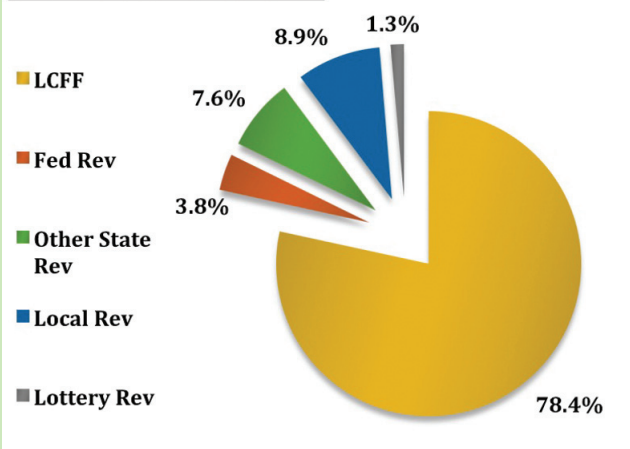
Información sobre las localidades: 9 Escuelas Primarias, 3 Escuelas Medias, 1 Programa Escolar en Casa

- 🎓 **Blackford:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Capri:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Castlemont:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Forest Hill:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Lynhaven:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Marshall Lane:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Rosemary:** Infantes - 5º Grado
- 🎓 **Inmersión Dual en Sherman Oaks:** Preescolar - 6º Grado
- 🎓 **Village Parent Participation:** Kínder - 5º Grado
- 🎓 **Campbell Middle:** Grados 5-8
- 🎓 **Monroe Middle:** Grados 5-8
- 🎓 **Rolling Hills Middle:** Grados 5-8

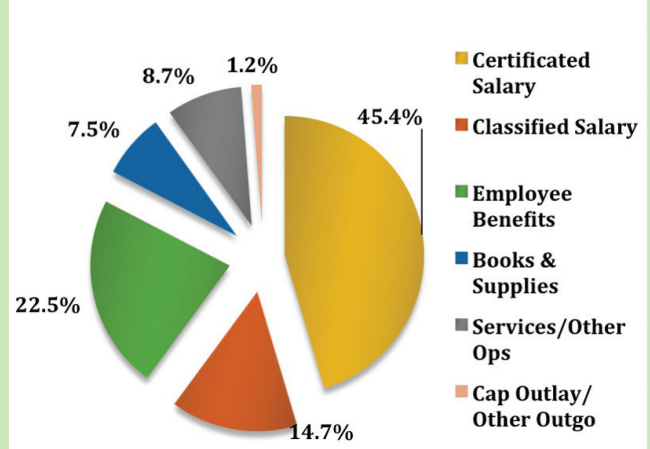
- El número de maestros es 416

Presupuesto del Distrito

2016-2017 Revenue



2016-2017 Expenditure



Los Salarios y Beneficios combinados son aproximadamente 82.6% de los gastos totales -- el resto es para Libros y Suministros, Servicios y Otros Gastos Operativos y de Capital.

Ingreso Total de LCFF: \$68,523,929

- El dinero Base de LCFF que recibe el distrito para todos los estudiantes es \$6,554,130
- El dinero Suplementario y de Concentración de LCFF que el distrito recibe para estudiantes con muchas necesidades es \$61,969,799

Metas LCAP del Distrito

Meta 1:

Todos los Estudiantes recibirán instrucción de alta calidad en el Núcleo Común y en las formas NGSS de maestros altamente calificados en Salones de Clase del Siglo 21.

Acciones y Servicios:

- 1:1 Tecnología para los grados 2-8 a todos los estudiantes
- Adopción de un currículo alineado con el Núcleo Común con capacitación para todo el personal
- Comunidad con Aprendizaje Profesional Intensivo capacitación para los equipos de liderazgo en la escuela
- Aprendizaje profesional relacionado a la implementación de las normas
- Líder de Integración de la Tecnología para los Maestros en todas las escuelas
- Líder del Espacio STEAM para programas suplementarios
- 5 Maestros del Distrito en Asignaciones Especiales: Normas para la Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, STEAM y Ciencia de la Siguiete Generación

Enlaces en el video del Núcleo Común: youtu.be/MFkfeDG_j9k

Meta 2:

Asegurarse que todos los estudiantes aprenden a niveles elevados y que se cierra la brecha en los logros.

Acciones y Servicios:

- Asesores de Equidad de Tiempo Completo en todas las escuelas
- Maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases
- Asesor Adicional de Educación Especial
- Líderes de Maestros para Alumnos que Aprenden Inglés en todas las escuelas
- Uso de medidas múltiples para evaluar el crecimiento
- Oportunidades Adicionales de aprendizaje para quienes batallan para aprender: Escuela de Verano, programas de Intervención los sábados
- Programa de los sábados para alumnos avanzados
- Especialistas de Intervención de Lectura en todas las escuelas
- Asociados Educativos Adicionales que se emplean para apoyar instrucción en grupos pequeños y diferenciación

Meta 3:

Los estudiantes recibirán apoyos suficientes a niveles apropiados que promueven y sostienen su desarrollo social/emocional positivo que les permitirá aprender y florecer en los salones de clase.

Acciones y Servicios:

- Emplear a Consejeros Guía y Psicólogos Escolares Adicionales
- Emplear un Coordinador de Enlace con Servicios Escolares
- Emplear un Coordinador de Equidad en el Distrito
- Emplear un Decano Administrativo de Escuelas
- Implementar y proporcionar capacitación a personal de Sistemas Positivos de Intervención de la Conducta

Video de servicios enlazados con la escuela: youtu.be/lYhmKya1-Cw

Meta 4:

Se animará a los padres y se les invitará a participar en las experiencias y aprendizaje de su niño tanto en la escuela como en casa.

Acciones y Servicios:

- Proporcionar clases educativas a los padres en una variedad de entornos
- Emplear traductores para la comunicación escrita y verbal
- Emplear a un Coordinador de Servicios de Enlace con la Escuela para enlazar a los padres con agencias de servicio social según sea necesario
- Emplear Enlaces Comunitarios para promover en las localidades escolares
- Se tiene una variedad de reuniones y eventos para la participación de los padres en todas las escuelas
- Se solicitan los comentarios de los padres por múltiples medios cada año

Indicadores de Progreso

Resultados de Logros Estudiantiles	2013-14	2014-15 <i>*Prueba SBAC</i>	2015-16 <i>*Prueba SBAC</i>	
Evaluación de California del Rendimiento Estudiantil y El Progreso de los Estudiantes que cumplen o superan las normas -Artes del Lenguaje de INGLÉS <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes • Latinos • Afroamericanos 	N/A <i>Prueba diferente CST de SBAC</i>	48% 28% 37%	52% 31% 42%	↑ ↑ ↑
Evaluación de California del Rendimiento Estudiantil y El Progreso de los Estudiantes que cumplen o superan las normas -Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes • Latinos • Afroamericanos 	N/A <i>Prueba diferente CST que SBAC</i>	48% 28% 37%	52% 31% 42%	↑ ↑ ↑
Los Alumnos que Aprenden Inglés - Número de estudiantes EL progresan anualmente en el aprendizaje del Inglés/Prueba CELDT	60.1%	55%	57.3%	↑
Alumnos que Aprenden Inglés - Redesignados como Alumnos que Dominan el Inglés/Prueba CELDT	594 - <small>los alumnos de 1º y 2º grado se reclasifican</small>	251	268	↑
Resultados de la Participación Estudiantil	2013-14	2014-15	2015-16	
Nivel de Asistencia	97.02%	96.88%	96.82%	↓
Resultados de Clima Escolar	2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Suspensión	2%	2%	2.5%	↑
Tasa de Expulsión	.06%	.03%	.04%	↑
Encuestas Estudiantiles - Número de Participación	N/A	3115	3410	↑
Encuestas de los Padres - Número de Participación	1526	1822	1828	↑

Compromiso de Gentes Interesadas

- Oportunidades para la participación de los padres y la comunidad



Distrito y Localidades
Reuniones LCAP



Comité Asesor
de los Padres



Reuniones de
Consejos Escolares



Alumnos que Aprenden
Inglés Comité Asesor