

# LCAP Executive Summary

UPDATE FOR  
2019-20

2017-2018 Local Control & Accountability Plan  
for Campbell Union School District

## District Vision | Mission | Core Values

### Vision

Campbell Union School District will be a model for innovative programs and instruction that engages, empowers and inspires all children to thrive.

### Mission

Campbell Union School District, a provider of education beyond the expected, educates individual students to their highest potential and ensures that they are prepared to succeed.

### Core Values

*Campbell Union School District values...*

- Growth mindset (believing that students' most basic abilities can be developed through dedication and hard work)
  - Positive relationships
  - Equity
  - Respect
- Kids first
- Honesty and integrity
- Collaboration

### The Profile of a Graduate

is our commitment to our students and our community.



Self-Directed  
*Auto-Dirijido*



Innovative  
*Innovador*



Critical Thinker  
*Pensador Crítico*



Collaborative  
*Colaborativo*



Empathetic  
*Empático*

### Local Control Funding Formula

The Local Control Funding Formula (LCFF) is the level of state funding provided to school districts. The majority of funding is dedicated to improving academic outcomes for all students with additional funding provided for English learners, foster youth and students living in poverty.

### Local Control Accountability Plan

The Local Control Accountability Plan (LCAP) is the district's three-year plan for how it will use State LCFF funding to serve all students. The Campbell Union School District holds a variety of annual meetings and surveys stakeholders to gather input for how to best serve all students.

### 8 State Priorities

- 1) Basic Services
- 2) Academic Standards
- 3) Parent Involvement
- 4) Student Achievement
- 5) Student Engagement
- 6) School Climate
- 7) Course Access
- 8) Other Outcomes

# District Overview

## Excellent Schools

Educating children from Campbell, Los Gatos, San Jose, Santa Clara, Monte Sereno and Saratoga.

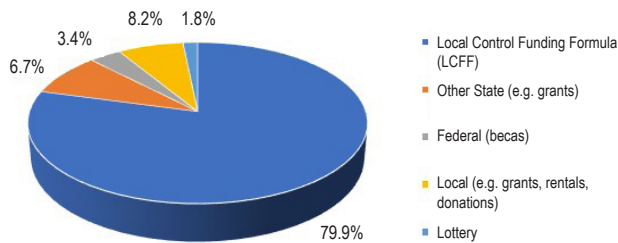
**Facilities information:** 8 Elementary Schools, 2 Middle Schools, 1 TK-8 School, 1 Home School Program

- Number of teachers is 416
- Number of PreK-8th students is 7,798

- 🏠 **Blackford:** Preschool - Grade 5
- 🏠 **Marshall Lane:** Preschool - Grade 5
- 🏠 **Campbell School of Innovation:** Preschool to Grade 4 (and growing to Grade 8)
- 🏠 **Rosemary:** Infants - Grade 5
- 🏠 **Capri:** Preschool - Grade 5
- 🏠 **Sherman Oaks Dual Immersion:** Pre - Gr 6
- 🏠 **Castlemont:** Preschool - Grade 5
- 🏠 **Village Parent Participation:** Kinder - Grade 5
- 🏠 **Forest Hill:** Preschool - Grade 5
- 🏠 **Monroe Middle:** Grades 6-8
- 🏠 **Lynhaven:** Preschool - Grade 5
- 🏠 **Rolling Hills Middle:** Grades 6-8

## District Budget

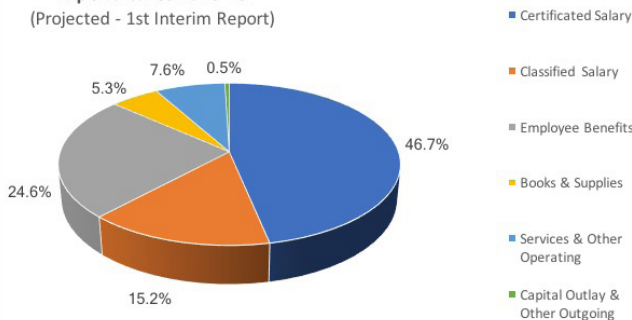
Revenue: 2017-2018 Actuals



Total LCFF Revenue: \$72,443,053

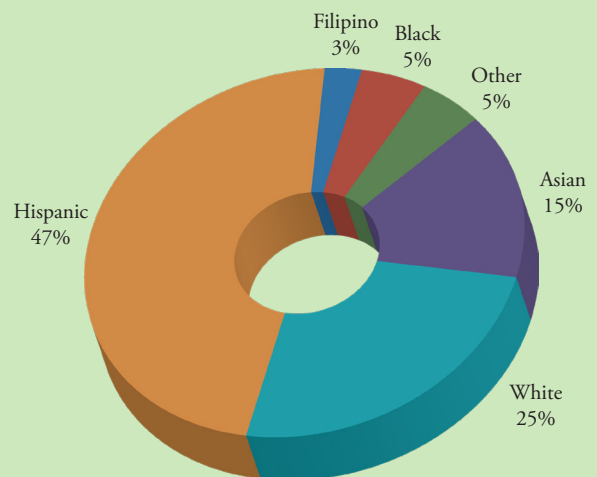
- LCFF Base funds district receives for all students \$65,950,753
- LCFF Supplemental and Concentration funds district receives for high-needs students \$6,492,300

Expenditures 2018-19  
(Projected - 1st Interim Report)



Combined Salary and Benefits makes up about 84.4% of the total expenditure --remaining are for Books & Supplies, Services & Other Operating and Capital Outlay.

## Student Diversity



English Language Learners = 30%  
Languages Represented = 50+  
Free and Reduced Lunch = 43%

# District LCAP Goals

## Goal 1:

**Provide high quality teaching and learning that promotes opportunity for applying knowledge.**

### District Planned Actions and Services:

- Hire additional teachers at high need schools to eliminate combination classes to ensure high quality grade level expectations.
- Hire additional Middle School intervention teachers to support struggling learners.
- Hire a district-wide Literacy Teacher on Special assignment to support teachers in implementing high quality instruction.
- Hire a district-wide ELD Coordinator to provide English Learner support.
- Contract with providers of digital science curriculum to ensure teachers have access to NGSS aligned instruction materials.
- Hire a district Technology Integration teacher on special assignment to provide coaching and demonstrations to district teachers with a focus on math.
- Continue to staff a District STEAM Teacher to support integrated content development, STEAM Lab space support and coaching support for teachers.
- Allocate funding to purchase supplemental curriculum that supports standards based instruction.
- Provide substitutes for instructional leadership teams for the purpose of furthering professional learning community work.
- Contract with iReady to provide a research based tool for assessment.
- Implement teacher training and purchase materials aligned to the Every Child a Reader initiative.

## Goal 2:

**Ensure that students are college and future ready by equipping them with the 21st Century learning skills aligned to the Profile of a Graduate. Close all the identified achievement gaps.**

### District Planned Actions and Services:

- Hire a consultant to provide leadership around the roll out of a Profile of a Graduate.
- Allocate funding to support professional development around Profile of a Graduate implementation.
- Implement a Web to One program for middle school students to take home computers.
- Purchase technology and supplies to support STEAM labs at schools sites.
- Hire reading intervention teachers and Equity Teachers on Special Assignment to provide strong intervention programs that support the needs of struggling learners at high need sites
- Hire counselors, psychologists and marriage and family therapists MFTs to address family issues that make learning difficult for struggling students.
- Hire a Data and Equity Administrator to provide data with an equity lens and to provide support to site leadership teams on culturally conscience teaching methodology.
- Hire 2 district-wide English Learner teachers on Special Assignment to provide support for second language learners.
- Hire staff and implement a summer school program for identified struggling learners.
- Contract with iReady for an assessment and intervention system to support struggling learners.
- Provide targeted professional development on how to meet the needs of English Language Learners.
- Contract with an outside provider to provide additional small group reading intervention beyond the district hired full time specialist.

## Goal 3:

**Provide appropriate tiered supports that promote and sustain positive social/emotional development for all students.**

### District Planned Actions and Services

- Hire and retain guidance counselors, Behavior Specialists, Nurse and Psychologists and Marriage and Family therapists (MFTs).
- Hire School service staff to support school sites to monitor attendance and suspension data. (Director of School Services, Community Liaisons).
- Contract with Sharp Program(SIA) to purchase an attendance program to improve attendance.
- Provide on-going Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) training to all administrators.
- Create and implement a Universal Design for Learning Cohort for the purpose of training teachers in effective lesson design.

## Goal 4:

**Fully engage parents/guardians, students and the community in support of student educational outcomes.**

### District Planned Actions and Services:

- Hire Community Liaisons to engage the parents of students from low income, English learner, Special Education, and foster youth families.
- Hire a District-Wide Lead for Parent and Community Engagement to manage, implement and track all of the parent education opportunities within the district.
- Hire a Community Liaison Coordinator to support middle school parent engagement.
- Contract with Thought Exchange to garner our parent, stakeholder and student input.
- Contract with SeeSaw to provide online opportunities for parents to engage with their students and view portfolio work.
- Implement a district-wide Parent University to provide parent education.

# Progress Indicators

Student Achievement	2015-16	2016-17	2017-18	Results
California Assessment of Student Performance and Progress-Students meeting or exceeding standards -ENGLISH Language Arts - SBA Test				
<ul style="list-style-type: none"> <li>All students</li> <li>Latino</li> <li>African American</li> </ul>	52%	54%	55%	↑
	33%	32%	34%	↑
	42%	44%	49%	↑
California Assessment of Student Performance and Progress-Students meeting or exceeding standards -MATH - SBA Test				
<ul style="list-style-type: none"> <li>All students</li> <li>Latino</li> <li>African American</li> </ul>	45%	48%	49%	↑
	33%	27%	26%	↓
	42%	32%	35%	↑
English Language Learners - Number of EL students making annual progress in learning English/CELDT Test	57.3%	57%	N/A	Cannot compare 2018 to 2017 due to a new assessment, waiting on ELP measures from state. <small>CELDT Test different than ELPAC</small>
English Language Learners - Redesignated as English Proficient/CELDT Test	268	412	215	*unable to compare annually as the total number of eligible CELDT participants changes due to reclassification.
Student Engagement	2015-16	2016-17	2017-18	Results
Attendance Rate	96.82%	96.59%	96.90%	↑
School Climate	2015-16	2016-17	2017-18	Results
Suspension Rate	2.5%	2.1%	1.8%	↓ (positive change)
Expulsion Rate	0.04%	0.04%	0.01%	↓ (positive change)
Student Surveys - Participation Numbers	3,410	3,112	5,113 <small>(Thought Exchange)</small>	↑
Parent Surveys - Participation Numbers	1,828	637	601 <small>(Thought Exchange)</small>	↓

# Stakeholder Engagement

- Opportunities for parent and community involvement



District and Site  
LCAP Meetings



Parent Advisory  
Committee



School Site Council  
Meetings



English Learner  
Advisory Committee

# Resumen Ejecutivo del LCAP

Actualización  
2019-20

Plan de Control y Responsabilidad Local de 2017-2018  
para el Distrito Escolar Unido de Campbell

## Visión del Distrito | Misión | Valores Centrales

### Visión

El Distrito Escolar Unido de Campbell será un modelo para programas e instrucción innovadores que involucren, den poder e inspiren a todos los alumnos a florecer.

### Misión

El Distrito Escolar Unido de Campbell, que provee educación que va más allá de lo esperado, educa a estudiantes individuales a su potencial más alto y asegura que están preparados para tener éxito.

### Valores Centrales

#### *Valores del Distrito Escolar Unido de Campbell...*

- Mentalidad de crecimiento (creencia que las habilidades más básicas de los estudiantes pueden desarrollarse con dedicación y trabajo duro)
  - Relaciones positivas
  - Equidad
  - Respeto
- Los niños primero
- Honestidad e integridad
- Colaboración

### El perfil de un graduado

es nuestra promesa a nuestros estudiantes y nuestra comunidad.



Self-Directed  
Auto-Dirigido



Innovative  
Innovador



Critical Thinker  
Pensador Crítico



Collaborative  
Colaborativo



Empathetic  
Empático

### Fórmula de Financiamiento con Control Local

La Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF) es el nivel de financiamiento estatal que se proporciona a los distritos escolares. La mayoría del financiamiento se dedica a mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes dándose financiamiento adicional a quienes aprenden inglés, a los jóvenes en custodia y a estudiantes que viven en la pobreza.

### Plan de Control y Responsabilidad Local

El Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) es el plan a tres años del distrito sobre el uso del financiamiento estatal LCFF para dar servicio a todos los estudiantes. El Distrito Escolar Unido de Campbell tiene una variedad de reuniones anuales y encuestas de gentes interesadas para reunir comentarios sobre cómo dar mejor servicio a todos los estudiantes.

### 8 Prioridades del Estado

- 1) Servicios Básicos
- 2) Normas Académicas
- 3) Participación de los Padres
- 4) Logros de los Estudiantes
- 5) Participación de los Estudiantes
- 6) Clima Escolar
- 7) Acceso a los Cursos
- 8) Otros Resultados

# Panorama del Distrito

## Escuelas Excelentes

Educación de niños de Campbell, Los Gatos, San José, Santa Clara, Monte Sereno y Saratoga.

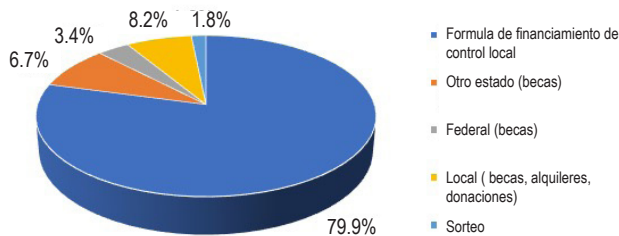
**Información sobre las localidades:** 8 Escuelas Primarias, 2 Escuelas Medias, 1 TK-8 Escuela, 1 Programa Escolar en Casa

- El número de maestros es 416
- El número de estudiantes PreK-8th es 7,798

- 🎓 **Blackford:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Escuela de Innovación de Campbell:** Preescolar - 4º Grado (y creciendo al Grado 8)
- 🎓 **Capri:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Castlemont:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Forest Hill:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Lynhaven:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Marshall Lane:** Preescolar - 5º Grado
- 🎓 **Rosemary:** Infantes - 5º Grado
- 🎓 **Inmersión Dual en Sherman Oaks:** Preescolar - 6º Grado
- 🎓 **Village Parent Participation:** Kínder - 5º Grado
- 🎓 **Monroe Middle:** Grados 6-8
- 🎓 **Rolling Hills Middle:** Grados 6-8

## Presupuesto del Distrito

Ingresos Actuales 2017-2018

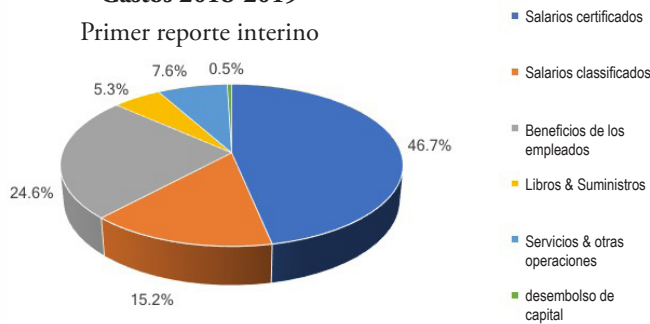


Ingreso Total de LCFF: \$72,443,053

- El dinero Base de LCFF que recibe el distrito para todos los estudiantes es \$65,950,753
- El dinero Suplementario y de Concentración de LCFF que el distrito recibe para estudiantes con muchas necesidades es \$6,492,300

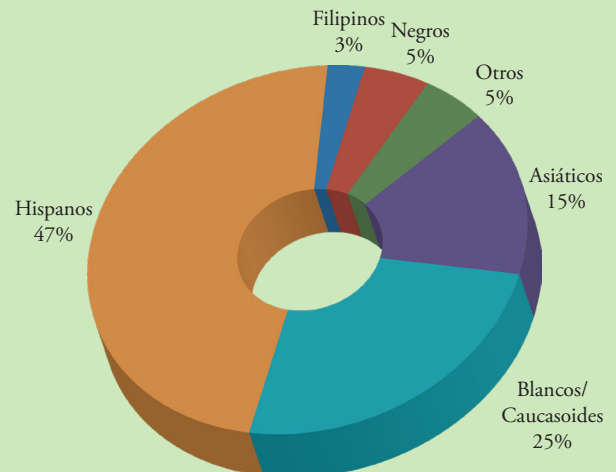
Gastos 2018-2019

Primer reporte interino



Los Salarios y Beneficios combinados son aproximadamente 84.4% de los gastos totales -- el resto es para Libros y Suministros, Servicios y Otros Gastos Operativos y de Capital.

## Diversidad estudiantil



Aprendices de ingles = 30%  
Idiomas representados = 50+  
Lonche de precio reducido & gratuito = 43%

# Objetivos LCAP del Distrito

## Objetivos 1:

**1er objetivo: Proporcionar una enseñanza de calidad alta y el aprendizaje que promueve la oportunidad de poner en práctica el conocimiento.**

### **Acciones y servicios planificados del distrito:**

- Contratar maestros adicionales en las escuelas intermedias con mayor necesidad con la mira de eliminar las clases combinadas para asegurar calidad y el cumplimiento de las expectativas de cada nivel de grado.
- Contratar maestros adicionales de intervención en las escuelas intermedias para apoyar a los alumnos con dificultades.
- Contratar a un maestro de alfabetización de todo el distrito en una asignación especial para ayudar a los maestros a implementar instrucción de alta calidad.
- Contratar a un Coordinador de ELD de todo el distrito para brindar apoyo a los estudiantes aprendiendo inglés.
- Contrato con los proveedores de programa de ciencias digital para asegurar que los maestros tienen acceso a materiales de instrucción alineados con NGSS.
- Contratar a un maestro de integración tecnológica del distrito en una asignación especial para brindar capacitación y demostraciones a los maestros del distrito con un enfoque en matemáticas.
- Continuar con el personal de un maestro de STEAM del distrito para apoyar el desarrollo de contenido integrado, el apoyo en el laboratorio de STEAM y apoyar la capacitación de los maestros.
- Asignar fondos para comprar un plan de estudios complementario que respalde la instrucción basada en estándares.
- Proporcionar sustitutos para los equipos de liderazgo de instrucción con el fin de promover el trabajo de aprendizaje comunitario.
- Contrato con iReady para proporcionar una herramienta de evaluación basada en la investigación.
- Implementar la capacitación docente y la compra de materiales alineados con la iniciativa Every Child a Reader (Cada niño es un lector).

## Objetivos 2:

**2do objetivo: Procurar que los estudiantes estén listos para la universidad y para el futuro equipándolos con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI que estén alineadas con el Perfil de un Graduado. (Ser autodirigido, innovador, pensador crítico, colaborativo, empático). Cerrar todas las brechas identificadas para el éxito escolar.**

### **Acciones y servicios planificados del distrito:**

- Contratar a un consultor para proveer liderazgo en implementar el Perfil de un Graduado.
- Asignar fondos para apoyar el desarrollo profesional en torno a la implementación del Perfil de un Graduado.
- Implementar un programa de Web to One para que los estudiantes de las escuelas intermedias puedan tener computadoras.
- Adquirir tecnología y suministros para apoyar a los laboratorios de STEAM en las escuelas.
- Contratar maestros de intervención de lectura y maestros de equidad en asignaciones especiales para proporcionar programas de intervención sólidos que apoyen las necesidades de los alumnos con dificultades en las escuelas con mayor necesidad.
- Contratar consejeros, psicólogos y terapeutas matrimoniales y familiares MFT para abordar los problemas familiares que dificultan el aprendizaje para los estudiantes con dificultades.
- Contratar a un administrador de datos y equidad para proporcionar datos con perspectiva de equidad y para brindar apoyo a los equipos de liderazgo de cada escuela en la metodología de enseñanza de conciencia cultural.
- Contrate a 2 maestros de Aprendices de Inglés de todo el distrito en Asignación Especial para brindar apoyo a los aprendices de un segundo idioma.
- Contratar personal e implementar un programa de escuela de verano para estudiantes identificados con dificultades.
- Contrato con iReady para un sistema de evaluación e intervención para apoyar a los alumnos con dificultades.
- Proporcionar capacitación profesional específica en cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes del aprendiendo inglés
- Contratar con un proveedor externo para proporcionar intervención adicional de lectura en grupos pequeños más allá del especialista contratado a tiempo completo del distrito.

# Objetivos LCAP del Distrito

## Objetivos 3:

**3er objetivo: Proporcionar apoyos en niveles apropiados que promuevan y sostengan un desarrollo social / emocional positivo para todos los estudiantes.**

### **Acciones y servicios planificados del distrito:**

- Contratar y retener consejeros, especialistas del manejo de conducta, enfermeras y psicólogos y terapeutas matrimoniales y familiares (MFTs).
- Contratar personal de servicios escolares para apoyar a las escuelas en monitorear los datos de asistencia y suspensión. (Director de Servicios Escolares, Enlace Comunitario).
- Contrato con el Programa Sharp (SIA por sus siglas en inglés) para comprar un programa de asistencia para mejorar la asistencia.
- Brindar capacitación continua sobre sistemas de soporte de múltiples niveles (MTSS por sus siglas en inglés) a todos los administradores.
- Crear e implementar Universal Design for Learning Cohort (diseño universal del cohorte para el aprendizaje) con el propósito de tener maestros capacitados para diseñar lecciones eficaces.

## Objetivos 4:

**4to objetivo: Involucrar completamente a los padres / tutores, los estudiantes y la comunidad a favor de los resultados educativos de los estudiantes.**

### **Acciones y servicios planificados del distrito:**

- Contratar enlaces comunitarios para involucrar a los padres de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, educación especial y familias de crianza temporal.
- Contratar a un líder del distrito para la participación de padres y comunidad para administrar, implementar y hacer seguimiento de todas las oportunidades de educación que existen para los padres dentro del distrito.
- Contratar un Coordinador de Enlace Comunitario para promover la participación de los padres en la escuelas intermedias.
- Contratar con los servicios de Thought Exchange (intercambio de pensamiento) para obtener información y las percepciones de los padres, los grupos de interés y los estudiantes.
- Contrato con SeeSaw para proporcionar oportunidades en línea para que los padres se involucren con sus estudiantes y vean sus trabajos.
- Implementar una Universidad para Padres a nivel del distrito para brindar educación para padres.



# Indicadores de Progreso

Resultados de Logros Estudiantiles	2015-16	2016-17 <i>*Prueba SBAC</i>	2017-18 <i>*Prueba SBAC</i>	
Evaluación de California del Rendimiento Estudiantil y El Progreso de los Estudiantes que cumplen o superan las normas -Artes del Lenguaje de INGLÉS - examen de la SBA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los estudiantes</li> <li>• Latinos</li> <li>• Afroamericanos</li> </ul>	52%	54%	55%	↑
	33%	32%	34%	↑
	42%	44%	49%	↑
Evaluación de California del Rendimiento Estudiantil y El Progreso de los Estudiantes que cumplen o superan las normas -Matemáticas - examen de la SBA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los estudiantes</li> <li>• Latinos</li> <li>• Afroamericanos</li> </ul>	45%	48%	49%	↑
	33%	27%	26%	↓
	42%	32%	35%	↑
Los Alumnos que Aprenden Inglés - Número de estudiantes EL progresan anualmente en el aprendizaje del Inglés/Prueba CELDT	57.3%	57%	N/A	
			CELDT es diferente de ELPAC	
Alumnos que Aprenden Inglés - Redesignados como Alumnos que Dominan el Inglés/Prueba CELDT	268	412	215	
Resultados de la Participación Estudiantil	2015-16	2016-17	2017-18	
Nivel de Asistencia	96.82%	96.59%	96.90%	↑
Resultados de Clima Escolar	2015-16	2016-17	2017-18	
Tasa de Suspensión	2.5%	2.1%	1.8%	↓ (cambio positivo)
Tasa de Expulsión	0.04%	0.04%	0.01%	↓ (cambio positivo)
Encuestas Estudiantiles - Número de Participación	3,410	3,112	5,113 <small>(intercambio de pensamientos)</small>	↑
Encuestas de los Padres - Número de Participación	1,828	637	601 <small>(intercambio de pensamientos)</small>	↓

## Compromiso de Gentes Interesadas

- Oportunidades para la participación de los padres y la comunidad



Distrito y Localidades  
Reuniones LCAP



Comité Asesor  
de los Padres



Reuniones de  
Consejos Escolares



Alumnos que Aprenden  
Inglés Comité Asesor