

# Blackford Elementary School

1970 Willow Street • San Jose CA, 95125 • (408) 978-4675 • Grades K-5

Corrine Frese, Principal  
cfrese@campbellusd.org



## 2014-15 School Accountability Report Card Published During the 2015-16 School Year



### **Campbell Union School District**

155 N. Third Street  
Campbell CA, 95008  
(408) 364-4200  
www.campbellusd.org

#### **District Governing Board**

Danielle M.S. Cohen  
Thomas M. Gemetti  
Richard H. Nguyen  
Michael L. Snyder  
Juliet Tiffany-Morales

#### **District Administration**

Dr. Eric Andrew  
**Superintendent**

James Crawford  
**Deputy Superintendent,  
Administrative Services**

Dr. Shelly Viramontez  
**Associate Superintendent, Human  
Resources**

Whitney Holton  
**Assistant Superintendent,  
Instructional Services**

### **School Description**

**COMMUNITY:** Located in the West portion of Santa Clara County, Campbell Union School District serves more than 7,600 students from the communities of Campbell, San Jose, Saratoga, Santa Clara, Monte Sereno and Los Gatos.

**School:** Serving students from Campbell and San Jose, Blackford is home to over 500 students from diverse backgrounds and various cultures. Our school hosts students from preschool to fifth grade, including our County OI (orthopedically impaired) program. We encourage parents to share in the decision-making process through involvement in our Blackford PTA, School Site Council, English Language Advisory Committee, and Project Cornerstone.

At Blackford we work closely together to create a caring school climate that will benefit all of our children. Our expectations for anyone on campus is to be Respectful, Achieve to their fullest potential, and be Responsible.

### **School Mission Statement**

We strive for all Blackford students to have an equal opportunity to learn in a nurturing, safe, secure, and fun learning environment. They will be valued and achieve success now and in the future.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school at (408) 978-4675 or the district office.

2014-15 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	103
Grade 1	91
Grade 2	94
Grade 3	98
Grade 4	104
Grade 5	64
<b>Total Enrollment</b>	<b>554</b>

2014-15 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	8.1
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	5.2
Filipino	2.5
Hispanic or Latino	68.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.7
White	8.8
Two or More Races	2.9
Socioeconomically Disadvantaged	73.8
English Learners	45.1
Students with Disabilities	5.8
Foster Youth	0.2

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials			
Blackford Elementary School	13-14	14-15	15-16
With Full Credential	25	22	23
Without Full Credential	0	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Campbell Union School District	13-14	14-15	15-16
With Full Credential	♦	♦	327
Without Full Credential	♦	♦	9
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	1

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Blackford Elementary School	13-14	14-15	15-16
Teachers of English Learners	0	0	1
Total Teacher Misassignments	0	0	1
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc. Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers

2014-15 Percent of Classes in Core Academic Subjects Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers		
Location of Classes	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.0	0.0
Districtwide		
All Schools	98.7	1.3
High-Poverty Schools	97.8	2.3
Low-Poverty Schools	100.0	0.0

\* High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

## Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2015-16)

District Curriculum committees select the majority of textbooks and other instructional materials with representatives from every school and grade level. Purchase of textbooks follows the State adoption cycle. All textbooks series are recommended by the State and are purchased with State Instructional Materials money. Every student has a current textbook in the basic subject areas and every classroom has calculators, dictionaries, maps/globes, and math manipulatives.

Note: Assembly Bill X4 2 (Chapter 2, Statutes of 2009-10 Fourth Extraordinary Session) signed on July 28, 2009, suspended the process and procedures for adopting instructional materials, including framework revisions, until the 2013-14 school year. Senate Bill 70 (Chapter 7 of the Statutes of 2011) extended that suspension until the 2015-16 school year. For more information go to the California Department of Education website at <http://www.cde.ca.gov/ci/> District teachers are piloting textbooks and materials aligned with Common Core standards. Recommendation and Board adoption is anticipated in the 2015-16 school year.

<b>Textbooks and Instructional Materials</b>	
<b>Year and month in which data were collected: Dec. 2015</b>	
<b>Core Curriculum Area</b>	<b>Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption</b>
<b>Reading/Language Arts</b>	TK: Opening the World of Learning (OWL); K-5: Houghton Mifflin Reading: Medallion Edition (upgrade adopted 2010); Expeditionary Learning (Transition Curriculum) K-2 Pilot: Amplify/Core Knowledge  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Mathematics</b>	K-5: Houghton Mifflin California Mathematics (adopted 2010) K-8 Pilot/Transition Curriculum: Common Core Eureka Math  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Science</b>	Grades K-3: Scott Foresman: California Science (adopted 2008) Grades 4-5: Houghton Mifflin California Science (adopted 2008)  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>History-Social Science</b>	Grades K-3: Scott Foresman: History-Social Science for California (adopted 2006) Grades 4-5: Houghton Mifflin: History- Social Science for California (adopted 2006)  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Health</b>	Health education materials are available through HealthTeacher.com for use with students in every grade in school and at home.  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Visual and Performing Arts</b>	Art Connections; SRA - McGraw Hill Art residency through partnership with Montalvo Art Center - 2nd graders  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district, the county, and the state. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Blackford School, originally constructed in 1959, is undergoing a campus-wide modernization, thanks to the voter approved Measure G school bond. The multi-year modernization schedule includes work on the cafeteria, library, roofline, drainage and exterior. Campus improvements since 2010-11 included thorough renovation of all classrooms and bathrooms, new play structures, blacktop and fields, and improvements to water, gas, electrical, technology and emergency alert systems, solar paneling, replacement windows and new paint campus-wide. In 2013, the school opened a new "Zero-Energy" Multi-purpose Building, a cafeteria/stage complex, and two new kindergarten classrooms. The campus is comprised of 35 classrooms (including portables), a library, one staff lounge, a cafeteria/multipurpose room, two playgrounds, a Family Resource Center, and a Campbell Care and Preschool facility. Projects for 2016 include new staff restrooms and the conversion of the old library into two classrooms. The site will also be part of the solar photovoltaic project.

#### Cleaning Process:

The school provides a safe and clean environment for students, staff, and volunteers. The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. Basic cleaning operations are performed on a daily basis throughout the school year with emphasis on classrooms and restrooms. A joint effort between students and staff helps keep the campus clean and litter-free. Administrators work daily with the school's custodial staff to develop cleaning schedules that ensure a clean, safe, and functional learning environment.

#### Maintenance & Repair:

A preventative maintenance program is administered by the Facility Maintenance Department staff, with heavy maintenance functions occurring during vacation periods. Additionally, Campbell Union School District administers a scheduled landscape and building maintenance program to ensure that school grounds and facilities remain in excellent repair. A work order process is used when issues arise that require immediate attention. Emergency repairs are given the highest priority; repair requests are completed efficiently.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 7/13/2015				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer		X		Remodel planned for 2015-16 will address mechanical/HVAC; Roof work scheduled for 2015-16
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			
<b>Electrical:</b> Electrical	X			
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains		X		cleaning in progress
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs		X		repairs scheduled for summer/fall 2015
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			
<b>Overall Rating</b>	<b>Exemplary</b>	<b>Good</b>	<b>Fair</b>	<b>Poor</b>
		X		

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP], Science California Standards Tests); and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2014-15 CAASPP Results for All Students			
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)		
	School	District	State
ELA	24	48	44
Math	15	42	33

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

CAASPP Results for All Students - Three-Year Comparison									
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Science	88	55	50	75	69	66	59	60	56

\* Results are for grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	2014-15 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	23.00	36.10	8.20

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

2014-15 CAASPP Results by Student Group	
Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
	Science (grades 5, 8, and 10)
All Students in the LEA	66
All Student at the School	50
Male	58
Female	42
Black or African American	--
American Indian or Alaska Native	--
Asian	--
Filipino	--
Hispanic or Latino	43
Native Hawaiian or Pacific	--
White	--
Two or More Races	--
Socioeconomically Disadvantaged	--
English Learners	16
Students with Disabilities	38
Students Receiving Migrant Education Services	--
Foster Youth	--

\* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2014-15 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven								
Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students				
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded
All Students	3	93	93	100.0	54	25	12	10
	4	107	103	96.3	47	28	16	9
	5	62	61	98.4	41	33	26	0
Male	3		40	43.0	63	20	10	8
	4		55	51.4	51	29	13	7
	5		32	51.6	34	41	25	0
Female	3		53	57.0	47	28	13	11
	4		48	44.9	42	27	19	10
	5		29	46.8	48	24	28	0

**School Year 2014-15 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students				
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded
Black or African American	3		11	11.8	82	9	9	0
	4		9	8.4	--	--	--	--
	5		5	8.1	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	3		--	--	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Asian	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		7	6.5	--	--	--	--
	5		3	4.8	--	--	--	--
Filipino	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		4	3.7	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	3		63	67.7	57	25	10	8
	4		65	60.7	49	31	12	6
	5		43	69.4	44	33	23	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	3		2	2.2	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
White	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		13	12.1	38	38	15	8
	5		7	11.3	--	--	--	--
Two or More Races	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		3	2.8	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	3		76	81.7	59	21	12	8
	4		75	70.1	52	28	13	5
	5		46	74.2	48	33	20	0
English Learners	3		36	38.7	72	25	3	0
	4		29	27.1	79	10	7	0
	5		15	24.2	73	27	0	0
Students with Disabilities	3		7	7.5	--	--	--	--
	4		7	6.5	--	--	--	--
	5		7	11.3	--	--	--	--
Students Receiving Migrant Education Services	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

**School Year 2014-15 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students				
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded
Foster Youth	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy. The number of students tested includes students that did not receive a score; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using students with scores.

**School Year 2014-15 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students				
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded
All Students	3	93	93	100.0	53	29	15	3
	4	107	105	98.1	45	40	10	5
	5	62	61	98.4	59	31	8	2
Male	3		40	43.0	55	28	13	5
	4		56	52.3	46	34	14	5
	5		32	51.6	44	44	9	3
Female	3		53	57.0	51	30	17	2
	4		49	45.8	43	47	6	4
	5		29	46.8	76	17	7	0
Black or African American	3		11	11.8	55	27	18	0
	4		9	8.4	--	--	--	--
	5		5	8.1	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	3		--	--	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Asian	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		8	7.5	--	--	--	--
	5		3	4.8	--	--	--	--
Filipino	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		5	4.7	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	3		63	67.7	59	29	11	2
	4		65	60.7	48	43	5	5
	5		43	69.4	67	26	5	2
Native Hawaiian or Pacific Islander	3		2	2.2	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--

**School Year 2014-15 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students				
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded
White	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		13	12.1	31	38	31	0
	5		7	11.3	--	--	--	--
Two or More Races	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		3	2.8	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	3		76	81.7	55	28	16	1
	4		76	71.0	49	39	8	4
	5		46	74.2	72	24	2	2
English Learners	3		36	38.7	72	25	3	0
	4		31	29.0	65	29	3	3
	5		15	24.2	93	7	0	0
Students with Disabilities	3		7	7.5	--	--	--	--
	4		7	6.5	--	--	--	--
	5		7	11.3	--	--	--	--
Students Receiving Migrant Education Services	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Foster Youth	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy. The number of students tested includes students that did not receive a score; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using students with scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

#### Opportunities for Parental Involvement

Blackford Elementary School welcomes our community! Parents do everything from reading books monthly in their children's classrooms, participating in healthy food option workshops, attending positive discipline parenting courses, and attending adult ESL classes, to copying, fundraising and attending parent education classes. Parents are involved in the improvement of our community garden, attend free family events and grant writing. Field trips, and monthly fun family activities are also ways in which parents can participate. Please ask in the school office for more ideas about how to be involved in your child's education.

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates, pupil expulsion rates; and other local measures on the sense of safety.



### School Safety Plan

The School Safety plan for the 2015-16 school year was updated and approved 4/28/15 and reviewed with staff 5/6/15.

The Comprehensive School Safety Plan is developed and reviewed with participation from staff, the school site council and local law enforcement representatives at the beginning of every school year. The plan includes information about our strategies and programs that provide and maintain a high level of school safety, including, but not limited to: ICS- Incident Command system for schools during a crisis, including adaptations for pupils with disabilities; Earthquake, Fire and Lockdown emergency procedures and drills; Procedures for safe ingress and egress of pupils, parents, and employees from school site, including access to the school campus; Suspension and Expulsion policies and procedures; policy prohibiting discrimination, harassment, hate crimes, intimidation, and bullying; Child Abuse Reporting procedures; and School Discipline policies and procedures.

Suspensions and Expulsions			
School	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensions Rate	1.53	1.38	1.12
Expulsions Rate	0.00	0.00	0.00
District	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensions Rate	2.34	2.03	2.01
Expulsions Rate	0.04	0.06	0.02
State	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensions Rate	5.07	4.36	3.80
Expulsions Rate	0.13	0.10	0.09

### D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2014-15 Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria			
AYP Criteria	School	District	State
<b>English Language Arts</b>			
Met Participation Rate	Yes	Yes	Yes
Met Percent Proficient	N/A	N/A	N/A
<b>Mathematics</b>			
Met Participation Rate	Yes	Yes	Yes
Met Percent Proficient	N/A	N/A	N/A
Made AYP Overall	Yes	Yes	Yes
Met Attendance Rate	Yes	Yes	Yes
Met Graduation Rate	N/A	N/A	Yes

2015-16 Federal Intervention Program		
Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2012-2013	2009-2010
Year in Program Improvement	Year 2	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	3	
Percent of Schools Currently in Program Improvement	60.0	

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Average Class Size				Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
Grade	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
K	22	23	21	1		2	5	5	3			
1	20	20	23	5	5				4			
2	25	24	24				5	4	4			
3	22	21	25		2		5	3	4			
4	27	24	26				4	4	4			
5	28	34	32				2		1		2	1

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.5
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.5
Library Media Teacher (Librarian)	0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.75
Psychologist	0.8
Social Worker	0
Nurse	0.5
Speech/Language/Hearing Specialist	0.5
Resource Specialist	1
Other	0.04
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	554

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

FY 2013-14 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$49,784	\$43,091
Mid-Range Teacher Salary	\$74,529	\$70,247
Highest Teacher Salary	\$89,529	\$89,152
Average Principal Salary (ES)	\$117,531	\$112,492
Average Principal Salary (MS)	\$122,702	\$116,021
Average Principal Salary (HS)		\$117,511
Superintendent Salary	\$215,297	\$192,072
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	36%	41%
Administrative Salaries	7%	6%

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Professional Development provided for Teachers

Campbell Union School District's work year calendar allocated, three full-day Professional Development days in the 2013-2014 school year, four in 2014-15, and three are planned for 2015-16. The District provides professional development for all credentialed and non-credentialed staff. Classified staff members who work directly with students are trained in the same focal areas as the teachers.

#### PRIMARY AREAS OF FOCUS FOR STAFF DEVELOPMENT:

The primary areas of focus for staff development in all CUSD schools is training to support the implementation of the Common Core State Standards. The focus is on understanding the instructional shifts associated with Common Core standards, the content standards themselves and the Eight Mathematical Practices. Carefully examining student data takes place at regularly scheduled collaboration meetings where teachers discuss specific learning needs and develop intervention plans for targeted students. The professional development offered supports teachers in learning best practices for meeting the needs of all learners through a variety of Common Core aligned assessments. Professional Development is also offered in the area of STEAM and 21st Century Learning strategies.

#### METHODS OF PD:

We use many different models for delivery of professional development. Our teachers are given release days to attend sessions or conferences. Sometimes teachers are paid a stipend to do professional development on a weekend or during the summer. We offer after school sessions throughout the entire school year, and we take into consideration staff requests for both content and timing of the professional development.

#### HOW TEACHERS ARE SUPPORTED:

We have extensive coaching in our district, both through our site Common Core Coaches and through our district math, literacy and STEAM Coaches. All of our coaches follow coaching cycles to ensure that teachers are regularly examining student data to align instructional practices that maximize student learning. Grade Level Leader meetings and district job-alike meetings happen regularly to support teachers in planned collaboration time where best strategies can be shared across the district. Collaboration time is also planned at each school site so that teachers and administrators can do the work of a professional learning community. Administrators conduct regular classroom visitations to offer support and feedback for teachers so that they can continually improve their practice.

FY 2013-14 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	4927.78	294.93	4632.85	65712.69
District	◆	◆	4860.87	\$71,973
State	◆	◆	\$5,348	\$72,993
Percent Difference: School Site/District			-4.7	-7.2
Percent Difference: School Site/ State			-1.2	-7.2

\* Cells with ◆ do not require data.

### Types of Services Funded

In 2014-15, District funding through the Local Control Funding Formula (LCFF) included a Base Grant, a Supplemental allocation, and a Concentration allocation. The Base Grant funded the services that we provide to all students, such as Common Core instructional materials, Equity coaches, AVID Training at middle schools, technology improvements and the Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS) system. The Supplemental and Concentration allocations support targeted services to students who are designated as Low income, English Learners, and/or Foster Youth.

State and federal funding also supported the following special programs.

- Title I, Part A: Basic Grant
- Title II, Part A: Improving Teacher Quality
- Title III, Part A: Limited English Proficiency (LEP)
- State Preschool
- State Child Care
- Federal Free/Reduced meals

# Escuela Primaria Blackford

1970 Willow Street • San Jose CA, 95125 • (408) 978-4675 • Grades K-5

Corrine Frese, Director/a

cfrese@campbellusd.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito de la Unión Escolar de Campbell**

155 N. Third Street  
Campbell CA, 95008  
(408) 364-4200  
www.campbellusd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Danielle M.S. Cohen  
Thomas M. Gemetti  
Richard H. Nguyen  
Michael L. Snyder  
Juliet Tiffany-Morales

#### **Administración Distrital**

Dr. Eric Andrew  
**Superintendente**  
James Crawford  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Administrativos**  
Dr. Shelly Viramontez  
**Superintendente Adjunto,  
Recursos Humanos**  
Whitney Holton  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

### **Descripción Escolar**

**COMUNIDAD:** Ubicada en la parte oeste del Condado de Santa Clara, el Distrito Escolar de la Unión Campbell atiende a más 7.600 alumnos de las comunidades de Campbell, San Jose, Saratoga, Santa Clara, Monte Sereno y Los Gatos.

**ESCUELA** La escuela Blackford, la cual asiste a los alumnos de las comunidades de Campbell y San Jose, cuenta con 500 alumnos de diferentes orígenes y culturas. Nuestra escuela acoge alumnos desde preescolar hasta quinto curso, y además disponemos del programa para alumnos discapacitados del Condado. Alentamos a los padres a que participen en el proceso de toma de decisiones. Para ello, pueden formar parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), del Consejo del Sitio Escolar, del Comité Asesor del Idioma Inglés y del Proyecto Piedra Angular.

En la escuela Blackford trabajamos de forma colaborativa para crear un ambiente escolar acogedor que beneficie a todos nuestros alumnos. Nuestras expectativas para todas personas que están en el plantel se basan en los siguientes principios: Ser respetuoso, Rendir al máximo potencial, y Ser responsable.

### **Misión de la escuela**

Nos esforzamos para que todos los alumnos de la escuela Blackford dispongan de las mismas oportunidades de aprendizaje en un ambiente seguro, protegido y divertido. Se va a valorar a todos los alumnos y van a lograr el éxito ahora y en el futuro.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (408) 978-4675 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
Primer año	91
Segundo año	94
Tercer año	98
Cuarto año	104
Quinto año	64
<b>Matriculación total</b>	<b>554</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	8.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	5.2
Filipinos-	2.5
Hispanos o latinos	68.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	8.8
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	45.1
Alumnos con discapacidades	5.8
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Blackford	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	25	22	23
<b>Sin Certificación Total</b>	0	1	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Campbell			
13-14	14-15	15-16	
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	327
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	9
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Blackford	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	1
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	1
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	98.7	1.3
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	97.8	2.3
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Calidad y vigencia de los libros de textos y otros Materiales Docentes

Unos comités de currículo del distrito seleccionan la mayoría de libros de textos y otros materiales docentes con representantes de cada escuela y de cada curso. La compra de libros de texto se ajusta al ciclo de adopción del Estado. Todas las series de libros de textos son recomendados por el Estado y se compran a través de los fondos del Estado para comprar materiales docentes. Cada alumno dispone de un libro de texto actual en las áreas temáticas básicas y cada salón cuenta con calculadoras, diccionarios, mapas/globos terráqueos, y medios didácticos para matemáticas.

Nota: La ley de la Asamblea X4 2 (Capítulo 2, Estatutos de 2009-2010 Sesión Extraordinaria Cuarta) firmada el 28 de julio del 2009 suspendió el proceso y los procedimientos para adoptar los materiales educativos, incluyendo las revisiones del marco, hasta el año escolar 2013-2014. La Ley del Senado (Capítulo 7 de los estatutos de 2011) extendió la suspensión hasta el año escolar 2015-2016. Para más información se puede visitar la página web del Departamento de Educación de California al <http://www.cde.ca.gov/ci/>

Maestros del distrito están utilizando en fase piloto libros de texto y materiales alienados a las normas básicas comunes. La recomendación y la adopción por parte de la junta se espera para el curso 2015-2016.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Transición al Kínder: Opening the World of Learning (OWL); Cursos de kínder a 5o: Houghton Mifflin Reading: Medallion Edition (actualización adoptada en el 2010); Expeditionary Learning (Currículo de transición) Piloto para cursos de Kínder a 2o: Amplify/Core Knowledge  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de kínder a 5o: Houghton Mifflin California Mathematics (adoptado en el 2010) Cursos de kínder a 8o piloto/currículo de transición: Common Core Eureka Math  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Cursos de kínder a 3o: Scott Foresman: California Science (adoptado en el 2008) Cursos de 4o a 5o: Houghton Mifflin California Science (adoptado en el 2008)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de kínder a 3o: Scott Foresman: History-Social Science for California (adoptado en el 2006) Cursos de 4o a 5o: Houghton Mifflin: History- Social Science for California (adoptado en el 2006)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Los materiales educativos de salud están disponibles a través de HealthTeacher.com. Los alumnos pueden acceder a los materiales de cada curso en la escuela y en casa. % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Art Connections; SRA - McGraw Hill Prácticas de arte a través de una colaboración con el Centro de Arte Montalvo - alumnos de segundo curso.  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Blackford originalmente construida en el año 1959 está en proceso de modernización de todo el plantel, gracias a la votación y aprobación del bono escolar Medida G. La programación multianual del proyecto de modernización incluye obras en la cafetería, la biblioteca, el tejado, los desagües y del exterior. Las mejoras de la escuela desde el 2010-2011 incluyeron una renovación completa de todos los salones y baños, así como nuestras estructuras de juego, asfalto y campos, y mejoras en los sistemas de agua, gas, electricidad, tecnología y alerta ante emergencias, los paneles solares, se cambiaron ventanas y se pintaron todas la paredes. En el 2013, la escuela abrió un nuevo predio de usos múltiples con "nulo uso de energías", una cafetería con un escenario, y dos nuevos salones para los cursos de kínder. El plantel cuenta con 35 salones (incluyendo los portátiles), una biblioteca, una sala de maestros, una cafetería/sala de usos múltiples, dos patios de juego, un Centro de Recursos Familiares y un servicio de guardería y de preescolar. Los proyectos para el curso 2016 incluyen nuevos baños para el personal y la conversión de la antigua biblioteca en dos salones de clase. El centro va a ser igualmente parte de un proyecto de generación de energía solar.

**Proceso de limpieza:**

La escuela brinda a los alumnos, personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. A diario, y durante todo el curso, se practican tareas de limpieza en los salones y baños. Gracias al esfuerzo conjunto de los alumnos y del personal el plantel está limpio y sin basura. Los administradores trabajan a diario con el equipo de conserjes para desarrollar un horario que garantice un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

**Mantenimiento y reparo:**

El personal de mantenimiento de instalaciones del distrito administra un programa de prevención de mantenimiento, y las funciones de mantenimiento más importantes tienen lugar durante los periodos de vacaciones. Adicionalmente, el Distrito Escolar de la Unión Campbell administra un programa de cuidado de jardines y de mantenimiento de edificios para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares estén en excelente estado de reparo. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surge algún problema que requiere de atención inmediata. Las reparaciones de emergencias son atendidas con prioridad; las demandas de servicio de reparación se completan de forma eficiente.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Remodelación planificada para el curso 2015-2016 para arreglar asuntos mecánicos/unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés); trabajos para arreglar el tejado programados para el 2015-2016
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		limpieza en progreso
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Reparaciones programadas para el verano/otoño del 2015
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	24	48	44
<b>Matem</b>	15	42	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	88	55	50	75	69	66	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.00	36.10	8.20

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	50
Masculino	58
Femenino	42
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	38
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	93	93	100.0	54	25	12	10
	4	107	103	96.3	47	28	16	9
	5	62	61	98.4	41	33	26	0
Masculinos	3		40	43.0	63	20	10	8
	4		55	51.4	51	29	13	7
	5		32	51.6	34	41	25	0
Femeninos	3		53	57.0	47	28	13	11
	4		48	44.9	42	27	19	10
	5		29	46.8	48	24	28	0
Afroamericanos	3		11	11.8	82	9	9	0
	4		9	8.4	--	--	--	--
	5		5	8.1	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		--	--	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Asiático	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		7	6.5	--	--	--	--
	5		3	4.8	--	--	--	--
Filipino	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		4	3.7	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		63	67.7	57	25	10	8
	4		65	60.7	49	31	12	6
	5		43	69.4	44	33	23	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	2.2	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		13	12.1	38	38	15	8
	5		7	11.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		3	2.8	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		76	81.7	59	21	12	8
	4		75	70.1	52	28	13	5
	5		46	74.2	48	33	20	0
Estudiantes del Inglés	3		36	38.7	72	25	3	0
	4		29	27.1	79	10	7	0
	5		15	24.2	73	27	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		7	7.5	--	--	--	--
	4		7	6.5	--	--	--	--
	5		7	11.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--



Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	93	93	100.0	53	29	15	3
	4	107	105	98.1	45	40	10	5
	5	62	61	98.4	59	31	8	2
Masculinos	3		40	43.0	55	28	13	5
	4		56	52.3	46	34	14	5
	5		32	51.6	44	44	9	3
Femeninos	3		53	57.0	51	30	17	2
	4		49	45.8	43	47	6	4
	5		29	46.8	76	17	7	0
Afroamericanos	3		11	11.8	55	27	18	0
	4		9	8.4	--	--	--	--
	5		5	8.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		--	--	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Asiático	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		8	7.5	--	--	--	--
	5		3	4.8	--	--	--	--
Filipino	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		5	4.7	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		63	67.7	59	29	11	2
	4		65	60.7	48	43	5	5
	5		43	69.4	67	26	5	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	2.2	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3		4	4.3	--	--	--	--
	4		13	12.1	31	38	31	0
	5		7	11.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		3	2.8	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		76	81.7	55	28	16	1
	4		76	71.0	49	39	8	4
	5		46	74.2	72	24	2	2
Estudiantes del Inglés	3		36	38.7	72	25	3	0
	4		31	29.0	65	29	3	3
	5		15	24.2	93	7	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		7	7.5	--	--	--	--
	4		7	6.5	--	--	--	--
	5		7	11.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

¡La Escuela Primaria Blackford da la bienvenida a nuestra comunidad! Los padres participan en muchas actividades: leen libros mensualmente a los alumnos en los salones, participan en talleres sobre comida sana, asisten a cursos de crianza y disciplina positiva y asisten a clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos, hacen fotocopias y asisten a clases de educación para padres. Los padres están implicados en la mejora del jardín comunitario, en los eventos de almuerzos gratuitos y en la redacción de solicitudes de subvenciones. Igualmente pueden participar en las excursiones escolares y en las actividades familiares que la escuela organiza para pasar un buen rato. Favor de preguntar en dirección para saber más detalles sobre como participar en la educación de sus hijos.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar para el curso 2015-2016 fue actualizado y aprobado el 28 de abril del 2015 y, luego, fue revisado por el personal el día 6 de mayo del 2015.

El Plan Integral de Seguridad Escolar está desarrollado y es revisado con la participación del personal, del consejo escolar y de representantes de la policía local al inicio de cada curso. El plan incluye información sobre nuestras estrategias y programas que ofrecen y mantienen un alto nivel de seguridad escolar, incluyendo entre otros: el Sistema de Comando de Incidencias (ICS, por sus siglas en inglés) para escuelas durante crisis, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidades; procedimientos y simulacros de terremoto, fuego y encierre; Procedimientos para una entrada y salida seguras de los alumnos, padres y empleados desde la escuela, incluyendo el acceso al plantel escolar; políticas y procedimientos de Suspensiones y Expulsiones; política para prohibir discriminación, acoso, crímenes de odio, intimidación y acoso escolar; procedimientos para informar de abusos a niños y políticas y procedimientos de disciplina escolares.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.53	1.38	1.12
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.34	2.03	2.01
Tasa de Expulsiones	0.04	0.06	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	60.0	

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-20			21-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	22	23	21	1		2	5	5	3			
1	20	20	23	5	5				4			
2	25	24	24				5	4	4			
3	22	21	25		2		5	3	4			
4	27	24	26				4	4	4			
5	28	34	32				2		1		2	1

<b>Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela</b>	
<b>Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</b>	
<b>Orientador académico</b>	0.5
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo)</b>	0.5
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.75
<b>Psicólogo/a</b>	0.8
<b>Trabajador/a social</b>	0
<b>Enfermera/o</b>	0.5
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	0.5
<b>Especialista de recursos</b>	1
<b>Otro</b>	0.04
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
<b>Orientador académico</b>	554

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### **Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

El calendario anual de trabajo del Distrito Escolar de la Unión Campbell destinó tres días completos a desarrollo profesional durante el 2013-2014, cuatro en el 2014-2015 y se han planificado tres para el 2015-2016. El distrito proporciona desarrollo profesional para todos los miembros del personal, ya sean acreditados o no acreditados. Los miembros del personal clasificado que trabajan directamente con alumnos reciben formación en las mismas áreas de interés que los maestros.

#### **PRINCIPALES ÁREAS DE INTERÉS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL**

La principal área de interés para el desarrollo profesional en todas las escuelas del Distrito Escolar de la Unión Campbell (CUSD, por sus siglas en inglés) es prestar apoyo a la implementación de la Normas Básicas Comunes Estatales. El objetivo es entender los cambios educativos relacionados con la implementación de las Normas Básicas Comunes, las normas en sí mismas y las Ocho Prácticas Matemáticas. De forma regular se procede a examinar detenidamente los datos de los alumnos durante reuniones de colaboración. En estas reuniones se debate sobre las necesidades específicas de aprendizaje y se desarrollan planes de intervención para alumnos en concreto. El desarrollo profesional ofrecido apoya a los maestros en el aprendizaje de buenas prácticas para poder atender las necesidades de todos los alumnos a través de una variedad de evaluaciones alineadas a las normas Básicas Comunes. También se brinda Desarrollo Profesional en el área de las Ciencias, Tecnologías, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y en las estrategias de aprendizaje del siglo 21.

#### **MÉTODOS DE DESARROLLO PROFESIONAL**

En la escuela utilizamos diferentes modelos para impartir el desarrollo profesional. Nuestros maestros reciben días de libre disposición para asistir a sesiones o conferencias de desarrollo profesional. A veces los maestros reciben un estipendio para ir a desarrollo profesional durante los fines de semana o durante el verano. Igualmente ofrecemos sesiones en horario extraescolar a lo largo del año, y también consideramos las solicitudes del personal en relación con el contenido y el horario de las actividades de desarrollo profesional.

#### **CÓMO SE APOYA A LOS MAESTROS:**

En el distrito disponemos de muchas actividades de coaching para maestros, tanto a través de coaches especializados en las Normas Básicas Comunes como a través de coaches del distrito que tratan aspectos relacionados con las matemáticas, la alfabetización y las materias STEAM. Todos nuestros coaches se adaptan a ciclos de coaching para garantizar que los maestros están examinando los datos estudiantiles con el objetivo de alinear las prácticas docentes que maximizan el aprendizaje estudiantil. Reuniones de curso y de trabajos similares en el distrito tienen lugar de forma regular para apoyar a los maestros en tiempo de colaboración planificado. Durante este tiempo se comparte las mejores estrategias. Cada escuela planifica tiempo de colaboración para que los maestros y administradores puedan hacer el trabajo de una comunidad profesional de aprendizaje. Los administradores realizan visitas en los salones de forma regular para ofrecer apoyo y dar su valoración a los maestros con el objetivo de que puedan mejorar continuamente.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,784	\$43,091
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$74,529	\$70,247
Sueldo de maestro nivel superior	\$89,529	\$89,152
Sueldo promedio director (Primaria)	\$117,531	\$112,492
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$122,702	\$116,021
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$215,297	\$192,072
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	41%
Sueldos administrativos	7%	6%

#### Tipos de Servicios Financiados

En el curso 2014-2015, la financiación del distrito a través de la Fórmula de Financiación Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyeron una subvención base, una asignación complementaria y una asignación de concentración. La subvención base financió los servicios que proporcionamos a los alumnos, como los materiales adaptados a las normas básicas comunes, coaches de equidad, capacitación de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias, mejoras tecnológicas y el sistema de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Las asignaciones complementarias y de concentración sirven de ayuda a servicios objetivo para los alumnos que son designado como alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o alumnos en hogar temporal de acogida.

Los fondos federales y estatales también sirvieron de ayuda a los siguientes programas especiales:

- Título I, Parte A: Subvención básica.
- Título II, Parte A: Mejora de la calidad de los maestros.
- Título IV, Parte A: Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés).
- Preescolar del estado.
- Guardería del estado.
- Comida a precio reducido/gratis del gobierno federal.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	4927.78	294.93	4632.85	65712.69
Distrito	♦	♦	4860.87	\$71,973
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-4.7	-7.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-1.2	-7.2

\* Cajas con ♦ no quieren datos.