

Campbell School of Innovation

2021-2022 School Accountability Report Card (Published During the 2022-2023 School Year)

CAMPBELL SCHOOL OF INNOVATION



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2022-23 School Contact Information

School Name	Campbell School of Innovation
Street	295 Cherry Lane
City, State, Zip	Campbell CA 95008
Phone Number	408-364-4222
Principal	Kami Thordarson
Email Address	kthordardson@campbellusd.org
School Website	csi.campbellusd.org
County-District-School (CDS) Code	43-69393-137273

2022-23 District Contact Information

District Name	Campbell Union School District
Phone Number	(408) 364-4200
Superintendent	Dr. Shelly Viramontez
Email Address	sviramontez@campbellusd.org
District Website Address	www.campbellusd.org

2022-23 School Overview

Located in Campbell Union School District, Campbell School of Innovation (CSI) is a new TK-8th grade public school. It opened in August 2018 for grades TK through 4th, and is expanding each year to full TK-8 enrollment by 2023. At Campbell School of Innovation, the design thinking process is built into our work, both for teachers and students. Design thinking is a human-centered problem solving process with empathy at the core. Learning through design thinking challenges and inquiry-based learning, our community collaborates and explores ways to solve real world problems. Furnishings are bright and learning spaces are open with flexible seating and common spaces for hands-on, project-based learning. The newly built campus will grow to serve students from preschool through 8th grade over several years.

MISSION: We are a community that seeks to understand, learns through design, and leads with innovation to create a better world.

OUR CORE VALUES

- Learning must be authentic
- Authentic learning allows students to work on real world problems, sharing their ideas and solutions with those beyond the classroom. Students practice inquiry and thinking skills, integrating content and taking learning to deeper levels through practice and application. For authentic learning, challenges must have a personal frame of reference and offer many different paths to a multiple option of solutions.
- All students will grow
- We believe that all students have unlimited potential and will grow both academically and socially through every learning experience.

2022-23 School Overview

- We are all designers
- By practicing the skills and mindsets of design thinking, we build our creative confidence. All students can grow their creativity and critical thinking skills as we learn to identify needs and then work to develop innovative solutions. Everyone has ideas and we want students to learn what to do with them.
- Students are at the center
- At CSI, we will work to keep students at the center of all of our decisions. We want our student voices to be included in campus decisions and have an impact on our greater community. Everything we do must be centered around the needs of our students.
- We learn together
- In our world of abundant information and rapid change, we must all be learners. Our community will be built around learning and sharing our discoveries. We will find value in our strengths and recognize our challenges as we learn together.

About this School

2021-22 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	117
Grade 1	96
Grade 2	95
Grade 3	85
Grade 4	80
Grade 5	60
Grade 6	72
Grade 7	58
Grade 8	1
Total Enrollment	664

2021-22 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.8
Male	50.2
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	15.7
Black or African American	3.0
Filipino	1.8
Hispanic or Latino	29.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.5
Two or More Races	12.8
White	35.8
English Learners	16.6
Foster Youth	0.6
Homeless	0.0
Migrant	0.0
Socioeconomically Disadvantaged	25.2
Students with Disabilities	8.9

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	19.60	90.74	272.70	91.32	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	2.00	0.67	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.87	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.00	9.26	5.40	1.81	12115.80	4.41
Unknown	0.00	0.00	15.90	5.33	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	21.60	100.00	298.60	100.00	274759.10	100.00

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)						
Intern Credential Holders Properly Assigned						
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)						
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)						
Unknown						
Total Teaching Positions						

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	
Misassignments	0.00	
Vacant Positions	0.00	
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	2.00	
Local Assignment Options	0.00	
Total Out-of-Field Teachers	2.00	

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

2021-22 Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2022-23 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Quality and Currency of Textbooks and Other Instructional Materials

District Curriculum committees select the majority of textbooks and other instructional materials with representatives from every school and grade level. Purchase of textbooks follows the State adoption cycle.

Year and month in which the data were collected

November 2022

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	TK-K: Amplify Core Knowledge ("Core Knowledge Language Arts (CKLA)") 1-6: Benchmark Advance/Adalante - Benchmark Education (English and Spanish) 6: Houghton Mifflin Harcourt California Collections (Adopted 2016-17) Supplemental Grades 1-2: Amplify, Core Knowledge Language Arts (Adopted 2018-19)	Yes	0
Mathematics	TK: Bridges in Mathematics - Math Learning Center K-5: Bridges in Mathematics 6: Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Adopted June 2017)	Yes	0
Science	Grades K-5: Scott Foresman: California Science. (Adopted 2008) Grades 6: Accelerated Learning Inc.: STEMScope Science. (Adopted 2020-21)	Yes	0
History-Social Science	Grades K-3: Scott Foresman: History-Social Science for California Grade 4: Houghton Mifflin: History- Social Science California Studies Grade 5: Houghton Mifflin: History- Social Science: U.S. History The Early Years Grade 6: Glencoe McGraw-Hill: Discovering Our Past: Ancient Civilizations Supplemental Teachers' Curriculum Institute: History Alive! - Houghton Mifflin Harcourt (Adopted 2006)	Yes	0
Foreign Language	N/A		
Health	Grade 5: Family Life: iMatter (Adopted 2017-18)		
Visual and Performing Arts			
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)			

School Facility Conditions and Planned Improvements

Cleaning Process:

We provide a safe and clean environment for students, staff, and volunteers before, during and after school. Cleaning staff receives training and supplies needed to implement district cleaning standards for all facilities. Basic cleaning operations are performed daily throughout the school year, with an emphasis on classrooms and restrooms. Special and deep-cleaning projects are scheduled for times when students are not on campus. Administrators work daily with the school's custodial staff to develop effective cleaning schedules and special cleaning needs. A joint effort between students and staff helps keep the campus clean and litter-free.

Maintenance & Repair:

Facility Maintenance Department staff administers a preventative maintenance program with heavy maintenance functions occurring during student vacation periods.

The District also administers a scheduled landscape and building maintenance program to ensure that all indoor and outdoor spaces on campus remain in excellent repair. Maintenance and repairs include roofing, plumbing, heating, air conditioning, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems.

A work order process is used when issues arise that require attention. Emergency repairs are given the highest priority, and repair requests are completed efficiently. Voter-approved general obligation bonds supplement district funding in order to keep schools safe and up to date so students can receive the education needed to be competitive in our modern world.

Year and month of the most recent FIT report

12/8/2022

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			A8: Learning lab - fountain has no pressure, light switch cover broken B11: Ceiling tiles stained B3: Ceiling tiles stained, several faucets loose or no water MEDA: Lobby lights out, storage room stained tiles
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			:
Electrical	X			MEDA: Lobby lights out, storage room stained tiles OFFICE: can lights in staff lounge out
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			A2: Learning lab - hot water handle needs to be perfectly centered to stop A8: Learning lab - fountain has no pressure, light switch cover broken B3: Ceiling tiles stained, several faucets loose or no water C12: faucet leaks C14: fountain not working

School Facility Conditions and Planned Improvements

				C6: faucet leaks and bad aerators C9: Faucet leaks GYM/LROOMS: several leaking toilets & faucets
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).
4. **College and Career Ready**
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

SARC Reporting in the 2020-2021 School Year Only

Where the most viable option, LEAs were required to administer the statewide summative assessment in ELA and mathematics. Where a statewide summative assessment was not the most viable option for the LEA (or for one or more grade-level[s] within the LEA) due to the pandemic, LEAs were allowed to report results from a different assessment that met the criteria established by the State Board of Education (SBE) on March 16, 2021. The assessments were required to be:

- Aligned with CA CCSS for ELA and mathematics;
- Available to students in grades 3 through 8, and grade 11; and
- Uniformly administered across a grade, grade span, school, or district to all eligible students.

Options

Note that the CAAs could only be administered in-person following health and safety requirements. If it was not viable for the LEA to administer the CAAs in person with health and safety guidelines in place, the LEA was directed to not administer the tests. There were no other assessment options available for the CAAs. Schools administered the Smarter Balanced Summative Assessments for ELA and mathematics, other assessments that meet the SBE criteria, or a combination of both, and they could only choose one of the following:

- Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments;
- Other assessments meeting the SBE criteria; or
- Combination of Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments and other assessments.

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

The 2020-21 data cells have N/A values because these data are not comparable to other year data due to the COVID-19 pandemic during the 2020-21 school year. Where the CAASPP assessments in ELA and/or mathematics is not the most viable option, the LEAs were allowed to administer local assessments. Therefore, the 2020-21 data between school years for the school, district, state are not an accurate comparison. As such, it is inappropriate to compare results of the 2020-21 school year to other school years.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	N/A	55	N/A	54	N/A	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	N/A	44	N/A	45	N/A	33

2021-22 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	358	339	94.69	5.31	54.57
Female	159	151	94.97	5.03	60.93
Male	198	187	94.44	5.56	49.73
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	56	52	92.86	7.14	84.62
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	133	124	93.23	6.77	31.45
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00	0.00	0.00
Two or More Races	52	51	98.08	1.92	70.59
White	98	93	94.90	5.10	62.37
English Learners	54	46	85.19	14.81	13.04
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	0	0	0.00	0.00	0.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	96	94	97.92	2.08	29.79
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0.00	0.00	0.00
Students with Disabilities	40	39	97.50	2.50	25.64

2021-22 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	358	347	96.93	3.07	44.09
Female	159	154	96.86	3.14	42.86
Male	198	192	96.97	3.03	45.31
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	56	54	96.43	3.57	74.07
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	133	129	96.99	3.01	20.93
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00	0.00	0.00
Two or More Races	52	51	98.08	1.92	60.78
White	98	94	95.92	4.08	50.00
English Learners	54	54	100.00	0.00	9.26
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	0	0	0.00	0.00	0.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	96	94	97.92	2.08	21.28
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0.00	0.00	0.00
Students with Disabilities	40	39	97.50	2.50	23.08

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

For any 2020–21 data cells with N/T values indicate that this school did not test students using the CAASPP for Science.

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
Science (grades 5, 8 and high school)	NT	63.16	--	12.64	28.5	29.47

2021-22 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	59	57	96.61	3.39	63.16
Female	34	34	100	0	61.76
Male	25	23	92	8	65.22
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	18	17	94.44	5.56	17.65
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	13	13	100	0	84.62
White	18	17	94.44	5.56	76.47
English Learners	--	--	--	--	--
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	0	0	0	0	0
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	12	12	100	0	25
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2021-22 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. Due to changes to the 2021-22 PFT administration, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	93.1	93.1	93.1	93.1	93.1
Grade 7	89.1	89.1	89.1	90.9	89.1

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2022-23 Opportunities for Parental Involvement

Campbell School of Innovation invites parents to be active partners in their child's education. Whether serving on a school committee, volunteering at recess or in the classroom, or participating in school and community activities, children learn that education is important when their family members make their involvement a priority. Our active Parent-Teacher Organization (PTO) provides volunteers and funding that supports CSI programs, students and staff.

There are many opportunities for parents and community members to be involved at the district level through participation in such committees as the District English Language Advisory Committee, Bond Oversight Committee, Superintendent's advisory committees, Wellness Committee, and others. We welcome public participation in Governing Board meetings and conduct several district-wide meetings and online ThoughtExchange.com forums each year to elicit parent, student, staff and community input as we develop our annual Local Control and Accountability Plan (LCAP). We collaborate with local community based groups to enhance services and supports to our students and their families.

Schools have the support of a Community Liaison who coordinates school and community based support services, so that students can have access to medical, dental, vision and mental health care. The Community Liaisons also schedule educational workshops for parents on a variety of topics, including positive discipline, computer literacy, how to support student education at home, college classes, cyber safety and much more.

2021-22 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	749	726	118	16.3
Female	367	355	51	14.4
Male	381	370	67	18.1
American Indian or Alaska Native	1	1	1	100.0
Asian	114	111	6	5.4
Black or African American	23	23	5	21.7
Filipino	14	14	2	14.3
Hispanic or Latino	255	238	58	24.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	3	3	3	100.0
Two or More Races	88	87	15	17.2
White	245	244	28	11.5
English Learners	147	141	32	22.7
Foster Youth	7	7	2	28.6
Homeless	2	2	1	50.0
Socioeconomically Disadvantaged	218	209	59	28.2
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	71	71	19	26.8

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic. The 2019-20 suspensions and expulsions rate data are not comparable to other year data because the 2019-20 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-20 school year compared to other school years.

Subject	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.40	1.45	2.45
Expulsions	0.00	0.08	0.05

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through June, each full school year respectively. Data collected during the 2020-21 school year may not be comparable to earlier years of this collection due to differences in learning mode instruction in response to the COVID-19 pandemic.

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
Suspensions	0.00	1.74	0.12	2.19	0.20	3.17
Expulsions	0.00	0.13	0.00	0.05	0.00	0.07

2021-22 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.74	0.13
Female	0.54	0.00
Male	2.89	0.26
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	4.35	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	2.75	0.39
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	2.04	0.00
English Learners	2.04	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	3.67	0.46
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	2.82	0.00

2022-23 School Safety Plan

The school safety plan was updated, reviewed and approved on 1/11/21.

The Comprehensive School Safety Plan is developed and reviewed with participation from staff, the school site council and local law enforcement representatives at the beginning of every school year. The plan includes information about our strategies and programs that provide and maintain a high level of school safety, including, but not limited to: ICS- Incident Command system for schools during a crisis, including adaptations for pupils with disabilities; Earthquake, Fire and Lockdown emergency procedures and drills; Procedures for safe ingress and egress of pupils, parents, and employees from school site, including access to the school campus; Suspension and Expulsion policies and procedures; policy prohibiting discrimination, harassment, hate crimes, intimidation, and bullying; Child Abuse Reporting procedures; and School Discipline policies and procedures.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2019-20 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2019-20 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	23		5	
1	23	1	3	
2	24		3	
3	21		3	
4	31		2	
5	26		2	
6				
Other	16	1		

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	2	3	
1	21	1	3	
2	20	1	3	
3	22		3	
4	28		2	
5	27		2	
6	32		8	
Other	17	1		

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	23		5	
1	24		4	
2	24		4	
3	21	1	3	
4	26		3	
5	27		2	
6	23		3	
Other	18	1		

2021-22 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	0

2021-22 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	6.3

2020-21 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2020-21 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$6,329.73	\$7.23	\$6,322.50	\$104,518.00
District	N/A	N/A	\$7,512.53	\$95,045
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-17.2	1.1
State	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-21.3	7.1

2021-22 Types of Services Funded

- District funding through the Local Control Funding Formula(LCFF) includes a Base Grant, a Supplemental allocation, and a Concentration allocation. The Base Grant funds the services that we provide to all students, such as regular classroom teachers, custodians, office staffs, electricity and most of the basic operational cost. The Supplemental and Concentration allocations support targeted services to students who are designated as Low Income, English Learners, Special Education, and/or Foster Youth. State and federal funding also supports the following special programs. Title I, Part A Basic Grant Title II, Part A Improving Teacher Quality Title III, Part A Limited English Proficiency (LEP) State Preschool State Child Care Federal Free/Reduced meals

In 2020-2021, the District received one time COVID 19 relief funds to address SB98 guidelines, providing both In-Person and Distance learning for continuity of instruction.

The funds are used to address pupil learning loss and provide mental health and social and emotional well-being.

2020-21 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2020-21 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$64,698	\$52,641
Mid-Range Teacher Salary	\$96,855	\$83,981
Highest Teacher Salary	\$113,504	\$107,522
Average Principal Salary (Elementary)	\$133,388	\$136,247
Average Principal Salary (Middle)	\$173,426	\$142,248
Average Principal Salary (High)		\$139,199
Superintendent Salary	\$322,929	\$242,166
Percent of Budget for Teacher Salaries	34%	34%
Percent of Budget for Administrative Salaries	7%	5%

Professional Development

Professional Development provided for Teachers:

Campbell Union School District's work year calendar allocated two full days for Professional Development in the 2020-21 school year, three in 2021-22, and three in 2022-23. The District provides professional development for all credentialed and non-credentialed staff to support our Local Control and Accountability Plan (LCAP) and the Instructional Vision for the district.

Teachers meet regularly in professional learning communities to collaborate, examine student data, and learn from one another in job-embedded professional development. They also meet as grade-level teams to coordinate and support each other's lesson plans and intervention strategies for targeted learning needs.

Extensive coaching opportunities are available to teachers through our district Math Specialists, site Equity TOSAs (teachers on special assignment) and other district TOSAs. Administrators conduct regular classroom visitations to offer support and feedback for teachers so that they can continually improve their practice.

We also use a variety of delivery models for professional development, including summer training or conferences, stipends for online learning with guided facilitation with district staff members, and after school sessions throughout the school year. We take into consideration staff requests for both content and timing of the professional development.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2020-21	2021-22	2022-23
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	2	3	3

Escuela de Innovación de Campbell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

CAMPBELL SCHOOL OF INNOVATION



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela de Innovación de Campbell
Dirección	295 Cherry Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Campbell CA 95008
Número Telefónico	408-364-4222
Director/a	Kami Thordarson
Dirección de Correo Electrónico	kthordardson@campbellusd.org
Sitio Web Escolar	csi.campbellusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69393-137273

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Campbell
Número Telefónico	(408) 364-4200
Superintendente	Dr. Shelly Viramontez
Dirección de Correo Electrónico	sviramontez@campbellusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.campbellusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Ubicada en el Distrito de la Unión Escolar de Campbell, la Escuela de Innovación de Campbell (CSI, por sus siglas en inglés) es una nueva escuela pública que abarca desde kínder de transición hasta 8º grado. En agosto del 2018 se inauguró para educar a los niveles kínder de transición hasta 4º grado; cada año se amplía con el objetivo de lograr para el 2023 una matrícula completa desde kínder de transición hasta 8º grado. En la Escuela de Innovación de Campbell, el proceso del pensamiento de diseño está incorporado a nuestro trabajo, tanto para los docentes como para los alumnos. El pensamiento de diseño es un proceso de resolución de problemas centrado en el ser humano, que tiene como núcleo la empatía. Aprendiendo a través de los desafíos del pensamiento de diseño y la educación basada en la investigación, nuestra comunidad colabora y explora maneras de solucionar problemas del mundo real. Los muebles son de colores brillantes y los espacios de aprendizaje son abiertos, con diversas opciones de asientos y áreas comunes para el aprendizaje práctico basado en proyectos. El plantel recién construido se expandirá durante varios años para atender a alumnos desde preescolar hasta 8º grado.

MISIÓN: Somos una comunidad que busca comprender, aprende a través del diseño y lidera de forma innovadora para crear un mundo mejor.

NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES:

- El aprendizaje debe ser auténtico.

Panorama Escolar para 2022-23

- El aprendizaje auténtico permite a los alumnos trabajar en problemas del mundo real, así como compartir sus ideas y soluciones con aquellos fuera del salón. Los estudiantes emplean destrezas de investigación y pensamiento, a la vez que integran los contenidos y profundizan el aprendizaje mediante la práctica y la aplicación. Para el aprendizaje auténtico, los desafíos deben tener un marco de referencia personal y ofrecer muchos caminos diferentes a múltiples soluciones.
- Todos los alumnos crecerán.
- Creemos que todos los estudiantes cuentan con un potencial ilimitado y crecerán tanto académica como socialmente a través de cada experiencia de aprendizaje.
- Todos somos diseñadores.
- Al practicar las habilidades y mentalidades del pensamiento de diseño, desarrollamos confianza en el ámbito creativo. Todos los alumnos pueden aumentar sus habilidades de pensamiento crítico y su creatividad, mientras aprendemos a identificar necesidades y procuramos desarrollar soluciones innovadoras. Todos tenemos ideas y deseamos que los alumnos aprendan qué hacer con ellas.
- Los alumnos son prioritarios.
- En la Escuela de Innovación de Campbell, nos esforzaremos por mantener a los alumnos en el centro de todas nuestras decisiones. Queremos que las opiniones estudiantiles se incluyan en las decisiones escolares y que afecten a la comunidad general. Todo lo que hacemos debe centrarse en las necesidades de nuestros alumnos.
- Aprendemos en conjunto.
- En nuestro mundo de abundante información y rápida evolución, todos debemos ser estudiantes. Nuestra comunidad será desarrollada en torno al aprendizaje y el intercambio de nuestros hallazgos. Nuestras fortalezas nos serán de utilidad y reconoceremos nuestras dificultades conforme aprendamos en conjunto.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	96
2° Grado	95
3° Grado	85
4° Grado	80
5° Grado	60
6° Grado	72
7° Grado	58
8° Grado	1
Inscripción Total	664

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	15.7
Afroamericano	3.0
Filipino	1.8
Hispano o Latino	29.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.8
Blanco	35.8
Estudiantes del Inglés	16.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	25.2
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	90.74	272.70	91.32	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.67	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.87	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	9.26	5.40	1.81	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	15.90	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.60	100.00	298.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- kínder: Amplify Core Knowledge ("Core Knowledge Language Arts (CKLA)") 1o-6o: Benchmark Advance/Adelante - Benchmark Education (inglés e español) 6o: Houghton Mifflin Harcourt California Collections (Adoptado en el 2016-17) Suplementario Niveles de año 1o-2o: Amplify, Core Knowledge Language Arts. (Adoptado en el 2018-19)		0
Matemáticas	kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Bridges in Mathematics - Math Learning Center kínder-5o: Bridges in Mathematics 6o: Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Adoptado junio de 2017)		0
Ciencias	Niveles de año kínder-5o: Scott Foresman: California Science. (Adoptado en el 2018) Nivel de año de 6º: Accelerated Learning Inc.: STEMScope Science. (Adoptado en el 2020-21)		0
Historia-Ciencias Sociales	kínder a tercer grado: Scott Foresman: History-Social Science for California Cuarto grado: Houghton Mifflin: History-Social Science - California Studies Quinto grado: Houghton Mifflin: History-Social Science - United States History, Early Years Sexto grado: Glencoe McGraw-Hill: Discovering Our Past - Ancient Civilizations Libros de texto de carácter suplementario: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! - Houghton Mifflin Harcourt (Adoptado en el 2006)		0
Idioma Extranjero	No procede		

Salud	Nivel de año de 5o: Family Life: iMatter (Adoptado en el 2017-18)		
--------------	---	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Proceso de limpieza:
 Proporcionamos a los alumnos, empleados y voluntarios un entorno seguro y limpio antes, durante, y después de la escuela. El personal de limpieza recibe la capacitación y los suministros necesarios para poder mantener los estándares de limpieza del distrito en todas las instalaciones. A lo largo del año se hacen tareas básicas diarias de limpieza, con un énfasis en los salones y en los baños.
 Se programan proyectos de limpieza especial y profunda para los momentos en los que no hay alumnos en el plantel escolar. Los administradores trabajan a diario con el personal de conserjería escolar para desarrollar horarios de limpieza efectivos y para atender las necesidades de limpieza especiales.
 Un esfuerzo conjunto entre alumnos y personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura.

Mantenimiento y reparación:
 El personal del Departamento de Mantenimiento de las Instalaciones administra un programa de mantenimiento preventivo; y las labores intensivas de mantenimiento se hacen durante los recesos escolares.

El Distrito también administra un programa de paisajismo y mantenimiento de edificios para garantizar que todos los espacios interiores y exteriores en el plantel permanecen en un estado excelente de mantenimiento. El mantenimiento y reparaciones necesarios incluyen los trabajos de tejado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y pisos.

Se utiliza un procedimiento de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren de una atención inmediata. Se priorizan los arreglos urgentes; se satisfacen las solicitudes de reparación de forma eficiente.
 Los bonos de obligación fiscal general aprobados por los votantes suplementan la financiación del distrito a fin de mantener las escuelas seguras y al día para que los alumnos puedan recibir la educación que necesitan para ser competitivos en nuestro mundo moderno.

Año y mes del más reciente informe FIT	8 de diciembre del 2022
---	-------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			A8: Laboratorio de aprendizaje - el bebedero de agua no tiene presión, cubierta del interruptor rota. B11: paneles del techo manchadas. B3: Paneles del techo manchados, varias llaves sueltas o sin agua. MEDA: luces del lobby fundidas, sala de almacenaje tiene baldosas machadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			MEDA: luces del lobby fundidas, sala de almacenaje tiene baldosas machadas. OFICINA: luces en sala de personal fundidas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			A2: Laboratorio de aprendizaje - la manija de agua caliente se tiene que centrar perfectamente para que pare.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>A8: Laboratorio de aprendizaje - el bebedero de agua no tiene presión, cubierta del interruptor rota.</p> <p>B3: Paneles del techo manchados, varias llaves de agua sueltas o sin agua.</p> <p>C12: La llave pierde agua.</p> <p>C14: El bebedero de agua no funciona.</p> <p>C6: La llave pierde agua y los aireadores están en mal estado.</p> <p>C9: La llave pierde agua.</p> <p>GIMNASIO/VESTUARIOS: varios lavabos y llaves pierden agua.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	55	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	45	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	358	339	94.69	5.31	54.57
Femeninas	159	151	94.97	5.03	60.93
Masculinos	198	187	94.44	5.56	49.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	56	52	92.86	7.14	84.62
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	133	124	93.23	6.77	31.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	51	98.08	1.92	70.59
Blancos	98	93	94.90	5.10	62.37
Estudiantes del Inglés	54	46	85.19	14.81	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	96	94	97.92	2.08	29.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	25.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	358	347	96.93	3.07	44.09
Femeninas	159	154	96.86	3.14	42.86
Masculinos	198	192	96.97	3.03	45.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	56	54	96.43	3.57	74.07
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	133	129	96.99	3.01	20.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	51	98.08	1.92	60.78
Blancos	98	94	95.92	4.08	50.00
Estudiantes del Inglés	54	54	100.00	0.00	9.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	96	94	97.92	2.08	21.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	23.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	63.16	--	12.64	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	57	96.61	3.39	63.16
Femeninas	34	34	100	0	61.76
Masculinos	25	23	92	8	65.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	18	17	94.44	5.56	17.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100	0	84.62
Blancos	18	17	94.44	5.56	76.47
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	12	12	100	0	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

** Esta sección es para preparatorias y no aplica a nuestro ciclo de preescolar a octavo. **

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.1	93.1	93.1	93.1	93.1
7º Grado	89.1	89.1	89.1	90.9	89.1
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela de innovación Campbell invita a los padres a ser socios activos de la educación de sus hijos. Ya sea en un comité escolar, o dando de su tiempo en el descanso o en el salón, o con su participación en las actividades escolares y comunitarias, los niños aprenden que la educación es importante cuando sus miembros familiares hacen de su implicación una prioridad. Nuestra activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) proporciona voluntarios y financiación en apoyo de los programas CSI, y a los alumnos y personal.

Hay muchas oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se involucren a nivel de distrito mediante su participación en el Consejo Asesor del Idioma Inglés, el Consejo de Supervisión de Bonos, los Consejo Asesores del Superintendente, el Consejo de Bienestar, y otros. Agradecemos la participación del público en las reuniones del Consejo de Gobierno y hacemos varias reuniones a nivel de distrito y foros en línea mediante ThoughtExchange.com cada año para obtener los aportes de padres, alumnos, miembros del personal y miembros de la comunidad a medida que desarrollamos nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anual. Colaboramos con los grupos de la comunidad para mejorar los servicios y apoyos a nuestros alumnos y sus familias.

Las escuelas cuentan con el apoyo de un Enlace Comunitario que coordina los servicios de apoyo de la escuela y la comunidad, para que los alumnos puedan tener acceso a atención médica, dental, de visión y de salud mental. Los enlaces comunitarios también programan talleres educativos para padres sobre una variedad de temas, incluyendo disciplina positiva, conocimientos básicos de informática, cómo apoyar la educación estudiantil desde el hogar, clases universitarias, seguridad cibernética y mucho más.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	749	726	118	16.3
Femeninas	367	355	51	14.4
Masculinos	381	370	67	18.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	114	111	6	5.4
Afroamericanos	23	23	5	21.7
Filipinos	14	14	2	14.3
Hispanos o Latinos	255	238	58	24.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	88	87	15	17.2
Blancos	245	244	28	11.5
Estudiantes del Inglés	147	141	32	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	2	28.6
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	218	209	59	28.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	71	19	26.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.40	1.45	2.45
Expulsiones	0.00	0.08	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.74	0.12	2.19	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.13	0.00	0.05	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.74	0.13
Femeninas	0.54	0.00
Masculinos	2.89	0.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.35	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.75	0.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.04	0.00
Estudiantes del Inglés	2.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.67	0.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.82	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad escolar fue actualizado, revisado y aprobado el 11 de enero del 2021.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es elaborado y revisado al inicio de cada ciclo escolar con la participación del personal, el Consejo de Sitio Escolar y representantes de la policía local. Contiene información sobre nuestros programas y estrategias que facilitan y mantienen un alto nivel de seguridad escolar, incluyendo, entre otros: el sistema de gestión de incidentes para escuelas durante situaciones de crisis, el cual incorpora adaptaciones para alumnos con discapacidad; los simulacros y procedimientos de emergencia en caso de terremoto, incendio o encierro; los procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, incluyendo el acceso al plantel escolar, por parte de los alumnos, padres y empleados; las políticas y procedimientos de suspensión y expulsión; la política que prohíbe la discriminación, el acoso, los crímenes motivados por el odio, la intimidación y el hostigamiento; los procedimientos para denunciar el abuso infantil; así como las políticas y procedimientos escolares de disciplina.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	23	1	3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	26		2	
Otro	16	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	28		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	32		8	
Otro	17	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	27		2	
6° Grado	23		3	
Otro	18	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,329.73	\$7.23	\$6,322.50	\$104,518.00
Distrito	N/A	N/A	\$7,512.53	\$95,045
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.2	1.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.3	7.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La financiación del distrito a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluye una subvención básica, así como asignaciones suplementarias y de concentración. La subvención básica financia los servicios que proporcionamos a todos los alumnos, tales como los docentes de educación general, los conserjes, el personal administrativo, la electricidad y la mayor parte de los costos básicos de operación. Las asignaciones suplementarias y de concentración financian servicios específicos para aquellos clasificados como alumnos de bajos ingresos o de educación especial, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal. Los fondos estatales y federales también apoyan los siguientes programas especiales:

- Título I, apartado A: Subvención básica
- Título II, apartado A: Mejoras en la calidad docente
- Título III, apartado A: Dominio limitado del inglés
- Preescolar estatal
- Cuidado infantil estatal
- Comidas gratuitas/con descuento subsidiadas por el gobierno federal

En el ciclo escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos únicos de alivio por COVID-19 para poder seguir las directrices del proyecto de ley 98 del Senado y brindó clases tanto presenciales como a distancia para garantizar la continuidad de la enseñanza.

Se emplean los fondos para abordar la pérdida de aprendizajes por parte de los alumnos y reforzar la salud mental y el bienestar socioemocional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,698	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,855	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,504	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,388	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,426	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$322,929	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Formación Profesional

Formación profesional para docentes:

En el calendario laboral del Distrito de la Unión Escolar de Campbell, se destinaron a la formación profesional dos jornadas completas en el ciclo escolar 2020-2021, tres en el 2021-2022 y tres en el 2022-23. El Distrito ofrece formación profesional para todo el personal tanto con certificación profesional como sin certificación para apoyar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la visión pedagógica del distrito.

Los maestros se reúnen regularmente en comunidades de aprendizaje profesional para colaborar, examinar datos de alumnos, y aprender unos de otros en actividades de formación profesional integradas en el puesto de trabajo. También se reúnen en grupos de nivel de grado para coordinar y apoyarse mutuamente con los planes de lección y estrategias de intervención para atender necesidades de aprendizaje objetivo.

Hay muchas oportunidades de asesoramiento ("coaching") disponibles para los maestros a través de los especialistas en matemáticas del distrito, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de la escuela que se dedican a la equidad, además de los otros TOSA del distrito. Los administradores visitan los salones periódicamente con el objetivo de ofrecer apoyo y sugerencias a los maestros, para que estos últimos puedan mejorar de forma continua la práctica docente.

También utilizamos distintos modelos para impartir formación profesional, incluyendo las capacitaciones o conferencias de verano, los estipendios para actividades de aprendizaje en línea con una facilitación guiada con miembros del personal del distrito; así como sesiones extracurriculares a lo largo del año académico. Tomamos en cuenta las solicitudes del personal respecto al contenido y el horario de la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	3