

Sherman Oaks Elementary School

2021-2022 School Accountability Report Card (Published During the 2022-2023 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2022-23 School Contact Information

School Name	Sherman Oaks Elementary School
Street	1800-C Fruitdale Avenue
City, State, Zip	San Jose CA, 95128
Phone Number	(408) 795-1140
Principal	Pablo Viramontes III
Email Address	pviramontes@campbellusd.org
School Website	shermanoaks.campbellusd.org
County-District-School (CDS) Code	43-69393-6046692

2022-23 District Contact Information

District Name	Campbell Union School District
Phone Number	(408) 364-4200
Superintendent	Dr. Shelly Viramontez
Email Address	sviramontez@campbellusd.org
District Website Address	www.campbellusd.org

2022-23 School Overview

Sherman Oaks Dual Immersion School educates over 550 students in English and Spanish in grades TK through 8th grade.

Sherman Oaks Dual Immersion is known for academic excellence and cultural responsiveness. Their dedicated staff educate students to their highest potential and partner with our families to provide a diverse set of experiences for students and families. We focus on creating a sense of belonging for students who will become successful bilingual and biliterate leaders for the 21st century workplace.

Through formative and summative assessments, we monitor our progress toward these goals: 1) High quality first instruction for all 2) High quality social emotional learning for all 3) Parent, family, and community engagement to support all learners. Schoolwide programs at Sherman Oaks include an after-school mariachi music program, middle school competitive sports, and a folkloric dance group. Seasonal student clubs including chess and sports are also offered periodically based on teacher availability.

Values:

We are learners. We are collaborators. We are community builders.

Vision:

Our vision is for students to take pride as bilingual and biliterate learners who apply their learning in a variety of contexts. They will be supported by a school community that models, values and celebrates bilingualism in all its forms.

Mission:

Our mission is to create and foster a bilingual and biliterate school community where all students learn at high levels.

About this School

2021-22 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	68
Grade 1	70
Grade 2	70
Grade 3	56
Grade 4	75
Grade 5	63
Grade 6	59
Grade 7	59
Grade 8	53
Total Enrollment	573

2021-22 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	46.4
Male	53.6
American Indian or Alaska Native	0.0
Asian	0.5
Black or African American	1.0
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	89.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
Two or More Races	1.2
White	7.2
English Learners	51.3
Foster Youth	0.0
Homeless	1.2
Migrant	0.0
Socioeconomically Disadvantaged	65.8
Students with Disabilities	8.4

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	20.00	95.24	272.70	91.32	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	2.00	0.67	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.87	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	4.76	5.40	1.81	12115.80	4.41
Unknown	0.00	0.00	15.90	5.33	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	21.00	100.00	298.60	100.00	274759.10	100.00

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)						
Intern Credential Holders Properly Assigned						
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)						
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)						
Unknown						
Total Teaching Positions						

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	
Misassignments	0.00	
Vacant Positions	0.00	
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	
Local Assignment Options	0.00	
Total Out-of-Field Teachers	1.00	

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

2021-22 Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2022-23 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

District Curriculum committees select the majority of textbooks and other instructional materials with representatives from every school and grade level. Purchase of textbooks follows the State adoption cycle.

Year and month in which the data were collected	November 2022		
Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most	Percent Students

		Recent Adoption ?	Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	TK-K: Amplify Core Knowledge ("Core Knowledge Language Arts (CKLA)") 1-6: Benchmark Advance/Adalante - Benchmark Education (English and Spanish) 6: Houghton Mifflin Harcourt California Collections (Adopted 2016-17) Supplemental Grades 1-2: Amplify, Core Knowledge Language Arts. (Adopted 2018-19)	Yes	0
Mathematics	TK: Bridges in Mathematics - Math Learning Center K-5: Bridges in Mathematics; Pearson Education Investigations 6-7: Houghton Mifflin Harcourt Go Math 7: CPM course 2 (Adopted June 2017)	Yes	0
Science	Grades K-5: Scott Foresman: California Science (Adopted 2008) Grades 6-7: Accelerated Learning Inc.: STEMScope Science (Adopted 2020-21)	Yes	0
History-Social Science	Grades K-3: Scott Foresman: History-Social Science for California Grade 4: Houghton Mifflin: History- Social Science California Studies Grade 5: Houghton Mifflin: History- Social Science: U.S. History The Early Years Grade 6: Glencoe McGraw-Hill: Discovering Our Past: Ancient Civilizations Grade 7: Glencoe McGraw-Hill: Discovering Our Past: Medieval and Early Modern Times Supplemental Teachers' Curriculum Institute: History Alive! (Adopted 2006)	Yes	0
Foreign Language	English-Spanish Dual Language Immersion program.	Yes	0
Health	Grade 5: Family Life: iMatter (Adopted 2017-18) Grade 7: Family Life: Teen Talk (Adopted	Yes	0
Visual and Performing Arts	Art Connections; SRA - McGraw Hill Art residency through partnership with Montalvo Art Center - 2nd graders	Yes	0

Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	n/a	No	0
--	-----	----	---

School Facility Conditions and Planned Improvements

Sherman Oaks School offers a safe learning environment before, during and after school, and sufficient spaces to support teaching and learning on campus. Originally constructed in 1996, it has 30 classrooms (including 1 portable), an energy-efficient multi-use/cafeteria building, one staff lounge, library, covered lunch area, small garden, an outside amphitheater, three playgrounds, an alternative multi-use building and two Campbell Care classrooms.

The school has undergone several improvements between 2020 and 2022, including several updates to the adjacent Parkway buildings to accommodate our upper grade programs. Renovations and improvements include: Parkway multi-use building, 2 Parkway classrooms for music room, a new kiln and rain canopy for art classes, and updated fire alarms.

Cleaning Process:

We provide a safe and clean environment for students, staff, and volunteers before, during and after school. Cleaning staff receives training and supplies needed to implement district cleaning standards for all facilities. Basic cleaning operations are performed daily throughout the school year, with an emphasis on classrooms and restrooms. Special and deep-cleaning projects are scheduled for times when students are not on campus. Administrators work daily with the school's custodial staff to develop effective cleaning schedules and special cleaning needs. A joint effort between students and staff helps keep the campus clean and litter-free.

Maintenance & Repair:

Facility Maintenance Department staff administers a preventative maintenance program with heavy maintenance functions occurring during student vacation periods.

The District also administers a scheduled landscape and building maintenance program to ensure that all indoor and outdoor spaces on campus remain in excellent repair. Maintenance and repairs include roofing, plumbing, heating, air conditioning, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems.

A work order process is used when issues arise that require attention. Emergency repairs are given the highest priority, and repair requests are completed efficiently. Voter-approved general obligation bonds supplement district funding in order to keep schools safe and up to date so students can receive the education needed to be competitive in our modern world.

Year and month of the most recent FIT report

12/7/2022

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces			X	C1: Missing base coving and wallpaper C2: Missing or peeling wallpaper E6: Room is overcrowded with furniture and teacher belongings - no order, several canned lights out E7: Counter needs caulk E8: Counter needs caulk, hole in the wall near urinal F10: Counter needs caulk F12: Counter laminate needs to be glued F9: Counter needs caulk H19: Fountain leaking, counter needs caulk, wallpaper in bad shape near sink, 1 light out

School Facility Conditions and Planned Improvements

Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			:
				E6: Room is overcrowded with furniture and teacher belongings - no order, several canned lights out
Electrical	X			E6: Room is overcrowded with furniture and teacher belongings - no order, several canned lights out H15: 1 light out H19: Fountain leaking, counter needs caulk, wallpaper in bad shape near sink, 1 light out
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			E8: Counter needs caulk, hole in the wall near urinal H17: Sink faucet is missing aerator and handle moved to center H19: Fountain leaking, counter needs caulk, wallpaper in bad shape near sink, 1 light out H20: faucet missing aerator
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).
4. **College and Career Ready**
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

SARC Reporting in the 2020-2021 School Year Only

Where the most viable option, LEAs were required to administer the statewide summative assessment in ELA and mathematics. Where a statewide summative assessment was not the most viable option for the LEA (or for one or more grade-level[s] within the LEA) due to the pandemic, LEAs were allowed to report results from a different assessment that met the criteria established by the State Board of Education (SBE) on March 16, 2021. The assessments were required to be:

- Aligned with CA CCSS for ELA and mathematics;
- Available to students in grades 3 through 8, and grade 11; and
- Uniformly administered across a grade, grade span, school, or district to all eligible students.

Options

Note that the CAAs could only be administered in-person following health and safety requirements. If it was not viable for the LEA to administer the CAAs in person with health and safety guidelines in place, the LEA was directed to not administer the tests. There were no other assessment options available for the CAAs. Schools administered the Smarter Balanced Summative Assessments for ELA and mathematics, other assessments that meet the SBE criteria, or a combination of both, and they could only choose one of the following:

- Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments;
- Other assessments meeting the SBE criteria; or
- Combination of Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments and other assessments.

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

The 2020-21 data cells have N/A values because these data are not comparable to other year data due to the COVID-19 pandemic during the 2020-21 school year. Where the CAASPP assessments in ELA and/or mathematics is not the most viable option, the LEAs were allowed to administer local assessments. Therefore, the 2020-21 data between school years for the school, district, state are not an accurate comparison. As such, it is inappropriate to compare results of the 2020-21 school year to other school years.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	N/A	38	N/A	54	N/A	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	N/A	29	N/A	45	N/A	33

2021-22 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	351	349	99.43	0.57	37.82
Female	162	162	100.00	0.00	43.21
Male	189	187	98.94	1.06	33.16
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00	0.00	0.00
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	318	316	99.37	0.63	34.18
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00	0.00	0.00
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	19	19	100.00	0.00	78.95
English Learners	147	145	98.64	1.36	11.03
Foster Youth	0	0	0.00	0.00	0.00
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	250	248	99.20	0.80	27.82
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0.00	0.00	0.00
Students with Disabilities	34	33	97.06	2.94	21.21

2021-22 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	351	349	99.43	0.57	29.23
Female	162	162	100.00	0.00	30.86
Male	189	187	98.94	1.06	27.81
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00	0.00	0.00
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	318	316	99.37	0.63	25.95
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00	0.00	0.00
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	19	19	100.00	0.00	73.68
English Learners	147	145	98.64	1.36	4.83
Foster Youth	0	0	0.00	0.00	0.00
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	250	248	99.20	0.80	20.97
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0.00	0.00	0.00
Students with Disabilities	34	33	97.06	2.94	9.09

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

For any 2020–21 data cells with N/T values indicate that this school did not test students using the CAASPP for Science.

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
Science (grades 5, 8 and high school)	NT	27.03	--	12.64	28.5	29.47

2021-22 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	112	111	99.11	0.89	27.03
Female	51	51	100	0	27.45
Male	61	60	98.36	1.64	26.67
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	101	100	99.01	0.99	25
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	44	43	97.73	2.27	2.33
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	82	81	98.78	1.22	20.99
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	12	12	100	0	8.33

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2021-22 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. Due to changes to the 2021-22 PFT administration, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	91.9	91.9	91.9	90.3	91.9
Grade 7	98.2	96.5	98.2	96.5	98.2

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2022-23 Opportunities for Parental Involvement

While the COVID-19 pandemic impacted the ways in which parents were able to participate in on-campus activities, Sherman Oaks families remained involved through remote meetings, educational offerings, and supporting their children's learning at home.

Parents continue to have many involvement opportunities, both on campus and off:

- Serving on advisory committees, such as the English Language Advisory Committee, School Site Council, and the Parent-Teacher Committee.
- Organizing and attending community events such as cultural celebrations, movie nights, or parent education nights.
- Assisting in classrooms, serving as Los Dichos/Project Cornerstone classroom readers and/or helping in the library, school office, or playground
- Participating in workshops, field trips and more.

There are also opportunities for parents and community members to be involved at the district level through participation in such committees as the District English Language Advisory Committee, Bond Oversight Committee, Superintendent's advisory committees, Wellness Committee, Innovation Council, and others. We welcome public participation in Governing Board meetings and conduct district-wide surveys each year to elicit parent, student, staff and community input as we develop our annual Local Control and Accountability Plan (LCAP). We collaborate with local community based groups to enhance services and support for our students and their families.

The district maintains a team of Community Liaisons who coordinate school and community based support services to reduce/eliminate non-instructional barriers to student learning. Support services include access to medical, dental, vision and mental health care, community services for housing and food insecurity, and more. Community Liaisons also schedule and assist with developing parent education workshops on a variety of topics that are relevant to their child's education, including how to use the district's online communication and progress reporting tools, positive discipline, computer literacy, how to support student education at home, college classes, cyber safety.

2021-22 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	589	582	107	18.4
Female	274	272	47	17.3
Male	315	310	60	19.4
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0.0
Asian	3	3	0	0.0
Black or African American	6	6	0	0.0
Filipino	2	2	1	50.0
Hispanic or Latino	524	519	101	19.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	8	7	0	0.0
White	43	42	5	11.9
English Learners	300	298	57	19.1
Foster Youth	0	0	0	0.0
Homeless	8	8	4	50.0
Socioeconomically Disadvantaged	407	402	78	19.4
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	58	58	13	22.4

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic. The 2019-20 suspensions and expulsions rate data are not comparable to other year data because the 2019-20 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-20 school year compared to other school years.

Subject	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.00	1.45	2.45
Expulsions	0.00	0.08	0.05

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through June, each full school year respectively. Data collected during the 2020-21 school year may not be comparable to earlier years of this collection due to differences in learning mode instruction in response to the COVID-19 pandemic.

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
Suspensions	0.00	1.02	0.12	2.19	0.20	3.17
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

2021-22 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.02	0.00
Female	0.73	0.00
Male	1.27	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.95	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	2.33	0.00
English Learners	1.00	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.98	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	0.00	0.00

2022-23 School Safety Plan

The school safety plan was updated, reviewed and approved on 9/9/2022.

The Comprehensive School Safety Plan is developed and reviewed with participation from staff, the school site council and local law enforcement representatives at the beginning of every school year. The plan includes information about our strategies and programs that provide and maintain a high level of school safety, including, but not limited to: ICS- Incident Command system for schools during a crisis, including adaptations for pupils with disabilities; Earthquake, Fire and Lockdown emergency procedures and drills; Procedures for safe ingress and egress of pupils, parents, and employees from school site, including access to the school campus; Suspension and Expulsion policies and procedures; policy prohibiting discrimination, harassment, hate crimes, intimidation, and bullying; Child Abuse Reporting procedures; and School Discipline policies and procedures.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2019-20 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2019-20 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	24		4	
1	22	1	2	
2	22	1	3	
3	25		3	
4	22	1	2	
5	25		3	
6	35			2

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	18	2	2	
1	22		3	
2	20	3		
3	20	1	3	
4	23	1	2	
5	31		2	
6	34			1

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	2	2	
1	23		3	
2	23		3	
3	19	3		
4	25		3	
5	32		2	
6	30		2	

2021-22 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	0

2021-22 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	0.4
Social Worker	
Speech/Language/Hearing Specialist	1.0
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4.7

2020-21 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2020-21 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7,660.56	\$570.02	\$7,090.54	\$98,173.41
District	N/A	N/A	\$7,512.53	\$95,045
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-5.8	-5.2
State	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-22.5	6.6

2021-22 Types of Services Funded

- District funding through the Local Control Funding Formula(LCFF) includes a Base Grant, a Supplemental allocation, and a Concentration allocation. The Base Grant funds the services that we provide to all students, such as regular classroom teachers, custodians, office staffs, electricity and most of the basic operational cost. The Supplemental and Concentration allocations support targeted services to students who are designated as Low Income, English Learners, Special Education, and/or Foster Youth. State and federal funding also supports the following special programs. Title I, Part A Basic Grant Title II, Part A Improving Teacher Quality Title III, Part A Limited English Proficiency (LEP) State Preschool State Child Care Federal Free/Reduced meals

In 2020-2021, the District received one time COVID 19 relief funds to address SB98 guidelines, providing both In-Person and Distance learning for continuity of instruction.

The funds are used to address pupil learning loss and provide mental health and social and emotional well-being.

2020-21 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2020-21 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$64,698	\$52,641
Mid-Range Teacher Salary	\$96,855	\$83,981
Highest Teacher Salary	\$113,504	\$107,522
Average Principal Salary (Elementary)	\$133,388	\$136,247
Average Principal Salary (Middle)	\$173,426	\$142,248
Average Principal Salary (High)		\$139,199
Superintendent Salary	\$322,929	\$242,166
Percent of Budget for Teacher Salaries	34%	34%
Percent of Budget for Administrative Salaries	7%	5%

Professional Development

Many opportunities for professional development are offered at Sherman Oaks throughout the year, including training on science curriculum, reading intervention curriculum, social emotional learning curriculum, vocabulary strategies, and professional development on behavior support.

Campbell Union School District's work year calendar allocated two full days for Professional Development in the 2020-21 school year, three in 2021-22, and three in 2022-23. The District provides professional development for all credentialed and non-credentialed staff to support our Local Control and Accountability Plan (LCAP) and the Instructional Vision for the district.

Teachers meet regularly in professional learning communities to collaborate, examine student data, and learn from one another in job-embedded professional development. They also meet as grade-level teams to coordinate and support each other's lesson plans and intervention strategies for targeted learning needs.

Extensive coaching opportunities are available to teachers through our district Math Specialists, site Equity TOSAs (teachers on special assignment) and other district TOSAs. Administrators conduct regular classroom visitations to offer support and feedback for teachers so that they can continually improve their practice.

We also use a variety of delivery models for professional development, including summer training or conferences, stipends for online learning with guided facilitation with district staff members, and after school sessions throughout the school year. We take into consideration staff requests for both content and timing of the professional development.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2020-21	2021-22	2022-23
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	2	3	3

Escuela Primaria Sherman Oaks

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sherman Oaks
Dirección	1800-C Fruitdale Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose CA, 95128
Número Telefónico	(408) 795-1140
Director/a	Pablo Viramontes III
Dirección de Correo Electrónico	pviramontes@campbellusd.org
Sitio Web Escolar	shermanoaks.campbellusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69393-6046692

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Campbell
Número Telefónico	(408) 364-4200
Superintendente	Dr. Shelly Viramontez
Dirección de Correo Electrónico	sviramontez@campbellusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.campbellusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela de Inmersión Bilingüe Sherman Oaks educa a más de 550 alumnos en Inglés y en Español de los grados de Kínder de Transición hasta 8º.

La Escuela de Inmersión Bilingüe Sherman Oaks es conocida por la excelencia académica y la receptividad cultural. Su dedicado personal educa a los alumnos a su máximo potencial y colabora con las familias para ofrecer un conjunto diverso de experiencias a los alumnos y a las familias. Nos enfocamos en crear un sentido de pertenencia de los alumnos que se convertirán en líderes bilingües y con habilidades de lectoescritura bilingües de éxito para el mercado del trabajo del siglo 21.

Con evaluaciones formativas y sumativas monitoreamos nuestro progreso hacia el logro de estas metas: 1) primera instrucción de alta calidad para todos; 2) aprendizaje socioemocional de alta calidad para todos; 3) Participación de padres, familias y comunidad para apoyar a todos los alumnos.

Los programas a nivel escolar en Sherman Oaks incluyen un programa de música mariachi después de la escuela, un programa de deportes competitivo de secundaria, y un grupo de baile folclórico. De forma periódica también se ofrecen clubes de alumnos de temporada incluyen los de ajedrez y de deportes en función de la disponibilidad de los maestros.

Valores:

Somos aprendices. Somos colaboradores. Creamos comunidad.

Visión:

Nuestra visión es que los alumnos estén orgullosos de ser bilingües y de tener habilidades de lectoescritura bilingües que apliquen su aprendizaje en diferentes contextos. Recibirán el apoyo de una comunidad escolar que modela, valora y celebra el bilingüismo en todas sus formas.

Misión:

Nuestra misión es crear y fomentar una comunidad bilingüe donde todos los alumnos aprendan a niveles altos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	70
2° Grado	70
3° Grado	56
4° Grado	75
5° Grado	63
6° Grado	59
7° Grado	59
8° Grado	53
Inscripción Total	573

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.5
Afroamericano	1.0
Filipino	0.3
Hispano o Latino	89.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	7.2
Estudiantes del Inglés	51.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	65.8
Alumnos con Discapacidades	8.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	95.24	272.70	91.32	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.67	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.87	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.76	5.40	1.81	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	15.90	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	298.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- Kínder: Amplify Core Knowledge ("Core Knowledge Language Arts (CKLA)") 1º-6º: Benchmark Advance/Adelante - Benchmark Education (inglés e español) 6º: Houghton Mifflin Harcourt California Collections (Adoptado en el 2016-2017) Suplementario Niveles de año 1o-2o: Amplify, Core Knowledge Language Arts. (Adoptado en el 2018-19)		0
Matemáticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Bridges in Mathematics - Math Learning Center Kínder-5o: Bridges in Mathematics 6º-7º: Houghton Mifflin Harcourt Go Math 7: CPM curso 2 (Adoptado junio de 2017)		0
Ciencias	Niveles de año Kínder-5o: Scott Foresman: California Science (Adoptado en 2008)		0

Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año Kínder-3º: Scott Foresman: History-Social Science for California Nivel de año 4º: Houghton Mifflin: History- Social Science California Studies Nivel de año 5º: Houghton Mifflin: History- Social Science: U.S. History The Early Years Nivel de año 6º: Glencoe McGraw-Hill: Discovering Our Past: Ancient Civilizations Nivel de año 7º: Glencoe McGraw-Hill: Discovering Our Past: Medieval and Early Modern Times Suplementario: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! (Adoptado en el 2006)		0
Idioma Extranjero	Programa de inmersión bilingüe inglés-español		0
Salud	Nivel de año de 5º: Family Life: iMatter (Adoptado en el 2017-18) Nivel de año de 7º: Family Life: Teen Talk (Adoptado		0
Artes Visuales y Escénicas	Art Connections; SRA - McGraw Hill Prácticas de arte a través de una colaboración con el Centro de Arte Montalvo - alumnos de segundo curso.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Sherman Oaks, ofrece un ambiente de aprendizaje seguro antes, durante y después de la escuela, y espacios suficientes para apoyar la docencia y el aprendizaje en el plantel. Originalmente construida en el 1996, cuenta con 30 salones (incluyendo 1 salón portátil), un edificio eficiente energéticamente multiusos/cafetería, una sala de personal, una biblioteca, una zona cubierta para comer, un pequeño jardín, un anfiteatro exterior, tres patios de juegos, un edificio multiusos alternativo, y dos salones para el programa de guardería de Campbell.

La escuela ha hecho varias mejoras entre los años 2020 y 2022, incluyendo varias renovaciones de los edificios adyacentes a Parkway para acomodar nuestros programas de grados superiores. Las renovaciones y mejoras incluyen: edificio multiusos Parkway, 2 salones en Parkway para la sala de música, una nueva zona de sombra para las clases de arte, y alarmas de incendio actualizadas.

Proceso de limpieza:

Proporcionamos a los alumnos, empleados y voluntarios un entorno seguro y limpio antes, durante, y después de la escuela. El personal de limpieza recibe la capacitación y los suministros necesarios para poder mantener los estándares de limpieza del distrito en todas las instalaciones.

A lo largo del año se hacen tareas básicas diarias de limpieza, con un énfasis en los salones y en los baños.

Se programan proyectos de limpieza especial y profunda para los momentos en los que no hay alumnos en el plantel escolar. Los administradores trabajan a diario con el personal de conserjería escolar para desarrollar horarios de limpieza efectivos y para atender las necesidades de limpieza especiales.

Un esfuerzo conjunto entre alumnos y personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura.

Mantenimiento y reparación:

El personal del Departamento de Mantenimiento de las Instalaciones administra un programa de mantenimiento preventivo; y las labores intensivas de mantenimiento se hacen durante los recesos escolares.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito también administra un programa de paisajismo y mantenimiento de edificios para garantizar que todos los espacios interiores y exteriores en el plantel permanecen en un estado excelente de mantenimiento. El mantenimiento y reparaciones necesarios incluyen los trabajos de tejado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y pisos.

Se utiliza un procedimiento de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren de una atención inmediata. Se priorizan los arreglos urgentes; se completan las solicitudes de reparación de forma eficiente. Los bonos de obligación fiscal general aprobados por los votantes suplementan la financiación del distrito a fin de mantener las escuelas seguras y al día para que los alumnos puedan recibir la educación que necesitan para ser competitivos en nuestro mundo moderno.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de diciembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	C1: Falta la moldura de la base y el papel de pared C2: Falta el papel de pared o se está pelando E6: El salón está demasiado lleno de muebles y cosas del maestro/a; desordenado, varias luces fundidas E7: El mostrador necesita sellador E8: El mostrador necesita sellador, agujero en la pared cerca del urinario F10: El mostrador necesita sellador F12: Es necesario pegar el laminado del mostrador F9: El mostrador necesita sellador H19: El bebedero pierde agua, el mostrador necesita sellador, papel de pared en mal estado cerca del lavamanos, 1 luz fundida
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			E6: El salón está demasiado lleno de muebles y cosas del maestro/a; desordenado, varias luces fundidas
Eléctrico	X			E6: El salón está demasiado lleno de muebles y cosas del maestro/a; desordenado, varias luces fundidas H15: 1 luz fundida H19: El bebedero pierde agua, el mostrador necesita sellador, papel de pared en mal estado cerca del lavamanos, 1 luz fundida
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			E8: El mostrador necesita sellador, agujero en la pared cerca del urinario H17: Falta el aireador de la llave del lavamanos y la manija está movido al centro H19: El bebedero pierde agua, el mostrador necesita sellador, papel de pared en mal estado cerca del lavamanos, 1 luz fundida

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

				H20: Falta el aireador de la llave del lavamanos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	45	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	351	349	99.43	0.57	37.82
Femeninas	162	162	100.00	0.00	43.21
Masculinos	189	187	98.94	1.06	33.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	318	316	99.37	0.63	34.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	78.95
Estudiantes del Inglés	147	145	98.64	1.36	11.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	250	248	99.20	0.80	27.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	2.94	21.21

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	351	349	99.43	0.57	29.23
Femeninas	162	162	100.00	0.00	30.86
Masculinos	189	187	98.94	1.06	27.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	318	316	99.37	0.63	25.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	73.68
Estudiantes del Inglés	147	145	98.64	1.36	4.83
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	250	248	99.20	0.80	20.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	2.94	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	27.03	--	12.64	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	112	111	99.11	0.89	27.03
Femeninas	51	51	100	0	27.45
Masculinos	61	60	98.36	1.64	26.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	100	99.01	0.99	25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	44	43	97.73	2.27	2.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	82	81	98.78	1.22	20.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	0	8.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

No procede para nuestro distrito de TK-8vo año. Esta sección solo incumbe a los cursos de noveno a doceavo.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	91.9	91.9	91.9	90.3	91.9
7° Grado	98.2	96.5	98.2	96.5	98.2
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Aunque la pandemia del COVID-19 tuvo un impacto en la forma en que los padres pudieron participar en las actividades del plantel escolar, las familias de la escuela Blackford continuaron involucradas a través de reuniones remotas, ofertas educativas, y dando apoyo a los niños con el aprendizaje desde casa.

Los padres continúan teniendo muchas oportunidades de participación, tanto dentro como fuera del plantel escolar:

- Participando en los comités asesores como el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Comité de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés).
- Organizando y asistiendo a eventos comunitarios como celebraciones culturales, noches de película, o noches de educación para padres.
- Asistiendo en salones, sirviendo como lectores del programa Los Dichos del Proyecto "Cornerstone" ("Piedra Angular") y/o ayudando en la biblioteca, o en el patio de juegos.
- Participando en talleres, excursiones, y más.

Hay también oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se involucren a nivel de distrito mediante su participación en el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito, el Consejo de Supervisión de Bonos, los Consejo de Asesores del Superintendente, el Consejo de Bienestar, el Consejo de Innovación, y otros. Agradecemos la participación del público en las reuniones del Consejo de Gobierno y hacemos varias encuestas a nivel de distrito cada año para obtener los aportes de padres, alumnos, miembros del personal y miembros de la comunidad a medida que desarrollamos nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anual. Colaboramos con los grupos de la comunidad para mejorar los servicios y apoyos a nuestros alumnos y sus familias.

El distrito mantiene un equipo de Enlaces Comunitarios que coordinan servicios a nivel escolar y comunitario para reducir/eliminar las barreras no educativas al aprendizaje estudiantil. Los servicios de apoyo incluyen la atención médica, dental, de visión y de salud mental, servicios comunitarios para vivienda y la inseguridad alimentaria, y más. Los Enlaces Comunitarios también programan talleres educativos para padres sobre una variedad de temas relevantes para la educación de sus hijos, incluyendo cómo usar las herramientas de comunicación y de reporte de progreso en línea del distrito, la disciplina positiva, los conocimientos básicos de informática, estrategias para apoyar la educación estudiantil en el hogar, clases universitarias, y seguridad cibernética.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	589	582	107	18.4
Femeninas	274	272	47	17.3
Masculinos	315	310	60	19.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	524	519	101	19.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	7	0	0.0
Blancos	43	42	5	11.9
Estudiantes del Inglés	300	298	57	19.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	8	8	4	50.0
De Escasos Recursos Económicos	407	402	78	19.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	58	58	13	22.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.45	2.45
Expulsiones	0.00	0.08	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.02	0.12	2.19	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.02	0.00
Femeninas	0.73	0.00
Masculinos	1.27	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.95	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.33	0.00
Estudiantes del Inglés	1.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.98	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad escolar fue actualizado, revisado y aprobado el 9 de septiembre del 2022.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es elaborado y revisado al inicio de cada ciclo escolar con la participación del personal, el Consejo de Sitio Escolar y representantes de la policía local. Contiene información sobre nuestros programas y estrategias que facilitan y mantienen un alto nivel de seguridad escolar, incluyendo, entre otros: el sistema de gestión de incidentes para escuelas durante situaciones de crisis, el cual incorpora adaptaciones para alumnos con discapacidad; los simulacros y procedimientos de emergencia en caso de terremoto, incendio o encierro; los procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, incluyendo el acceso al plantel escolar, por parte de los alumnos, padres y empleados; las políticas y procedimientos de suspensión y expulsión; la política que prohíbe la discriminación, el acoso, los crímenes motivados por el odio, la intimidación y el hostigamiento; los procedimientos para denunciar el abuso infantil; así como las políticas y procedimientos escolares de disciplina.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	25		3	
6° Grado	35			2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	20	3		
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	34			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	19	3		
4° Grado	25		3	
5° Grado	32		2	
6° Grado	30		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,660.56	\$570.02	\$7,090.54	\$98,173.41
Distrito	N/A	N/A	\$7,512.53	\$95,045
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.8	-5.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.5	6.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La financiación del distrito a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluye una subvención básica, así como asignaciones suplementarias y de concentración. La subvención básica financia los servicios que proporcionamos a todos los alumnos, tales como los docentes de educación general, los conserjes, el personal administrativo, la electricidad y la mayor parte de los costos básicos de operación. Las asignaciones suplementarias y de concentración financian servicios específicos para aquellos clasificados como alumnos de bajos ingresos o de educación especial, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal. Los fondos estatales y federales también apoyan los siguientes programas especiales:

- Título I, apartado A: Subvención básica
- Título II, apartado A: Mejoras en la calidad docente
- Título III, apartado A: Dominio limitado del inglés
- Preescolar estatal
- Cuidado infantil estatal
- Comidas gratuitas/con descuento subsidiadas por el gobierno federal

En el ciclo escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos únicos de alivio por COVID-19 para poder seguir las directrices del proyecto de ley 98 del Senado y brindó clases tanto presenciales como a distancia para garantizar la continuidad de la enseñanza.

Se emplean los fondos para abordar la pérdida de aprendizajes por parte de los alumnos y reforzar la salud mental y el bienestar socioemocional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,698	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,855	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,504	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,388	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,426	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$322,929	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

Formación Profesional

A lo largo del año escolar se ofrecen muchas oportunidades de formación profesional en la escuela Sherman Oaks, incluyendo capacitaciones sobre el currículo de ciencia, el currículo de intervención de lectura, el currículo de aprendizaje socioemocional, estrategias de vocabulario, y formación profesional sobre apoyo conductual.

En el calendario laboral del Distrito de la Unión Escolar de Campbell se destinaron a la formación profesional dos jornadas completas en el ciclo escolar 2020-2021, tres en el 2021-2022 y tres en el 2022-23. El Distrito ofrece formación profesional para todo el personal tanto con certificación profesional como sin certificación para apoyar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la visión pedagógica del distrito.

Los maestros se reúnen regularmente en comunidades de aprendizaje profesional para colaborar, examinar datos de alumnos, y aprender unos de otros en actividades de formación profesional integradas en el puesto de trabajo. También se reúnen en grupos de nivel de grado para coordinar y apoyarse mutuamente con los planes de lección y estrategias de intervención para atender las necesidades de aprendizaje objetivo.

Hay muchas oportunidades de asesoramiento ("coaching") disponibles para los maestros a través de los especialistas en matemáticas del distrito, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de la escuela que se dedican a la equidad, además de los otros TOSA del distrito. Los administradores visitan los salones periódicamente con el objetivo de ofrecer apoyo y sugerencias a los maestros, para que estos últimos puedan mejorar de forma continua la práctica docente.

También utilizamos distintos modelos para impartir formación profesional, incluyendo las capacitaciones o conferencias de verano, los estipendios para actividades de aprendizaje en línea con una facilitación guiada con miembros del personal del distrito; así como sesiones extracurriculares a lo largo del año académico. Tomamos en cuenta las solicitudes del personal respecto al contenido y el horario de la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	3